

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 433» г. Челябинска

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
г. Челябинска

Председатель Комитета

С.В. Портъе

2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
«ДС № 433 г. Челябинска»

Н.Д. Пархомчук

Приказ №

от « 25 »

2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2015-2018 годы

ПРИНЯТА

на Совете МБДОУ «ДС № 433
г. Челябинска»

протокол №3 от «25» августа 2015 г.

Челябинск 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3 - 10
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	10
Стартовые условия реализации Программы	11 - 33
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	34 - 37
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	38 - 44 45 - 59
ПРОЕКТЫ Программы	

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 433 г. Челябинска» на 2015-2018 годы
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы Муниципальная программа развития образования в городе Челябинске на 2013–2015 годы Устав МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска», локальные акты
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» по разработке Программы развития
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Совет МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» Администрация МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» Педагогический совет МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения

	<p>поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Задачи Программы	<p>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» с учетом требований ФГОС дошкольного образования.</p> <p>3. Модернизация основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</p> <p>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.</p> <p>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе бесплатных и платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе, по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2015 годом - 0 %.</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования – 100%;</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии – до 100%;</p> <p>число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию – до 50%.</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ – 50 %.</p>

	<p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях разного уровня – 80 детей.</p> <p>Число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) – до 100%.</p> <p>Число детей с ограниченными возможностями здоровья, выпускников ДООУ из групп комбинированной и компенсирующей направленности, с улучшением развития по заключению ПМПК – до 40 %.</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования – до 10%.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья через Лекотеку и их удовлетворённость – до 20 семей.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов - МОУ СОШ № 141, Муниципальное учреждение культуры «Центральная библиотечная система», АОО «Спецстрой».</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств - до 2%.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 2% в год.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2015-2018 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап–диагностико–конструирующий (январь-август 2015г.)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей); - анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с

	<p>целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, в их родителей (законных представителей) и педагогов.</p> <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p>
	<p>2 этап – преобразовательный (2015 - 2016 уч.год; 2016-2017 уч.год)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны; - осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
	<p>3 этап - аналитико-информационный (2017-2018 уч.год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение</p>

	<p>перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ. <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2015-2018 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории, индивидуального коррекционного образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования; - не менее 10% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его

	<p>конкурентоспособности в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья; - повысится информационная культура участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность дошкольного учреждения в процессы инновационного развития, а также соответствия</p>

	<p>образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
Критерии эффективности реализации программы	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний детьми и овладение гуманистическими ценностями, освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; -удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета, Совета МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».</p> <p>Корректировки Программы проводятся творческой группой МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».</p> <p>По каждому из проектов могут быть созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».</p>

	<p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей или старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».</p>
--	--

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных педагогов и специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов) дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития ДОО на период 2015-2018 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 433 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: на образовательную деятельность, серия А № 0001086, регистрационный № 8530 от 14 ноября 2011 г., бессрочная.

Устав: (редакция №10), принят Советом МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска». (протокол № 3 от «25» августа 2015г.).

Юридический и фактический адреса:

Юридический адрес:

454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Дегтярева, д. 5а.

Фактический адрес основного здания: 454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Дегтярева, д. 5а.

Адрес филиала: 454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Приборостроителей, д.18.

Телефоны: 736-08-33, 736-07-20 основное здание,
230-90-58 филиал

E-mai: <mdou433@mail.ru>

Сайт: <http://www.mdou433.ru/>

Заведующий: Пархомчук Нина Давидовна

Реализуемые в МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» определяется основной образовательной программой ДОУ и адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги:

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: отсутствуют.

Платные образовательные услуги: отсутствуют.

Ближайшее окружение ДОУ (социум): (МОУ СОШ № 141, Муниципальное учреждение культуры «Центральная библиотечная система», музей завода «Мечел». Дворец культуры и техники Мечел, ОАО «Мечел», «Теплоприбор»)

Достижения:

Информация об участии педагогов ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании». Номинация «Педагогический дебют», Номинация «Педагогическое мастерство»	2013 2014	2 место 2 место
1.2.	Районная неделя педагогических достижений.	2013 2014 2015	Районный сборник
1.3.	Районный конкурс МЦ «Авторская модель деятельности специалиста» (учителя-дефектолога, учителя-логопеда)	2014	1 место, 1 место
1.4.	Конкурс авторских программ МДОУ (адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности)	2015	1 место
1.5.	Районный этап городского конкурса методических кабинетов	2014	2 место
1.6.	Районное методическое объединение старших воспитателей и заместителей заведующий МОУ	2012- 2015	Заместитель заведующего – руководитель МО
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Мастер-класс музыкального руководителя в рамках Городского профессионального сообщества музыкальных руководителей	2014	
2.2.	Городская предметная лаборатория заместителей заведующих и старших воспитателей	2013\14 уч.год	Городской сборник
2.3.	Семинар-практикум для воспитателей ДОУ «Современные технологии взаимодействия с семьями воспитанников в условиях введения ФГОС ДО»	2014	Презентация опыта работы

2.4.	Конкурс авторских программ МДОУ	2015	
3.	Областные мероприятия		
3.1.	Муниципальный этап областного конкурса научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты»	2015	3 место рейтинга
4.	Всероссийские мероприятия		

