

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад № 433 г. Челябинска»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

от «29» августа 2018 г.
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДС № 433 г.
Челябинска»



Н.Д.Пархомчук

Приказ № 387 от «3» сентября 2018 г..

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«ЧИТАЙКА»
(для детей 6 -7 лет)
Срок реализации 1год**

Разработчики:

Учитель - логопед Боронина О.В.

Учитель - логопед Павула О.Т.

Челябинск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 -6
1.1. Цель и задачи программы	3 - 4
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей	4
1.3. Сроки реализации Программы, возраст детей, форма организации и режим, продолжительность занятий	4
1.4. Ожидаемые результаты и способы проверки освоения Программы	5 - 6
1.5. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников детей	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.	7 -15
2.1. Особенности методики обучению чтению	7 - 9
2.2. Календарно-тематический план	9 -15
III. Организационный раздел.	16
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	16
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	16
Список используемой литературы	16
Приложение. Конспекты занятий	17 - 47

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности обучения чтению детей 6-7 лет «Читайка» (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 433 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска») разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

В основу Программы взята методика и букварь Н.С. Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. на основе звукового аналитико-синтетический метода, который доступен детям 6-7 лет.

АКТУАЛЬНОСТЬ Программы состоит в том, что исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации при подготовке к обучению в школе, была разработана Программа дополнительного образования по обучению детей чтению и письму.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ заключается в том, что программный материал систематизирован и изучается детьми в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: игровые методы обучения, используемые в образовательной деятельности, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школьное обучение.

Одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на занятиях подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения чтению, а также игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: формирование навыка чтения у дошкольников.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- содействовать в обучении детей поэтапному чтению;
- научить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слога и слова);
- познакомить с буквами, их графическим изображением;

- обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- определять количество слов в предложении;
- составлять предложения с заданным количеством слов, пользоваться схемой;
- познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение;
- способствовать становлению и развитию коммуникативной и регулятивной функции речи;
- воспитывать культуру речи;
- ориентировать детей на достижение положительного результата в обучении чтению.

1.2. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности.

В дошкольном детстве происходит становление речи ребенка и к старшему дошкольному возрасту в норме у ребенка должны быть сформированы все компоненты речевой деятельности: фонетико-фонематический, лексико-грамматический и коммуникативный.

Как указывают исследователи показателями достаточного уровня осознания речи и готовности к обучению грамоте являются такие умения, как:

- умение сосредоточить свое внимание на вербальной задаче;
- умение произвольно и преднамеренно строить свое высказывание;
- умение отбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи;
- умение сопоставлять различные возможные варианты решения вербальной задачи;
- умение оценить выполнение вербальной задачи;
- успешность обучения чтению во многом определяется не только развитостью собственной речи ребенка, но и хорошей ориентировкой в звуковой стороне речи.

Кроме того, существенную роль в овладении чтением играет и развитость фонематического слуха, т.е. способности воспринимать на слух звуки человеческой речи. Одним из условий готовности ребенка к усвоению навыка чтения является так называемая «востребованность» этого умения: для ребенка чтение должно вызывать интерес, желание овладеть новой для него деятельностью, а не являться только имитацией действий взрослого, т.е. чтения.

1.3. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ, РЕЖИМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

Срок реализации: один год

Возраст детей: 6-7 лет.

Форма организации занятий: подгрупповая.

Численность детей в подгруппе – от 2 до 6 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю

Продолжительность образовательной деятельности: не более 30 минут.

Общее количество занятий - 68.

Учебный год с 15.09 по 31.05.

Каникулы с 01.01. по 10.01.

1.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ребенок по окончании курса программы:

- различает понятия «звук», «слог», «слово», «буква», «предложение», «заглавная буква»;
- владеет навыком словообразования;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- составляет предложение с заданным словом;
- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет отличать слово от предложения; умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»; «гласный» - «ударный», «безударный»;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).
- владеет навыком выразительного чтения по ролям; читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова; читает предложения, короткие тексты.

СПОСОБ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Отчетное занятие в индивидуальной или подгрупповой форме с присутствием или без родителей проводится в мае. В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д.Б. Эльконина.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ:

- *Слышит и различает звуки речи на слух*

1. Повтори за мной.
2. Хлопни, если услышишь такой-то звук.
3. Отбери картинки на заданный звук.

Речевой материал, картинки

- *Определяет место звука в слове*

1. Назови первый звук в слове, последний.
2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.

Речевой материал

- *Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику*

1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку.
2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.

Речевой материал, символы гласных и согласных звуков.

- *Различает и называет буквы*

1. Назвать указанную букву. Материал: Буквы разрезной азбуки

2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам) П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц, К, Г.
3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами. А, а, А, а, А а, А а.
4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением.
5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами.
6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную:
ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.

- *Читает слоги*

1. Прочитать прямые слоги: са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
2. Прочитать обратные слоги: ум, ах, ор, ын, ус, ат.
3. Прочитать слоги со стечением согласных: ста, кро, тру, гло, цви.
4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными: та-тя, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.

- *Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного*

1. Прочитать слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи): рак, осы, яма, сажа, луна очки, санки, дятел, снежок.
2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел этот предмет? Что им делают?»: бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.

- *При обследовании понимания слов предлагаются такие задания:*

1. Прочитать слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись.

Материал: Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.

2. Прочитать слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку.

Материал: Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.

3. Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы.

Зуб – суп, Жук – сук, Папа – баба, Коза – коса и т.д.

4. Прочитать слова с пропущенными буквами. Руч...а, ...апочки и т.д.

- *Читает предложения и понимает смысл прочитанного*

1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.

Материал: Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.

2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.

Материал: Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «Лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и т.д.

Оценка усвоения Программы детьми: ответы могут быть оценены:

+ – верные ответы, - – неверные

1.5. ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТЕЙ

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. Поэтому на протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса.

Формы работы с родителями: открытые занятия, знакомство с методикой обучения чтению, оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте", беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме?", выставка книг для домашнего самостоятельного чтения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

В «Букваре» Жуковой Н.С. в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог.

Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия. Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. При реализации программы достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение.

