

ПРИНЯТО:
Решение педагогического совета
МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»
Протокол № 2 от 1 декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 433 г. Челябинска»
Н.Д.Пархомчук
Приказ № 478 от «1» декабря 2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития воспитанников
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 433 г. Челябинска»

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников (далее Положение) регулирует организацию и осуществление педагогической диагностики (мониторинга) воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 433 г. Челябинска» (далее — МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»)

1.2. Нормативным обеспечением системы оценки индивидуального развития детей является Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон), Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (далее – Комментарии), Устав МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» и другие нормативные документы.

1.3. Положение регулирует основные вопросы организации и осуществления оценки индивидуального развития детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, которая производится педагогическим работником (воспитателем, музыкальным руководителем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и т.д.) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.4. Положение принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим Советом МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольников

2.1. Цель оценки индивидуального развития дошкольников МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» – выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2. Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.3. Задачи оценки индивидуального развития детей с ОВЗ. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных

видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников

3.1. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется педагогами через отслеживание результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Для детей с ОВЗ диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий осуществляется в рамках адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ и направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

3.3. Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

3.3. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ допускается только с согласия родителей (законных представителей).

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить актуальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития служат для организации индивидуальной работы с конкретным ребенком, планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Результаты психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

4. Документация

4.1. Материалы оценки индивидуального развития хранятся у воспитателей групп или на электронном носителе.

4.2. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора (Комментарии).

5. Контроль

5.1. Контроль за эффективностью деятельности педагога, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» (подпункт 4 пункта 1.7 ФГОС ДО; статья 95 Закона).