Сведения об участии воспитанников ДОУ в конкурсах разного уровня

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Открытый районный конкурс –выставка по Лего-конструированию для дошкольников	2012-2014	Призы за «Самый глобальный проект»
1.2.	Районные интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	2012-2015	2, 3, 2 место
1.3.	Районный этап городской фестиваль творческих коллективов ДОУ г. Челябинска «Хрустальная капель»	2012-2015	Дипломы Лауреата 1,2 степени
1.4.	Районный тур фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями «Искорки надежды»	2012-2015	Дипломы Лауреата
1.5.	Выставка-конкурс детского декоративно - прикладного творчества «Город Мастеров»	2012-2015	Благодарственное письмо от администрации Metallургического района
1.6.	Конкурсы детского творчества «Рождественский подарок»	2012-2015	Лауреаты и призеры
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Выставка-конкурс детского декоративно - прикладного творчества «Город Мастеров»	2012-2015	Благодарственное письмо Заместителя главы администрации города Челябинска
2.2.	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска»	2014-2015	Дипломы
2.3.	XVII городской фестиваль творческих коллективов ДОУ г. Челябинска «Хрустальная капель»,	2014 г.	Диплом Лауреата 1 степени
2.4.	Конкурсы детского творчества «Рождественский подарок»	2013, 2015	Лауреаты
3.	Областные мероприятия		
4.	Всероссийские мероприятия		

Конкурентное преимущество: квалифицированный педагогический персонал, наличие специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных карт развития детей.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям (законным представителям) ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка, в том числе с ОВЗ, для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

	Количество групп	Количество детей	
		план	факт
Основное здание	12	230	266
Структурное подразделение	4	75	77
Итого	16	305	343

Характеристика групп разной направленности:

	Наименование групп	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности			
1	1 младшая группа	2	50
2	2 младшая группа	1	
3	Средняя группа	2	
4	Старшая группа	3	
5	Подготовительная к школе группа	-	-
	итого	8	184
Группы комбинированной направленности для детей 7 вида			
6	2 младшая группа	1	
7	Средняя группа	-	
8	Старшая группа	1	
9	Подготовительная к школе группа	1	
	итого	3	71
Группы компенсирующей направленности (дети с ОВЗ)			
10	2 младшая группа	1	
11	Средняя группа	1	
12	Старшая группа	1	
13	Подготовительная к школе группа	2	
		5	88
	Итого по ДОО	16	343

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОО по половому различию (на 1 января 2015 года):

Девочки	Мальчики
43%	57%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 января 2015 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвер. ребенок	Пятый ребёнок
53%	33%	12%	1%	1%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 января 2015 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
57%	1%	28%	12%	2%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 января 2015 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
45%	38	15%	2%

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2015 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
13%	75%	12%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Сравнительный анализ по группам здоровья детей

Группы здоровья	2013 г.	2014 г.	2015
Всего детей	334	343	343
I группа	40	35 ↓	35
II группа	109 ↓	145 ↑	139
III группа	182	162	167
IV группа	3	1 ↓	3
V группа			

Сравнительный анализ показателей физического развития детей

Год	Всего детей	Нормосомия	отклонения	Дефицит массы тела	Избыток массы тела	Низкий рост	Высокий рост
2013	334	257 +	77 -	29	15	20	13
2014	343	229	114	46	27	9	32
2015	343	238	105	46	22	8	29

Сравнительный анализ отклонений в физическом развитии детей

Год	Всего детей	Отклонения (количество диагнозов)						Дети - инвалиды	прочие
		зрение	слух	речь	ОДА	Психч.разв.	Аллегоп		
2013	334	22	1	64	1	67	18	9	152
2014	343	20	-	89	-	89	21	3	110
2015	343	12	-	115	-	115	15	4	-

Сравнительный анализ физического развития детей

Год	Всего детей	«Д» учет	Основные заболевания						ч/болею щ.	травмы
			жкз	цнс	аллерг	лор	осанка	плоскост		
2013	334	185	28	17	18	21	1	24	23	-
2014	343	198	18	26	21	7	1	30	15	1
2015	343	182	41	27	15	14	1	25	19	5

Сравнительный анализ заболеваемости детей

	2012/13 уч.год			2013\14 уч.год			2014\15 уч.год		
	ясли	дошк	всего	ясли	дошк	всего	ясли	дошк	всего
Всего детей	62	272	334	51	292	343	50	293	343
Число дней, пропущенных по болезни 1 ребенком	21,07 ↑	12.14 ↑	13.77 ↑	22,35 ↑	8,25 ↓	10,16 ↓	16,8 ↓	7,3 ↓	8,6 ↓

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 2 года объясняются системой работы педагогов и родителей (законных представителей) по охране жизни и здоровья детей, проведением систематического закаливания, соблюдением режима дня в дошкольном учреждении и дома, выдерживании общего времени прогулок в течение дня в соответствии с возрастной группой. Не малую роль сыграл ремонт отопительной системы и установка энергосберегающих окон в основном здании образовательного учреждения.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении, формирование у воспитанников здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.