Звук, слог. Основными задачами являются: научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различения на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.

Учим правильно гласные и согласные. Придерживаемся определенной последовательности, которая дана в «Букваре».

В первую очередь выучите гласные (А, О, У, Ы, Э).

Далее следует познакомить ученика с твердыми звонкими согласными М, Л.

Затем знакомимся с глухими и шипящими звуками (К, П, Т, Ш, Ч и т.д.)

В «Букваре» Н. Жуковой предложен следующий порядок изучения букв: А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж, Е, Ь, Я, Ю, Ё, Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ.

Чтение слогов: ставим пальчик в начале дорожки около нее. Например: тянем звук М пока проводим пальчиком по дорожке, не останавливаясь: М-М-М-М-М-А-А-А-А-А-А. Ребенок должен усвоить, что первая буква тянется, пока мальчик не прибежит ко второй, в результате они произносятся слитно, не отрываясь друг от друга.

Слово. Основными задачами являются: уточнять, обогащать, активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учить определять и называть местоположение слова в предложении.

Работа над предложением и устной речью. Основными задачами являются: обучение детей правильному согласованию слов в предложении; совершенствование диалогической речи детей; формирование умения задавать вопросы и отвечать на них.

Учитывая постепенное усложнение программы, эти понятия усваиваются детьми дошкольного возраста в определенной последовательности:

- звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласные звуки;
- согласные звуки;
- согласные твёрдые и мягкие;
- согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- Слог;
- Слово;
- Предложение;
- Заглавная буква;
- Вопросительное и восклицательное предложения.

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

- подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;
- основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова. На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи этапа:

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов, учить различать их на слух.
4. Познакомить с терминами "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап обучения - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Цель этапа: обучение навыку чтения.

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма включает 4 раздела.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме со звуками и буквами русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение место звука в слове - физминутка - чтение - работа в тетради – работа с Букварем (рассматривание, чтение).

Примечание: * Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

Используются разнообразные методы и приёмы:

- заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение - «На что похожа буква»;
- для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить их из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т. д.

- обучение воссозданию из силуэтов, закрашивание только гласных, согласных и т.д.
- словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки),
- «Хлопушки» (определение ударения); на развитие фонематического слуха: сделай (что-либо), если услышишь заданный звук, « Кто внимательный», «Эхо»,
- «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках),
- «Дополни предложение» или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты, объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН).

Для отдыха и снятия напряжения проводятся физкультминутки.

2.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Задачи занятия	Количество часов	
				теория	практика
сентябрь		Диагностика. Обследование фонематического слуха	Оценить уровень знаний на начало года. Загадка «Уши», дидактические игры «Кто внимательный», «Эхо», рассматривание картинок на какой звук начинаются, название того, что нарисовано на картинках.		1
	1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников	1	
	2, 3	Гласный звук [a],; буква А, а; артикуляция, знакомство с буквой.	Познакомить со звуком и буквой «А». Подготовить к усвоению звукослогового ряда путем уточнения пространственно - временных представлений. Учить определять позицию звука А в словах (начало, конец слова). Знакомить с понятием «гласный звук». Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику		2
октябрь	4, 5	Гласный звук, [u]; буква У, у.	Знакомство со звуком и буквой «У». Учить определять позицию звука У в словах (начало, середина и конец слова). Закрепить понятие «гласный звук». Развитие внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики.		2
	6, 7	Гласный звук [o], буква О, о.	Знакомство со звуком и буквой «О». Подготовить к усвоению звукослогового ряда путем уточнения пространственно - временных представлений. Учить определять позицию звука О в словах (начало, середина и конец слова). Закрепить понятие «гласный звук». Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.		2
	8, 9	Гласный звук [i], буква И, и.	Знакомство со звуком и буквой «И». Подготовить к усвоению звукослогового ряда путем уточнения пространственно - временных представлений. Учить определять позицию звука И в словах (начало, середина и конец слова). Закрепить понятие «гласный звук». Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.		2

	10,	Согласные звуки 1м1,	Упражнять в четком произнесении и характеристики звука М. Определять место звука М в слове. Закреплять понятие «твердый согласный».		1
	11,	Звук 1МЫ1;	Определять позицию звука МЬ в словах (начало, середина и конец слова). Закреплять понятия «согласный мягкий звук». Дифференцировать звуков М и МЬ.		1
	12	Буква М; Печатание букв.	Познакомить с буквой М. Закрепить понятия «твердый и мягкий согласный». Дифференцировать понятий «звук – буква». Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.		1
ноябрь	13	Согласные звуки 1с1, 1с1; буквы С, с. Печатание букв.	Формирование представления дошкольников о звуках [С] и [Сь]. Познакомить с буквой С. Закрепить понятия «твердый и мягкий согласный». Дифференцировать понятий «звук – буква». Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.		1
	14				1
	15				1
	16	Закрепление пройденных букв А,У,О,М,С. Соединение буквы А и У.	Обучение чтению слогов Гласная + гласная и обратных слогов. Закрепление навыков и умений звукослового анализа и синтеза. Чтение и составление слогов с буквами А,О,У по разрезной азбуке, печатание букв, раскрашивание картинок на определенную букву.		1
	17	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.		1
	18	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на буквы. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.		1
	19	Соединяем буквы, читаем слоги АС, УС, ОС. Определение слогов в словах.	Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Чтение слогов АС, ОС, УС; умение ориентироваться на странице книги; работа с разрезной азбукой.		1
20	Учимся соединять буквы МА, МУ.	Обучение умению соединять буквы; развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Чтение слогов МА, МУ; работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву.		1	
21	Читая слоги: МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читая слово МА-МА.			1	
декабрь	22	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение	Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Чтение слогов: С А, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ; нахождение определенного звука в слоге		1