Необходимо создать единое образовательное пространство, через выстраивание конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного пространства на основе единой цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания, единой педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания, интеграции образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности на основе взаимодействия педагогов, медицинских работников, родителей; взаимной адаптация технологий обучения, воспитания.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет педагогических вакансий. Образовательный процесс осуществляют 40 педагогов, в том числе учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре и музыкальные руководители. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано со сменой места жительства педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, посещение районных методических объединений и самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	По штатному расписанию	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	1	
2.	Заместитель заведующего	1	1	
3.	Старший воспитатель	1	1	
4.	Воспитатель	32	28	4 на время д/о
5.	Психолог	-	-	
6.	Инструктор физкультуры	1	1	
7.	Музыкальный руководитель	2	2	
8.	Учитель-логопед	5	5	
9.	Учитель-дефектолог	5	3	2 на время д/о
10.	Итого:	48	42	6

Профессиональный уровень педагогов (с учетом администрации ДОУ)

Уровень образования	Кол-во педагогов	%
Высшее образование	20	46,5
Незаконченное высшее образование	2	4,7
Среднее профессиональное педагогическое образование	12	30,2
Среднее образование	8	18,6

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Кол-во педагогов	% от аттестованных
Всего педагогов	42	
Аттестовано	24	58%
Высшая квалификационная категория	6	25 %
Первая квалификационная категория	12	50 %
Соответствие занимаемой должности	6	25 %
Без квалификационной категории	18	42%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
Всего педагогов	42	
1 - 3 года	11	25,5
3 - 5 лет	3	0,7
5 -10 лет	8	21
10 -15 лет	5	11,6
15 - 20 лет	5	11,
20 и более лет	10	23,2

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов, функционирует методическое объединение учителей-дефектологов и учителей-логопедов, творческие группы педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой (ежегодная подписка на 6 наименований периодической печати) и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

	Всего прошли	ЧГПУ	ГБОУ ДПО ЧИППКРО	Другие	УМЦ
		ФГОС ДО	Повышение квал-ции		
2012-13 уч.г	14	10	4		
2013-14 уч.г	22	10	4		8
2014-15уч.г.	23	3	7	5	8

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию. Аттестация педагогических кадров:

Квалификационная категория	2012-2013уч.год	2013-2014уч.год	2014-2015уч.год
Всего педагогов	35	39	42
Всего аттестовано	21 – 60%	24 – 61%	24 – 57%
Высшая категория	4 – 19%	6 – 25%	6 – 25%
Первая категория	12 – 57%	13 – 54%	12 – 50%

Соответствующая занимаемой должности	5 – 24%	5 - 21%	6 – 25%
--------------------------------------	---------	---------	---------

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа методического объединения специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов), школа молодого педагога (со стажем работы до 3 лет) и работа по самообразованию педагогов, предоставление портфолио педагога.

Заместитель заведующего МБДОУ является руководителем районного методического объединения заместителей заведующих и старших воспитателей, педагоги являются активными участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО специалистов – 8 педагогов, РМО воспитателей – 3 педагога, РМО инструкторов по физической культуре – 1 педагог. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников дошкольного учреждения в Metallургическом районе, что отражается в публикациях педагогов в районном сборнике «Неделя педагогических достижений работников МОУ, реализующих программы дошкольного образования Metallургического района» Управления образования Metallургического района Администрации г. Челябинска, Службы информационно-аналитического обеспечения (2011- 2015 гг.)

Также о высоком уровне профессионализма педагогов образовательного учреждения свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании». Номинация «Педагогический дебют» (2013 г.) Номинация «Педагогическое мастерство» (2012, 2014 г.)	2 место 4, 2 место
Районный конкурс МЦ «Авторская модель деятельности специалиста» (учителя-дефектологи, учителя-логопеды)	1 место 1 место
Конкурс авторских программ МДОУ	1 место район

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 3 педагога; Почетная грамота Министерства образования Челябинской области – 2 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов за ведение инновационной деятельности, за участие в конкурсах разного уровня.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет достаточно качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Но часть педагогов, недостаточно активно использует интерактивные формы обучения детей, современные компьютерные технологии, как в работе с детьми, так и в процессе самообразования. Необходима дополнительная подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Образовательный процесс МБДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, личных планов, программ обучения и воспитания, в том числе адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Для детей с ОВЗ используются подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Приоритет в работе со всеми дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического и коррекционного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

75% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

3 % родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

70 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 22% из них готовы их оплачивать;

45 % сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на развитие каждого ребенка, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 53 % от общего времени, выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми. Часть педагогов испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится не более 30% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Необходимо продолжать работать над созданием интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Муниципальное дошкольное учреждение детский сад комбинированного вида № 433 расположен в 2-х отдельно стоящих зданиях по адресу:

Основное здание: 454047 г. Челябинск, ул. Дегтярева, 5а. Год открытия: основного здания - 1973. Проектная мощность – 210 мест.

Структурное подразделение: ул. Приборостроителей, 18. Открыто после капитального ремонта в 2008 году, проектная мощность 75 мест.

Общая площадь – 3237 м².

Площадь групповых ячеек – 1886 м².

Площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше - 1185 м².

Площадь дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинеты учителя- логопеда, учителя-дефектолога, Лекотека и др.) – 194 м².

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованные медицинские и процедурные кабинеты;

- пищеблок основного здания и структурного подразделения, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет, имеется локальная сеть, подключен к сети Интернет;

- музыкально-физкультурные залы основного здания и структурного подразделения, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

Здания ДОО оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 21 компьютер, 2 проектора, 5 копировальных устройств, 2 МФУ.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	100 мгб/сек
Количество Internet – серверов	2
Наличие локальных сетей в ДОО	имеется
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют	21

доступ в интернет	
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	отсутствуют
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	отсутствуют

В течение 2012-2014 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН. Заключение № 06/47/1 от 24.10.2011г.	-провести ежегодный косметический ремонт всех помещений детского сада к новому учебному году, стены выполнить материалами, допускающими влажную уборку с применением моющих и дез. средств; -провести ремонт теневого навеса, восстановить деревянное покрытие пола, кирпичную кладку стен; - оборудовать на игровой территории физкультурную площадку в соответствии с требованиями санитарных правил; -провести ревизию и ремонт канализационной системы детского сада с заменой аварийного санитарно-технического оборудования.	-выполнен косметический ремонт всех помещений детского сада, стены выполнены материалами, допускающими влажную уборку с применением моющих и дез. средств; - частично отремонтированы теневые навесы; - восстановлено деревянное покрытие пола и кирпичной кладки стен; - каждая песочницу оборудована защитными приспособлениями.
2	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности Дегтярева, 5 А, №1573/1/1 от 27.10.2014 г. №1572/1/1 от 27.10.2014г.	- высоту эвакуационного выхода ведущего непосредственно наружу выполнить не менее 1.9 м; - пожарные шкафы выполнить из листовой стали любой марки толщиной 1,0 ... 1,5 мм, либо из негорючего основания; - заполнение проема противопожарной перегородки I степени огнестойкости, склада, костюмерной, подвала выполнить с требуемым пределом.	- установлена противопожарная дверь в продуктовой кладке, на лестничной клетке, в костюмерной, в подвальном помещении основного здания; - установлены 3 пожарных шкафа из листовой стали марки толщиной 1,0 ... 1,5 мм в основном здании.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжения, канализации основного здания и структурного подразделения. Каждый год успешно и

в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузлов, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территории дошкольного учреждения озеленены насаждениями по всему периметру. На территориях учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2012 - 2015 гг.

2012 год.

1. Полный косметический ремонт трех лестниц и 3 групповых помещения основного здания образовательного учреждения.
2. Замена 3 оконных блоков групповых помещениях.
3. Текущий ремонт пищеблока основного здания.

2013 год.

1. Полный косметический ремонт рекреаций 2 этажа и трех лестниц.
2. Замена 2 дверей в помещениях второго этажа.
3. Замена 15 оконных блоков в медицинском кабинете, групповых помещениях.
4. Покраска фасада основного здания.

2014 год.

1. Полный косметический ремонт 6 групповых помещений, музыкального зала основного здания.
2. Замена 8 оконных блоков на пищеблоке основного здания.

2015 год.

1. Полный косметический ремонт 2 групповых помещений основного здания, 2 групповых помещений и кабинетов специалистов структурного подразделения.
2. Замена 8 оконных блоков: в методическом кабинете, кабинете руководителя, 3 групповых помещениях.

Резюме:

В ДООУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ****РАЗВИВАЮЩЕЙ****ПРЕДМЕТНО-**

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	ТСО (телевизор, компьютер) оснастить каждую группу
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	Необходимо пополнить группы старшего дошкольного возраста материалом по ОО «Познавательное развитие», книгами, энциклопедиями, планшетниками.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	
3	Полифункциональность материалов:		

	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	

	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	
--	---	---------------	--

Резюме:

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом воспитания и обучения детей в группах разной направленности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов и возможностей детей и отвечает их индивидуальным и возрастным особенностям. Необходимо продолжать формировать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей групп разной направленности, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДООУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2012г.	2013г.	2014-
1.	Производственные показатели:	руб			
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДООУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)		30106,8 98%	34081,9 - 99%	38189,011 00%
	1) бюджетные средства		26894,8	34276,7	37707,7
	2) расходы на заработную плату и		21468,3	25018,0	21200.4

	начисления				
	3)расходы на питание детей, в том числе:		3849,2	3967,9	5028,5
	- из бюджета		1565,9	1754,4	2990,8
	- за счет средств родителей		2283,3	2213,5	2037,7
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня		73,85	74,31	86,14
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря		360,4	406,8	316,37
	- хозяйственные расходы		130,4	537,93	707,44
	- расходы на приобретение мягкого инвентаря		-	157,2	-
	- расходы на капитальный ремонт		194	368,3	-
	- родительская плата (собрано всего)		1838,0	1541,3	2041,3
	- расходы на связь			31,5	51,6
1.2.	Показатели экономической эффективности:	руб			
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)		30106433,63	34276,7	38189,0 37707,7
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		254109,02	291,7	269,3
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		9	7.2	8
1.2.4.	Размер родительской платы		1200 руб	1200 руб	1300 руб
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы - полностью (100%); - частично (50%) - частично (20%)		82 детей 6 детей	95 детей 86 детей 9 детей 9 детей	113 детей 99 детей 7 детей 7 детей
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами		11 детей	18 детей	4 детей
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		0	0	0
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		7752,41	8417,47	9275,91
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)		393,14	503,43	541,55
	Выполнение натуральных норм питания		94%	88%	88,3%
3.	Показатели развития материально-технической базы:	ед			
3.1.	- Ремонт отдельных частей зданий:				
	- цоколь;				