		слогов в словах.			
	23	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.	Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги. Чтение слогов МА-МА, САМА, САМ, СОМ, О-С А, СМ А, СМО, СМУ; отчетливое произнесение слогов	.	1
	24	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама;	Закреплять умения делить предложение на слова. Чтение слов в предложениях О-СА, МАМА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом.		1
	25	Знакомство с согласным звуком lхl, lхl и буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО.	Познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х1], с их графическим обозначением - буквой «Х» . Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание в тетради.		1
	26	Закрепление буквы Хх. Чтение слогов из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.		1
	27	Знакомство с согласными звуками lрl, lрl; буквами Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	Познакомить детей со звуком и буквой Рр. Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.		1
	28	Закрепление буквы Р,р. Продолжаем читать слоги из двух и трех букв.	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р,р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради. Осмысление прочитанного.		1
	29	Знакомство с согласным. твердым звуком lшl, буквой Ш, ш.	Познакомить детей со звуком и буквой Ш,ш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Упражняться в чтении и анализе слогов из двух и трех букв: ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ..		1
январь	30	Закрепление буквы Ш,ш. Дифференциация звуков и букв С, Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш. Чтение слов СА-ША, МАШ, ХО-РО-ШО, ХОРОШ, СУ-ША, МАША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой, отчетливое произнесение слогов. Упражняться в печатании слогов.		1
	31	Продолжаем учиться читать	Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и		1

		слоги из двух и трех букв, чередование букв С- Ш.	правильно читать буквы. Продолжать учить читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Упражняться в печатании слогов Са-Су, Ша-Шу.		
	32	Гласный звук ы1; буква ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	Познакомить дошкольников с буквой «Ы». Дать понятие, что в русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Развивать фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного. Упражняться в печатании слогов.		1
	33	Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Упражняться в печатании слогов. Развивать мелкую моторику пальчиков.		1
	34	Согласные звуки л1, л1; буквы Л, л. Точка. Схема предложений.	Познакомить детей со звуками [Л] и [л], обозначаемым их графическим символом - буквой «Л». Познакомить с точкой в конце предложения, схемой предложения. Закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове.		1
	35	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Продолжать учить читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой. Чтение слов ЛУ-ША, ЛАРА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛЮ, СЫ-РО и др.		1
февраль	36	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М	Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.		1
	37	Согласные звуки 1н1, 1н1; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	Познакомить дошкольников со звуками [Н] и [н], буквой «Н». Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Упражнять в нахождении ударного слога.		1
	38	Согласные звуки 1к1, 1к1; буквы К, к.	Сформировать представления о звуках [К] и [к], букве «К», способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.		1
	39	Согласные звуки 1т1, 1т1; буквы Т, т. Слова с заданным	Познакомить дошкольников со звуками [Т] и [т], соответствующим этим звукам графическим символом. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное		1

		звучом. Ударение.	ударение, определять его место в словах. Печатание слогов.		
	40	Гласный звук й1; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ.	Сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И». Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; работа с разрезной азбукой; раскрашивание картинок на определенную букву. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов.		1
	41	Согласные звуки п1, п1; буквы П, п.	Сформировать представления у детей о звуках [п] и [п], их графическим обозначением. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов. Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.		1
	42	Согласные звуки з1, з1; буквы З, з.	Познакомить дошкольников с новыми звуками [з] и [з'], обозначаемой их буквой - «з». Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов.		1
	43	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв з,с.	Совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи. Дифференциация звуков и букв з,с. Чтение слов КО-ЗА, КОСА, РО-ЗА, КО-СЫ, РОСЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов		1
март	44	Согласный звук й1; буквы И, й.	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «И» Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; нахождение определенного звука в слове.		1
	45	Согласные звуки г1, г1; буквы Г, г.	Научить детей различению звуков [г] и [г], закрепить представления о букве «Г». Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.		1
	46	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М	Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Чтение предложений. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.		1
	47	Согласные звуки в1, в1; буквы В, в.	Научить дошкольников различению звуков [в] и [в], познакомить с соответствующей буквой «В» Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.		1
	48	Согласные звуки д1, д1; буквы Д.Сопоставление звуков и букв Д- Т.	Сформировать представления о букве «Д». Обучить детей различению звуков [д] и [д], Учить сопоставлять звуки и буквы Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.		1
	49	Согласные звуки б1, б1; буквы Б, б.	Сформировать представления дошкольников о звуках [б] и [б], познакомить с буквой «Б». Печатание слогов.		1

	50	Дифференциация звуков и букв Б-П.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов		1
	51	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило ЖИ-ШИ.	Сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж». Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; раскрашивание картинок на определенную букву. Познакомить с правилом написания сочетания - ЖИ.		1
апрель	52	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы Ж,З,Ш, работать с разрезной азбукой. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.		1
	53	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	Познакомить детей со звуком и буквой «Е». Выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.		1
	54	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.	Сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ъ] и [Ь] Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ- ЕЛЬ, УЕОЛ-УЕОЛЬ. Учить называть слова определенной структуры. Печатание слов.		1
	55	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я.	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.		1
	56	Чтение текстов с буквой Я.	Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи. Тренировать отчетливое произнесение слов. Чтение текстов «Зоя Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня».		1
	57	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ- ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.	Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук. Печатание слогов.		1
	58	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е.	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё». Печатание слогов.		1
	59	Дифференциация звуков и букв Е-Е.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки. Чтение текстов «Кот, Буся и дождь», «Еж и кот»; отчетливое произнесение слов в тексте.		1
	60	Мягкий согласный звук [ч]; буквы Ч, ч.	Научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. Упражнять в звуковом анализе слов, печатании слогов		1
май	61	Дифференциация	Упражнять в умении дифференцировать звуки и		1

	звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ. Чтение текста «Чайник-начальник».	буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом, отчетливое произнесение слов.		
62	Гласный звук Ы; звук и буква Э, э.	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Э» Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; работа с разрезной азбукой. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).		1
63	Согласный звук 1ц1; буквы Ц, ц. Печатание слогов; Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», Весеннее солнце».	Познакомить детей со звуком и буквой «Ц» Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; работа с разрезной азбукой. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).. Упражнять в отчетливом произнесении слов.		1
64	Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С. Чтение текста.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.		1
65	Согласные звуки 1ф1, 1ф1; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф], с обозначаемой их буквой «Ф». Закреплять правильную артикуляцию изучаемых звуков. Печатание слогов; Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка».		1
66	Согласный звук 1щ1; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ,Ч,С.	Научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»		1
67	Буква Ъ. Буква Ъ - показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	Сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ь] и [Ъ]. Дать понятие об алфавите.		1
68	Итоговое занятие. Диагностика.	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного; умение ориентироваться на странице книги.		1
		ИТОГО	1	67

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Отдельный кабинет.