	- подвал;			+	
	- фасад;			+	
	- кровля;		+	+	+
	- ...				
3.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;		+	+	+
	- водоснабжения;		+	+	+
	- канализации;				+
	- вентиляции;			+	
	- ...				
3.3.	Замена:				
	- технологического оборудования;		+	+	+
	- учебного оборудования;		+	+	+
	- игрового оборудования;		+	+	+
	- медицинского оборудования;		+		
	- мебели		+	+	+

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета выполнено на 100%;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 1%;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 42%;

- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных средств на 21% и составила 86,14 (руб.);

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ снизились на 18 %;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ снизились на 13 %;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 28 %;

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 28% , перерасход по коммунальным услугам теплоэнергии – на 15%, эл.энергии – 0%, водоснабжению и водоотведению – 0%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет :

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания зданий и территорий, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Недооценка значимости возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников, т.к. это зависит от контингента воспитанников дошкольного учреждения и их родителей (законных представителей).

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по бол/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.факт. Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2011-2012уч.г.	65	68	16	12	76	76	91	94	75	75
2012-2013уч.г.	65	70	13	14	75	75	85	88	75	75
2013-2014уч.г.	65	73	13	11	75	75	85	88	75	75

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 7,4%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2013-2014 уч.г. 11%, что характеризует его снижение заболеваемости на 9,1%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам всех учебных годов.

- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2011-2012 уч. г. снизилось на 3,4 % в связи с ростом цен на продукты питания. В 2014-2015 годы стабильно и равномерно и составляет 88 % .
 - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
 - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась до 80 %.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100 %.

Резюме:

Деятельность МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются системой в работе педагогов и взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам посещаемости детей.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовала система работы педагогов и родителей по оздоровлению детей.

Устранение дефицита кадров в ДОУ связано с активной кадровой политикой, моральным и материальным стимулированием оценки качества работы.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания. Для формирования современной политики МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска в области управления качеством и безопасностью пищевых продуктов на основе принципов ХАССП, необходимо разработать систему контроля на всех этапах производственного процесса приготовления пищи для питания детей в дошкольном учреждении, а также при хранении и реализации продукции, то есть везде где может возникнуть опасная ситуация, связанная с безопасностью. Сегодня ХАССП является передовой и основной моделью, связанной с управлением и регулированием качества пищевой продукции, главным инструментом обеспечения её безопасности.

При организации работы с родителями приоритетными являются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами:

актуализация потребностей родителей;

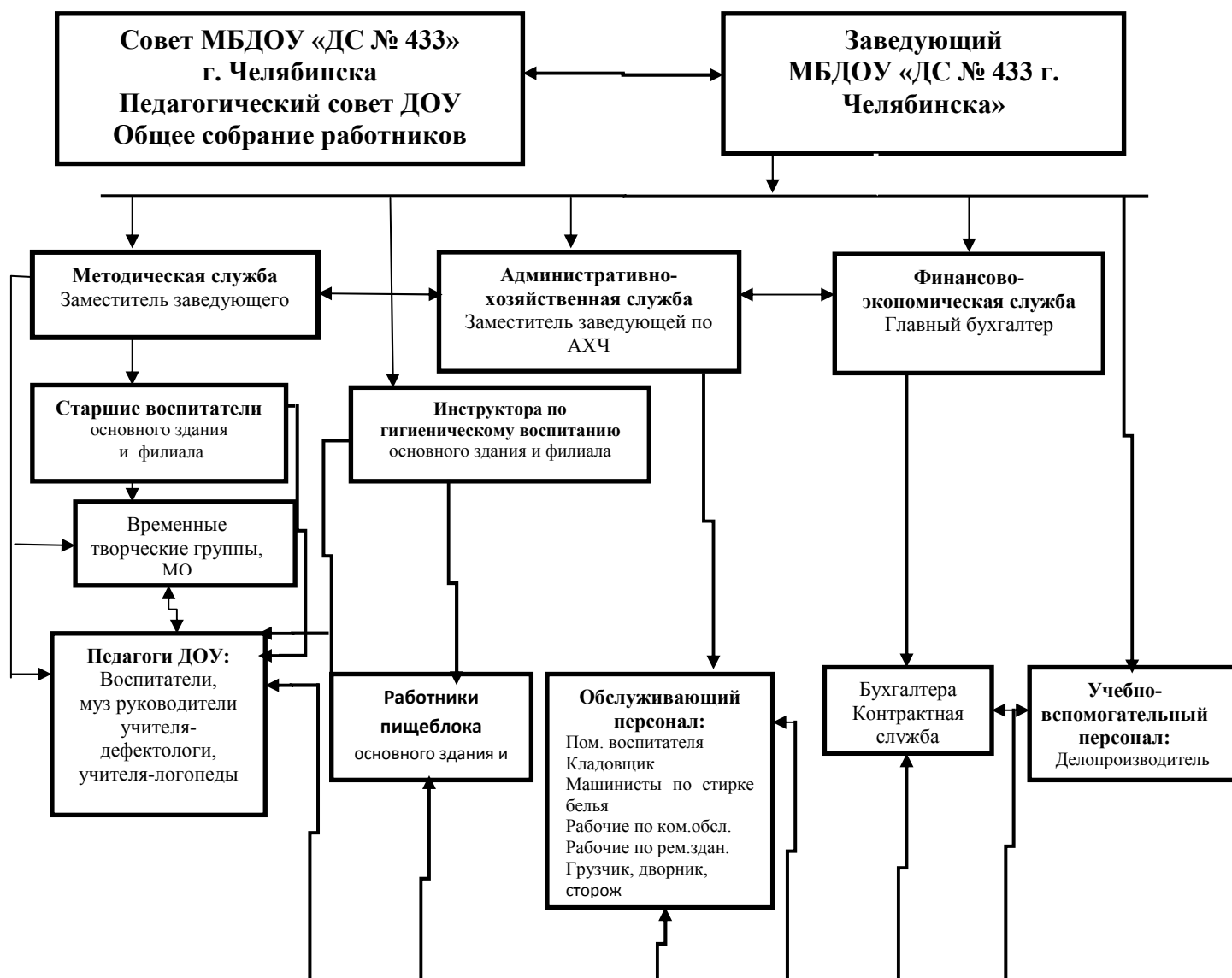
просвещение;

сотрудничество и партнерство (установление общих требований к ребенку, участие в жизни ребенка, включение в образовательный процесс;

индивидуальная помощь в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДС № 433» г. Челябинска



Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа	Дата принятия документа
1	Коллективный договор	13.01.2015 г.
2	Правила трудового внутреннего распорядка	13.01.2015 г.
3	Положение о педагогическом совете	26.08.2014 г.
4	Положение о ПМПк групп компенсирующей и комбинированной направленности	26.08.2014 г.
5	Положение об общем собрании работников	26.08.2014 г.

6	Положение о Совете Учреждения	26.08.2014 г.
7	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	26.08.2014 г.
8	Положение о группах комбинированной направленности	26.08.2014 г.
9	Положение о группе компенсирующей направленности	26.08.2014 г.
10	Положение «Школа начинающего педагога»	26.08.2014 г.
11	Положение о методическом объединении учителей-дефектологов, учителей-логопедов	26.08.2014 г.
12	Положение о методическом кабинете	26.08.2014 г.
13	Положение о должностном (внутрисадовском) контроле	26.08.2014 г.
14	Положение о структурном подразделении бухгалтерии	26.08.2014 г.
15	Должностные инструкции заместителя заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре	26.08.2014 г.
16	Положение об оплате труда работников МБДОУ ДС комбинированного вида № 433	26.08.2014 г.
17	Положение о порядке выплат компенсационного характера работникам МБДОУ ДС комбинированного вида № 433	26.08.2014 г.
18	Положение о перечне, размерах и порядке установления стимулирующих выплат, устанавливаемых работникам МБДОУ ДС комбинированного вида № 433	26.08.2014 г.
19	Положение о сайте	02.06.2014 г.
20	Положение о Лекотеке	26.08.2014 г.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Участие специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов в воспитании и обучении детей с ОВЗ.</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей.</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ, особенно дети с ОВЗ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе, дети в ОВЗ в классах «выравнивания».</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, применяющих современные интерактивные технологии, современные компьютерные технологии в работе с детьми и для повышения квалификации.</p>

	В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность.	
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего. Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).	Средний возраст педагогов 45 лет. Незначительный приток молодых специалистов.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность	Возможность ведения дополнительных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Недостаточная спортивная база. Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием и не использование имеющегося оборудования всеми педагогами.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центром лечебной педагогики и дифференцированного обучения Metallургического района г. Челябинска	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики.
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов. предупреждения	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов. Сравнительно невысокий рейтинг по итогам итогового выпуска ПМПК для детей с ОВЗ.

	<p>социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование.</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.</p>	
<p>IX.</p> <p>Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Наличие сайта и блога.</p>	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- создание необходимых материально-технических условий в основном здании и филиале МБДОУ «ДС № 433» г. Челябинска, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры ДОУ;

- сформированность в образовательной системе МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» модели управления качеством образования, что обеспечивает ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей (ежегодное успешное участие в районных и городских конкурсах творчества детей, в том числе и детей с ОВЗ), качество коррекционной работы с детьми с ОВЗ;

- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями (законными представителями), в том числе и через Лекотеку, использование нетрадиционных форм работы с родителями: проектная деятельность (ежегодная «Театральная неделя ДОУ»), включение родителей в образовательный процесс: участие в совместной с детьми познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности с целью повышения образовательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- наличие профессионального кадрового состава, в том числе специалистов учителей-дефектологов и учителей-логопедов, способных транслировать свой накопленный опыт, желающих участвовать в инновационной деятельности дошкольного учреждения, конкурсах педагогического мастерства;

- создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом групп разной направленности;

- наличие достаточного количества интерактивного оборудования для педагогов и детей.