стол (2 шт.),

стулья (6 шт.),

ноутбук

3.2. ОБОРУДОВАНИЕ:

Демонстрационный материал

1. Мольберт или многофункциональная магнитная доска.
2. Крупные буквы на магнетиках
3. Предметные картинки
4. Карточки для звукового анализа слов (на магнетиках)
5. Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнетиках)
6. Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
7. Маркеры: синий, зеленый, красный.

Раздаточный материал:

1. Буквари
2. Тетради в крупную клетку (для первоклассников)
3. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.
4. Индивидуальные карточки на каждого ребенка из «Папки дошкольника».
5. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.
6. Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка
7. Цветные карандаши
8. Простые карандаши

Жукова Н.С. Букварь. М., 2010.

Жукова Н. Первая после Букваря книга для чтения. М., 2009.

Список используемой литературы

1. Гаврина С.Е., Крутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логика. М., 2010
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М., 2007.
3. Голубина Т.Г. Чему учит клеточка. М., 2008.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2005.
5. Жукова Н. Первая после Букваря. М., 2011.
6. Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) 2010.
7. Жукова Н.С.. Уроки чистописания и грамотности (обучающие прописи) 2011.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 2008.
9. Обучение дошкольников грамоте. Под ред. Н.В. Дуровой, М., 2001.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2010.
11. Придумай слово. Под редакцией О.С. Ушаковой. М.: Просвещение, 2006.
12. Симаковский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: Академия развития, 2007.
13. Сухарева Э.Л. Учимся играя. Ярославль, 2012.
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 2007.
15. Тумакова Г.А. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». М.: Просвещение, 2011.
16. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение. АО Учебная литература, 2009.
17. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. М., 2010.- для детей:

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Занятие № 1 (диагностическое)

Занятие № 2

Тема: «Звук А»

Задачи: Подготовить к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно - временных представлений. Учить определять позицию звука А в словах (начало, конец слова). Знакомить с понятием «гласный звук». Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

Оборудование: предметные картинки со звуком А (начало слова и конец слова, обязательно: айсберг, зима, весна, аист, апельсин), слова-полоски, наборы для звукового анализа.

Ход занятия:

1. Сядет тот, кто придумает слова, начинающиеся на звук А.

2. Уточнение пространственно-временных представлений.

На доске – ряд картинок (со звуком А в начале слова).

- Какая картинка первая? Назови. - Какая картинка последняя?

- Какая картинка вторая? - Какая картинка стоит между ... и ... ?

- Какая стоит после ... ?

3. Повторение пройденного – характеристика и уточнение артикуляции звука А.

Звуки, которые можно петь, тянуть и громко крикнуть – гласные звуки.

Гласные звуки обозначаем красным кружочком.

Звук А – гласный звук.

4. Игра «Внимательные ушки» - развитие фонематического слуха.

Определение наличия звука А в слогах и словах (дети поднимают букву А, если в слоге или слове есть звук А):

- ам, ом, им, ма, са, ар, ур, ор, ра, па, хи, ха, хо, ах;

- автобус, зима, осень, антилопа, кот, кит, Аня, аптека, укроп, весна, аист, рука, нос.

5. Определение места звука А в словах (с помощью слов-полосок и буквы А).

а) Коллективная работа.

Ребенок у доски произносит слово со звуком А, ведя пальцем вдоль полоски (предварительно уточняем, где у полоски начало, а где конец). Остальные дети делают вместе с ним.

Слова: апельсин, зима, аист, весна, айсберг.

б) Самостоятельная работа.

6. Динамическая пауза.

Игра «Стучалочка» - Звуки я сказать хочу и в ладоши постучу.

Педагог произносит гласные звуки, отхлопывая ритм в ладоши. Дети повторяют индивидуально и хором. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением числа повторений на один выдох, например: А, АА, ААА, Ааа, ааА, АааА и т.д.

7. Развитие фонематического слуха – игра «День рождения Алины». На доске картинки с изображением слов, начинающихся на А, У, И, О, Э. Задание: «подарить» Алине картинки, начинающиеся на звук А.

8. Итог.

Занятие № 3

Тема: «Буква А».

Задачи: Познакомить с буквой А, развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

Оборудование: кассы букв; тетради, карандаши, задания на листе, картинка с изображением буквы А, лист с изображением буквы А в правильных и неправильных вариантах.

Ход занятия:

1. Сядет тот, кто придумает слова, начинающиеся на звук А.
2. Повторение пройденного – характеристика и уточнение артикуляции звука А.

Звуки, которые можно петь, тянуть и громко крикнуть – гласные звуки.

Гласные звуки обозначаем красным кружочком. Звук А – гласный звук.

4. Знакомство с буквой А.

а) чтение и заучивание стихотворения о букве А, рассматривание иллюстрации, буквы А;

Букву А узнать легко – ноги ставит широко.

б) на что похожа буква А;

в) рисование в воздухе буквы А – игра «*Волшебная палочка*»;

г) знакомство с кассами;

д) расположение буквы А в кассах (гласные располагаем справа).

5. Динамическая пауза.

а) Игра «*Стучалочка*» - тренировка четкого произношения гласных звуков.

А, АА, ААА, Ааа, ааА, АааА и т.д.

б) массаж рук карандашами.

6. Игра «Найди правильную букву» (А).

7. Индивидуальная работа – выполнение заданий на листах.

8. Печатание буквы А в тетрадях.

9. Итог.

Занятие №4

Тема: «Звук У»

Задачи: Подготовить к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно - временных представлений. Учить определять позицию звука У в словах (начало, середина и конец слова). Закрепить понятие «гласный звук». Развитие внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики.

Оборудование: предметные картинки со звуком У (начало слова, середина и конец слова, обязательно: утконос, укроп, улитка, кенгуру, какаду), слова-полоски, наборы для звукового анализа.

Ход занятия:

1. Сядет тот, кто придумает слова, начинающиеся на звук У.