К слабым сторонам относятся:

- недостаточно активное использование педагогами интерактивных форм обучения детей, современных компьютерных технологий, как в работе с детьми, так и в процессе самообразования;
- отсутствие единого образовательного пространства ориентированного на приоритеты гуманистического воспитания, интеграции образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности на основе взаимодействия педагогов, медицинских работников, родителей;
- отсутствие системы дополнительного образования в ДООУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- отсутствие оптимально созданных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ ДООУ;
- несформированность развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории для прогулок.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДООУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие достаточно развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (коррекционного образования детей с ОВЗ) (показатели мониторинга); - число воспитанников, в том числе и с ОВЗ, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - число воспитанников с ОВЗ с частичным или полным восстановлением психических и речевых функций; -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 2 % в год.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос); - количество публикаций о ДОУ; -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
1.5. Критерий организованности и	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по

эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6.. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой образовательное учреждение, имеющее опыт работы по развитию физических и психических функций организма, индивидуальных и особых образовательных потребностей, по воспитанию детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб дошкольного учреждения в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения, путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми, в том числе с ОВЗ.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности дошкольного учреждения, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим и (или) психологическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана, индивидуального коррекционного образовательного маршрута для детей с ОВЗ, на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее

время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Задача 4. Повышение качества дошкольного образования:

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы дошкольного учреждения и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДООУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДООУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, созидая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со

своим настроем и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного

пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДОУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп с учетом направленности групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп разной направленности.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта:

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализация основной образовательной программы «... обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации». От квалификации кадрового состава дошкольной образовательной организации зависит качество реализации Программы, поэтому обеспечение профессионального совершенствования каждого педагога является одной из ведущих задач современного руководителя.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих развитие кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- повышение квалификации педагогов;
- работа ДОУ в инновационном режиме;
- поддержка работы педагогов по самообразованию;
- поддержка педагогов при прохождении аттестации.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение квалификации педагогов:

Работа методического объединения специалистов (учителей-дефектологов и учителей-логопедов), школы молодого педагога, творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации ОП ДОУ.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ.

Проведение тренингов для педагогов по развитию коммуникативных навыков и для поддержки корпоративной культуры ДОУ.

Задача 2. Работа ДОУ в инновационном режиме:

Изучение, обобщение и представление опыта работы ДОУ.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов ДОУ.

Проведение тематических семинаров по актуальным вопросам профессиональной деятельности на базе ДОУ.

ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи:

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 30% от общего количества воспитанников.

Факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:
организация процесса образования (длительность занятий и перерывов);
санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);
психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);
методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;
двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

Цели программы: формирование у воспитанников здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

Научно-методический блок:

изучение научных исследований в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни; адаптация и реализация программ по оздоровлению детей в конкретных условиях; организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

Организационно-управленческий блок:

создание единого образовательного пространства, через выстраивание конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного пространства на основе единой цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания; единой педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания; интеграция образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности на основе взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников, родителей; взаимная адаптация технологий обучения, воспитания и лечения; временная синхронизация их в режиме жизнедеятельности ребенка, что возможно лишь в условиях воспитательно-образовательного пространства.

Образовательный и оздоровительный блок:

внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей;

неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;

повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;

разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

организация спортивно-оздоровительной работы, дифференцированной в зависимости от физических и психо-эмоциональных особенностей ребенка.

Материально-технический блок:

совершенствование материально-технического оснащения ДОУ: приобретение необходимого медицинского оборудования, спортивного инвентаря, оборудования для музыкально-спортивного зала, игровых участков.

Мероприятия по реализации задач:

- внедрение сбалансированного разнообразного питания;
- организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма и отравлений;
- работа с родителями:
 - повышение педагогической культуры родителей;
 - пропаганда общественного дошкольного воспитания;
 - установка родителей на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка;
 - вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, через психологические тренинги, консультации, семинары;
 - включение родителей в образовательный процесс;
 - организация совместных дел.

Мероприятия	Ответственные	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников		
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Положительная динамика в соматическом, психофизическом
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	Педагогический коллектив ДОУ	Освоение детьми задач физического развития
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Заместитель заведующего, ст. воспитатель инструктор по физической культуре, инструктор по	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической

	гигиеническому воспитанию	компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Заведующая, ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, педагогический коллектив, инструктор по гигиеническому воспитанию	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе деятельности и ее результатах	Заведующая, Ст. воспитатель Ответственный за сайт	Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОО
Оценка качества результатов деятельности		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Ст. воспитатель, инструктор по гигиеническому воспитанию	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ХАССП*»

Ведущие идеи проекта:

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...».

Основными целевыми установками должны быть:

выполнение законодательных и нормативных требований Российской Федерации, Таможенного Союза для обеспечения безопасности пищевой продукции в ДОУ;

внедрение и постоянное улучшение системы менеджмента безопасности пищевой продукции в соответствии с международными и национальными стандартами;

освоение современных принципов пищевой гигиены в ДОУ.

Создавая условия, необходимые для реализации системы менеджмента безопасности пищевой продукции, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

Достоверность безопасности продуктов питания. В условиях нестабильной социально-экономической ситуации возникает необходимость дополнительных гарантий выпуска продукции стабильного качества, отвечающей действующим требованиям безопасности. Наличие сертификатов качества поставляемой продукции, предоставляемых поставщиками, недостаточно для получения уверенности в том, что:

- проанализированы все факторы (микробиологические, химические и физические) и все риски, сопутствующие реализации продукции;
- обеспечена безопасность сырья, добавок и компонентов;
- принятые рецептуры при изготовлении продукции являются оптимальными.

Одним из внешних преимуществ от внедрения системы ХАССП для предприятий, взаимодействующих с ОУ, является получение конкурентных преимуществ при участии в торгах, повышение репутационного доверия.