2. Уточнение пространственно-временных представлений.

На доске – ряд картинок (со звуком У в начале слова).

- Какая картинка первая? Назови.

- Какая картинка последняя?

- Какая картинка вторая?

- Какая картинка стоит между ... и ... ?

- Какая стоит после ...?

3. Повторение пройденного – характеристика и уточнение артикуляции звука А.

Звуки, которые можно петь, тянуть и громко крикнуть – гласные звуки.

Гласные звуки обозначаем красным кружочком. Звук У – гласный звук.

4. Игра «*Внимательные ушки*» - развитие фонематического слуха.

Определение наличия звука У в слогах и словах (дети хлопают в ладоши, если в слоге или слове есть звук У):

- ум, ом, им, му, су, ар, ур, ор, ру, по, хи, ха, хо, ух;

- автобус, умница, осень, улица, усы, кит, лук, кенгуру, укроп, какаду, туча, хочу.

5. Определение места звука У в словах (с помощью слов-полосок и красного круга).

а) Коллективная работа. Слова: ухо, Ульяна, пух.

б) Самостоятельная работа. Слова: иду, бегу, урок, дуб, умный, кенгуру, найду.

6. Динамическая пауза.

Игра «*Стучалочка*» - тренировка четкого произношения гласных звуков, развитие фонематическую восприятия.

- Звуки я сказать хочу и в ладоши постучу.

Ход игры. Дети и педагог садятся в круг. Педагог произносит гласные звуки, отхлопывая ритм в ладоши. Дети повторяют индивидуально и хором. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением числа повторений на один выдох, например: У, уу, Ууу, уууУУ, УууУ и т.д.

7. Развитие фонематического слуха – игра «День рождения Ульяны». На доске картинки с изображением слов, начинающихся на А, У, И, О, Э. Задание: «подарить» Ульяне картинки, начинающиеся на звук У.

8. Итог.

Занятие № 5

Тема: «Буква У»

Задачи: Познакомить с буквой У. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

Оборудование: кассы букв; тетради, карандаши, задания на листе, картинка с изображением буквы У, лист с изображением буквы У в правильных и неправильных вариантах.

Ход занятия:

1. Сядет тот, кто придумает слова, начинающиеся на звук У.

2. Повторение пройденного – характеристика и уточнение артикуляции звука У.

Звуки, которые можно петь, тянуть и громко крикнуть – гласные звуки.

Гласные звуки обозначаем красным кружочком. Звук У – гласный звук.

4. Знакомство с буквой У.

а) чтение и заучивание стихотворения о букве У, рассматривание иллюстрации, буквы У;

У – как у зайчонка ушки,

Эти ушки на макушке.

б) на что похожа буква У;

в) рисование в воздухе буквы У – игра «*Волшебная палочка*»;

г) расположение буквы У в кассах (гласные располагаем справа).

5. Динамическая пауза.

а) Игра «*Стучалочка*» - Звуки я сказать хочу и в ладоши постучу.

Ход игры. Дети и педагог садятся в круг. Педагог произносит гласные звуки, отхлопывая ритм в ладоши. Дети повторяют индивидуально и хором. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением числа повторений на один выдох, например: У, УУ, УУУ, Ууу, ууУ, УууУ и т.д.

б) массаж рук шариками су-джок.

6. Игра «Найди правильную букву» (У).

7. Индивидуальная работа – выполнение заданий на листах.

8. Печатание буквы У в тетрадях.

9. Итог.

Занятие № 6

Тема: «Звук О»

Задачи: Подготовить к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно - временных представлений. Учить определять позицию звука О в словах (начало, середина и конец слова). Закрепить понятие «гласный звук». Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

Оборудование: предметные картинки со звуком О (начало слова, середина и конец слова), слова-полоски, наборы для звукового анализа.

Ход занятия:

1. Сядет тот, кто придумает слова, начинающиеся на звук У.

2. Уточнение пространственно-временных представлений.

На доске – ряд картинок (со звуком О в начале слова).

- Какая картинка первая? Назови. - Какая картинка последняя?

- Какая картинка вторая?

- Какая картинка стоит между ... и ... ?

- Какая стоит после ... ?

3. Повторение пройденного – характеристика и уточнение артикуляции звука У.

Звуки, которые можно петь, тянуть и громко крикнуть – гласные звуки.

Гласные звуки обозначаем красным кружочком. Звук О – гласный звук.

4. Игра «Внимательные ушки» - развитие фонематического слуха.

Определение наличия звука О в слогах и словах (дети хлопают в ладоши, если в слоге или слове есть звук О):

- ум, ом, им, му, су, ар, ур, ор, ру, по, хи, ха, хо, ух;

- автобус, умница, осень, улица, усы, кит, лук, окна, пальто, кенгуру, укроп, какаду, туча, хочу.

5. Определение места звука О в словах (с помощью слов-полосок и красного круга).

Слова: пальто, окна, окно, дом, обувь, эскимо, тепло, овощи.

6. Динамическая пауза.

Игра «Стучалочка»- Звуки я сказать хочу и в ладоши постучу.

Дети и педагог садятся в круг. Педагог произносит гласные звуки, отхлопывая ритм в ладоши. Дети повторяют индивидуально и хором. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением числа повторений на один выдох, например: О, Ооо, ооО, оОООо и т.д.

7. Развитие фонематического слуха – игра «День рождения Оли». На доске картинки с изображением слов, начинающихся на А, У, И, О, Э. Задание: «подарить» Оле картинки, начинающиеся на звук О.

8. Итог.

Занятие № 7

Тема: «Буква О»

Задачи: Познакомить с буквой О. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

Оборудование: кассы букв; тетради, карандаши, задания на листе, картинка с изображением буквы О.

Ход занятия:

1. Сядет тот, кто придумает слова, начинающиеся на звук О.

2. Повторение пройденного – характеристика и уточнение артикуляции звука О.

Звуки, которые можно петь, тянуть и громко крикнуть – гласные звуки.

Гласные звуки обозначаем красным кружочком. Звук О – гласный звук.

4. Знакомство с буквой О.

а) чтение и заучивание стихотворения о букве О, рассматривание иллюстрации, буквы О;
О похожа на кольцо, или, может, на яйцо..

б) на что похожа буква О;

в) рисование в воздухе буквы О – игра «*Волшебная палочка*»;

г) расположение буквы О в кассах (гласные располагаем справа).

5. Динамическая пауза.

а) Игра «Стучалочка» - Звуки я сказать хочу и в ладоши постучу.

б) массаж рук шариками су-джок.

6. Индивидуальная работа – выполнение заданий на листах.

7. Печатание буквы О в тетрадях.

8. Итог.

Занятие № 8

Тема: «Звук И»

Задачи: Учить определять позицию звука И в словах (начало, середина, конец слова). Закрепить понятие «гласный звук». Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

Оборудование: предметные картинки со звуком И (начало слова, середина и конец слова, обязательно – ирис, иволга), звуковой поезд.

Ход занятия:

1. Сядет тот, кто придумает слова, начинающиеся на звук О.

2. Уточнение пространственно-временных представлений.

На доске – ряд картинок (со звуком И в начале слова).

- Какая картинка первая? Назови. - Какая картинка последняя?

- Какая картинка вторая? - Какая картинка стоит между ... и ... ?

- Какая стоит после ... ?

3. Повторение пройденного – характеристика и уточнение артикуляции звука О.

Звуки, которые можно петь, тянуть и громко крикнуть – гласные звуки.

Гласные звуки обозначаем красным кружочком. Звук И – гласный звук.

- Какие еще гласные звуки вы знаете?

4. Игра «Внимательные ушки» - развитие фонематического слуха.

Определение наличия звука И в слогах и словах (дети хлопают в ладоши, если в слоге или слове есть звук И):

- ум, ом, им, ым, мо, си, ар, ур, ир, ру, по, их, ох, лы, ли;

- иголка, ананас, какаду, игрушка, стекло, ива, Ира, лук, сапоги, метро, иволга, кит, утюги, шары, шарики, был, бил, Игорьь.

5. Определение места звука И в словах (с помощью слов-полосок и красного круга).

Слова: иду, сапоги, испугался, кит, иголка, туфли, Тима, интересный.

6. Динамическая пауза. Игра «Стучалочка»

- Звуки я сказать хочу и в ладоши постучу. И, ИИ, иИИ, ИИи, иииИ, иИиИ, ИииИИ.

7. Развитие фонематического слуха – игра «День рождения Иры».

8. Определение места звука И в словах – игра «Звуковой поезд».

Дети размещают картинки со звуком И в три вагона:

- И в начале слова; - И в середине; - И в конце слова.

9. Итог.

Занятие № 9

Тема: «Буква И»

Задачи: Познакомить с буквой И. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

Оборудование: кассы букв; тетради, карандаши, задания на листе, картинка с изображением буквы И, лист с изображением буквы И в правильных и неправильных вариантах, ослик Иа.

Ход занятия:

1. Сядет тот, кто придумает слова, начинающиеся на звук И.

2. Повторение пройденного – характеристика и уточнение артикуляции звука И.

Звуки, которые можно петь, тянуть и громко крикнуть – гласные звуки.

Гласные звуки обозначаем красным кружочком.

Звук И – гласный звук.

4. Знакомство с буквой И.

- Мы сегодня познакомимся с буквой И.

- Чем отличаются звук от буквы? (*звук слышим и говорим, а буквы видим и пишем*)

а) чтение и заучивание стихотворения о букве И, рассматривание иллюстрации, буквы И;

Два столба на пути. Чтобы вышла буква И,

Ты от левого столба вверх дорожку проведи.

б) на что похожа буква И;

в) рисование в воздухе буквы И – игра «*Волшебная палочка*»;

г) расположение буквы И в кассах (гласные располагаем справа).

5. Динамическая пауза. Массаж рук пружинками.

6. Игра «Найди правильную букву» (И) – предупреждение дизграфии.

7. Индивидуальная работа – выполнение заданий на листах.

8. Звукобуквенный анализ сочетания: ИА. К вам пришел ослик Иа. Он просит вас написать его имя.
9. Печатание буквы И в тетрадах.
10. Итог.

Занятие №10

Тема: «Звук М»

Задачи: Упражнять в четком произнесении и характеристики звука М. Определять место звука М в слове. Закреплять понятие «твердый согласный». Развивать мелкую моторику, фонематический слух.

Оборудование: предметные картинки со звуком М, наборы для звукового анализа, зеркала.

Ход занятия:

1. Сядет тот, кто повторит: ам-ом-им ом-им-ум ум-им-ам и т.д.
2. Закрепление ранее пройденного материала:
 - а) отгадывание звуков А, И, У, О по артикуляционной позе;
 - б) произнесение: тихое – громкое;
 - в) характеристика этих звуков, обозначение;
 - г) игра «Эхо» (назвать последний звук): весна, тепло, бегу, иду, смотри, мухи, шуба, какаду, стекло, хочу, метро, девочки, ложка.
3. Введение в тему – отгадывание изучаемого звука после выделения из слов: дым, дом, гном, альбом, аквариум.
4. Знакомство со звуком М:
 - произнесение звука педагогом, детьми хором и каждым индивидуально;
 - уточнение артикуляции: губы сжаты, воздух частично идет в нос (вибрация);
 - характеристика: *согласный* (почему), *твердый*, обозначение.
5. Игра «Живые звуки» (АМ, ОМ, ИМ, УМ).
6. Игра «Внимательные ушки» - развитие фонематического слуха.
Определение наличия звука М в слогах и словах (дети хлопают в ладоши, если в слоге или слове есть звук М):
 - ум, ом, им, ым, мо, ми, ар, ур, ир, ру, мо, их, ох, лы, ми;
 - иголка, дом, молоко, сок, помада, стекло, мёд, мышка, лук, альбом, метро, утюги, мак, шарики, дым, малыш, нос, сумка
7. Динамическая пауза.
С мячом – «Посчитай» (дом, гном, альбом).
8. Определение места звука М в словах – игра «Звуковой поезд».
Дети размещают картинки со звуком М в три вагона:
 - М в начале слова;
 - М в середине;
 - М в конце слова.
9. Итог.
 - С каким звуком мы познакомились? Какой это звук – гласный или согласный?
 - Это звук твердый или мягкий? Как обозначаем?
 - Чем отличается звук от буквы? Припомните слова со звуком М.