Эффективность системы менеджмента. Принципы ХАССП - наиболее результативный способ выполнения законодательных и нормативных требований в области предупреждения заболеваний, вызываемых некачественными пищевыми продуктами, организации эффективных коммуникаций с поставщиками продукции, управлении внутренними и внешними потоками информации. Работа по внедрению стандарта ХАССП направлена на реализацию конкретных действий руководителя ДОУ для обеспечения безопасности пищевой продукции. Ясное понимание принципов ХАССП является залогом принятия правильных управленческих решений и совершения нужных шагов на пути к эффективной системе менеджмента, связанной с управлением и регулированием качества пищевой продукции.

Применение принципов ХАССП - это уже подтверждённая на практике наиболее результативная система механизмов и процессов (технологии) в достижении стратегических и тактических (операционных) целей по обеспечению безопасности пищевой продукции в ДОУ.

Согласованность действий. Безопасность пищевой продукции достигается путем совместных усилий всех сторон, участвующих в пищевой цепочке напрямую (производителей пищевых продуктов, компании по предоставлению продуктовых услуг, транспортные компании, сервисные организации в области хранения и дистрибьюции товаров) и опосредовано (связанные с пищевой отраслью организации, такие как производители оборудования, упаковочного материала, очищающих средств, добавок и ингредиентов). Совместная деятельность и управление по всей пищевой цепочке позволяет осуществлять смещение контроля продукции от констатирующего к превентивному – (предупреждающему). Для обеспечения безопасности продукции необходимо совершенствовать взаимообмен информацией внутри ДОУ и вдоль цепи создания, транспортировки пищевой продукции.

Обязательность соответствия международным стандартам качества.

Все системы менеджмента безопасностью пищевой продукции базируются на принципах НАССР(ХАССП), в основе которых лежит анализ опасностей, оценка рисков и определение критических контрольных точек в процессе производства. В России два основных стандарта ГОСТ Р 51705.1-2001 «Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования» и ГОСТ Р ИСО 22000-2007 «Системы менеджмента безопасности пищевых продуктов. Требования к любым организациям в продуктовой цепи». Подтверждением применения ХАССП на предприятии является разработанное руководство по внедрению стандарта ХАССП на предприятии и сертификация предприятия по стандарту ГОСТ Р ИСО 22000-2007 —«Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции». С июля 2013 года система ХАССП является обязательным требованием к предприятиям, связанным с продуктами питания и в России. С 15.02.2015г. все предприятия пищевой промышленности обязаны разработать систему руководства и внедрения стандарта ХАССП.

Цель проекта: создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ на основе стандарта ХАССП.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности руководителя ДОУ по реализации принципов ХАССП:

- осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия
- разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП
- внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов
- создать условия по вовлечению работников ДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия

Формирование пакета основополагающих документов, подтверждающих разработку процедур, основанных на принципах ХАССП (СанПиН, Технические

регламенты; приказы, должностные инструкции, Программа производственного контроля и др.).

Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль ККТ, рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.)

Разработка системы превентивных и корректирующих действий по итогам контроля (план корректирующих действий).

Создание рабочей группы по внедрению ХАССП

Задача 2. Разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП

– Проведение анализа потенциально опасных факторов (биологических, химических, физических) на всех этапах жизненного цикла пищевой продукции и разработка профилактических мер общего характера для предотвращения, устранения и сведения к минимуму выявленных опасных факторов

– Определение критических точек контроля (КТК), а также технологических этапов и мер предотвращения потенциальной опасности возникновения рисков

– Разработка критериев мониторинга критических точек

– Определение контролируемых этапов технологических операций в программах производственного контроля и проведение контроля готовой продукции

– Обеспечение документирования информации о результатах контроля пищевой продукции.

Задача 3. Внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов

– Установление требований к поставщикам по закупаемой продукции и сырью путем предоставления соответствующей информации по вопросам безопасности поставляемой продукции, в т.ч. об изменениях и обновлении условий выпускаемой продукции

– Изучение степени удовлетворённости поставляемой продукции и проектирование последующих действий, основанных на полученных результатах

– Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям

– Своевременное информирование о выявленных проблемах и совместная работа по установленным несоответствиям

– Установление взаимоотношений, которые обеспечивают баланс между краткосрочным выигрышем и долгосрочными планами сотрудничества

Задача 4. Создание условий по вовлечению работников ДООУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

– Применение принципа «вовлечение работников» в решение задач ДООУ по обеспечению безопасности продукции

– Установление четкой ответственности и подотчетности по управлению видами деятельности, основанными на принципах ХАССП

– Обеспечение работников необходимыми ресурсами и представлению свободы действий в рамках их ответственности и подотчетности

- Обучение сотрудников овладению навыками организации работы в рамках системы ХАССП, определению процессов, разработке документации и организации её внедрения в ДОУ
- Разработка системы стимулирования, поощрения и признания вклада работников в создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ

Примечание

Система ХАССП — совокупность организационной структуры, документов, производственных процессов и ресурсов, необходимых для реализации ХАССП

ХАССП - (англ. Hazard Analysis and Critical Control Points (НАССР) — анализ рисков и критические контрольные точки) — концепция, предусматривающая систематическую идентификацию, оценку и управление опасными факторами, существенно влияющими на безопасность продукции.