Занятие №11

Тема: «Звук МЬ»

Задачи: Определять позицию звука МЬ в словах (начало, середина и конец слова). Закреплять понятия «согласный мягкий звук». Дифференцировать звуки М и МЬ. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

Оборудование: предметные картинки со звуком МЬ, наборы для звукового анализа, зеркала.

Ход занятия:

1. Сядет тот, кто повторит: ми-ме-мя ме-мя-мю мя-мю-мё и т.д.
2. Закрепление ранее пройденного материала:
 - а) активизация знаний о гласных звуках, их обозначение;

б) – С каким согласным звуком мы уже познакомились? (М)

Уточнение артикуляции, характеристика, обозначение.

3. Введение в тему – отгадывание изучаемого звука после выделения из слов: мел, мёд, мишка, мясо.

4. Знакомство со звуком МЬ.

- произнесение звука педагогом, детьми хором и каждым индивидуально;
- уточнение артикуляции: губы сжаты, воздух частично идет в нос (вибрация);
- характеристика: *согласный* (почему), *мягкий*, обозначение.

5. Игра «*Внимательные ушки*» - развитие фонематического слуха.

Определение наличия звука МЬ в слогах и словах (дети хлопают в ладоши, если в слоге или слове есть звук МЬ):

- им, ми, мо, ми, ас, ум, мя, ру, ме, их, ох, лы, ми;
- камень, дом, молоко, сок, помада, стекло, мёд, мышка, мишка, альбом, метро, утюги, мак, шарики, дым, малыш, нос, сумка

6. Динамическая пауза. Массаж пальцев пружинками.

7. Дифференциация звуков М и МЬ – игра «*День рождения Маши и Миши*».

8. Итог.

- С каким звуком мы познакомились? Какой это звук – гласный или согласный?

- Это звук твердый или мягкий? Как обозначаем?

- Чем отличается звук от буквы? Припомните слова со звуком МЬ.

Занятие №12

Тема: «Буква М»

Задачи: Познакомить с буквой М. Закрепить понятия «твердый и мягкий согласный». Дифференцировать понятий «звук – буква». Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

Оборудование: кассы, наборы для звукового анализа, тетради, карандаши, задания на листе, картинка с изображением буквы М.

Ход занятия:

1. Сядет тот, кто назовет первый звук в слове: мука, молния, мечта, мышка, мишка, мелкий, молоко, мусор, милый, мёд, медсестра, машина.

2. Повторение пройденного – характеристика и уточнение артикуляции звуков М и МЬ.

Звуки, которые можно петь, тянуть и громко крикнуть – гласные звуки.

Гласные звуки обозначаем красным кружочком. (А, О, И, У)

Звуки, которые нельзя петь, тянуть и громко крикнуть – согласные звуки.

Согласные звуки бывают твердые и мягкие. Твердые звуки обозначаем синим цветом, мягкие – зеленым. М – твердый согласный, МЬ – мягкий согласный.

Звуки М и МЬ «дружат» и обозначаются одной буквой – М.

4. Знакомство с буквой М.

а) чтение и заучивание стихотворения о букве М, рассматривание иллюстрации буквы М;

Мостик в речку провалился,

В букву М он превратился.

б) на что похожа буква М;

в) рисование в воздухе буквы М – игра «*Волшебная палочка*»;

г) расположение буквы М в кассах (согласные располагаем слева).

5. Динамическая пауза. Массаж рук шариками суджок.

6. Анализ у доски слогов: АМ, ИМ, МИ (дети выполняют на месте)

7. Индивидуальная работа – выполнение заданий на листах.

8. Печатание буквы М в тетрадях.

9. Итог.

Занятие № 13

Тема: «Звук С»

Задачи: Упражнять в четком произнесении и характеристике звука С. Определять место звука С в слове. Закреплять понятие «твердый согласный». Развивать мелкую моторику, фонематический слух.

Оборудование: предметные картинки со звуком С, наборы для звукового анализа, зеркала.

Ход занятия:

1. Сядет тот, кто повторит: ас-ос-ис ос-ис-ус ус-ис-ас и т.д.
2. Закрепление ранее пройденного материала.
 - Давайте вспомним, какие вы знаете гласные звуки (А, О, У, И)
 - Каким цветом мы их обозначаем? - А какие вы знаете твердые согласные? (М)
 - Каким цветом мы обозначаем твердые согласные?
 - Придумайте слова со звуком М. - Какой вы знаете мягкий согласный? (МЬ)
 - Каким цветом мы обозначаем мягкие согласные? - Придумайте слова со звуком МЬ.
3. Введение в тему – отгадывание изучаемого звука после выделения из слов: сок, сом, сухари, санки, сыр.
4. Знакомство со звуком С.
 - произнесение звука педагогом, детьми хором и каждым индивидуально;
 - уточнение артикуляции: губы в улыбке, язычок внизу, зубы почти сомкнуты, голосок спит, холодная струя воздуха;
 - характеристика: *согласный* (почему), *глухой* (голосок спит), *твердый*, обозначение.
5. Игра «Живые звуки» (АС, ОС, ИС, УС).
6. Игра «Внимательные ушки» - развитие фонематического слуха.
Определение наличия звука С в слогах и словах (дети хлопают в ладоши, если в слоге или слове есть звук М): - ус, ом, ис, ыс, мо, пи, ас, са, зы, ир, су, зо, ис, ох, сы, си;
- каска, сом, молоко, стол, зубы, стекло, мышка, нос, осы, альбом, стекло, Зоя, матрос, шарики, кокос, малыш, сумка, семечки
7. Динамическая пауза. С мячом – «Посчитай» (сом, кокос, сумка).
8. Определение места звука С в словах – игра «Звуковой поезд».
Дети размещают картинки со звуком С в три вагона.
9. Игра «Исправь Звукоежку»
 - Звукоежка съел последний звук С. Добавь его и скажи, что у тебя получилось:
НО... - ребенок: С, НОС
КОКО...- АРИКО...- МАТРО...- ЛЕ...- ПЁ...- РИ...- ПАРУ...- ВКУ...-
КВА...- ГОЛО...- ТРУ...- АРБУ...-
10. Итог.
 - С каким звуком мы познакомились?
 - Какой это звук – гласный или согласный? - Это глухой звук или звонкий?
 - Это звук твердый или мягкий? - Как обозначаем?
 - Чем отличается звук от буквы? - Припомните слова со звуком С.

Занятие № 14

Тема: «Звук СЬ»

Задачи: Определять позицию звука СЬ в словах (начало, середина и конец слова). Закрепить понятия «согласный мягкий звук». Дифференцировать звуки С и СЬ. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

Оборудование: предметные картинки со звуком СЬ, наборы для звукового анализа, кассы, зеркала.

Ход занятия:

1. Сядет тот, кто повторит: си-се-ся се-ся-сю ся-сю-сё и т.д.
2. Закрепление ранее пройденного материала.
 - С каким твёрдым согласным звуком мы уже познакомились? (С)Уточнение артикуляции, характеристика, обозначение.
3. Введение в тему – отгадывание изучаемого звука после выделения из слов: сел, сядь, сильный, сироп.
4. Знакомство со звуком СЬ.

- произнесение звука педагогом, детьми хором и каждым индивидуально;
- уточнение артикуляции: губы в сильной улыбке, язычок внизу, зубы почти сомкнуты, голосок спит, холодная струя воздуха;
- характеристика: *согласный* (почему), *глухой* (голосок спит), *мягкий*, обозначение.

5. Игра «Внимательные ушки» - развитие фонематического слуха.

Определение наличия звука СЬ в слогах и словах (дети хлопают в ладоши, если в слоге или слове есть звук СЬ):

- ис, си, со, си, ас, ум, мя, ру, се, ся, ось, зы, зи, усь, ша, сю;
- синий, стекло, шапка, зима, нос, носик, метро, золото, красивый, шарики, Сима, малыш, нос, сюда

6. Динамическая пауза.

а) Массаж пальцев пружинками.

б) Игра «Кукла и Таня»

Таня куклу мыла и сама мылась. Таня куклу причесывала и сама...

Таня куклу одевала и сама ... Таня куклу обувала и сама...

Таня куклу купала и сама... Таня куклу умывала и сама...

Таня куклу катала и сама...

7. Дифференциация звуков С и СЬ – игра «День рождения Сани и Симы».

8. Игра «Исправь Звукоежку».

- Звукоежка съел последний звук СЬ. Добавь его и скажи, что у тебя получилось:

ЛО... - ребенок: СЬ, ЛОСЬ

ГУ...- РЫ...- БОЮ...- ВЕ...- МОЮ...- БРО...-

БОРЮ...- БРЫ...- КУПАЛА...- ОДЕВАЛА...- ОБУВАЛА...-

9. Итог.

- С каким звуком мы познакомились? - Какой это звук – гласный или согласный?
- Это звук твердый или мягкий? - Как обозначаем?
- Чем отличается звук от буквы? - Припомните слова со звуком СЬ.

Занятие № 15

Тема: «Буква С»

ЗАДАЧИ: Познакомить с буквой С. Закрепить понятия «твердый и мягкий согласный».

Дифференцировать понятия «звук – буква». Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

Оборудование: кассы, наборы для звукового анализа, тетради, карандаши, задания на листе, картинка с изображением буквы С.

Ход занятия:

1. Сядет тот, кто назовет первый звук в слове: солнце, сяду, сироп, самовар, стул, седой, Сережа, Слава, семечки, светлый, светофор, сильный, сел, семь.

2. Повторение пройденного – характеристика и уточнение артикуляции звуков С и СЬ.

Звуки, которые можно петь, тянуть и громко крикнуть – гласные звуки.

Гласные звуки обозначаем красным кружочком. (А, О, И, У)

Звуки, которые нельзя петь, тянуть и громко крикнуть – согласные звуки.

Согласные звуки бывают твердые и мягкие. Твердые звуки обозначаем синим цветом, мягкие – зеленым.

С – твердый согласный, СЬ – мягкий согласный.

Звуки С и СЬ «дружат» и обозначаются одной буквой – С.

4. Знакомство с буквой С.

а) чтение и заучивание стихотворения о букве С, рассматривание иллюстрации буквы С;

Села мышка в уголок,

Съела бублика кусок.

б) на что похожа буква С;

в) рисование в воздухе буквы С – игра «*Волшебная палочка*»;

г) расположение буквы С в кассах (согласные располагаем слева).

5. Динамическая пауза. Массаж рук шариками су-джок.

6. Анализ у доски слогов: АС, УС, СИ (дети выполняют на месте)
7. Индивидуальная работа – выполнение заданий на листах.
8. Печатание буквы С в тетрадах.
9. Итог.

Занятие № 16

Тема: Закрепление пройденных букв А,У,О,М,С. Соединение буквы А и У.

Задачи: Обучение чтению слогов Гласная + гласная и обратных слогов. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. Закреплять звук С и букву С.

Оборудование: Буквы на магнитиках А, У, О, М, С, мольберт, тетради, простые карандаши и цветные. Полотно в клетку, маркер синего цвета. Полотно с буквами и движущимся по дорожке человечком. На доске расположены буквы в разброс.

Ход занятия:

- Назовем буквы. Закройте глазки (педагог убирает одну или две буквы). Дети угадывают, какой буквы не стало.

- Назовите гласные буквы. Назовите согласные буквы.

- Фишкой какого цвета обозначаются твердые согласные?

- А мягкие согласные?

- Откроем тетради, на прошлом занятии мы ребята не закончили работу с буквой С, как она называется?

- Надо обвести букву, а затем самим написать (педагог показывает, как правильно печатать букву С).

Затем дети самостоятельно выполняют задание (Педагог следит за осанкой детей и как они держат карандаш).

- Ребята посмотрите на доску - Человечек по дорожке идет в гости от буквы А к букве У.

- Он бежит по дорожке АУ

- Нужно тянуть букву А до тех пор пока человечек не дойдет до буквы У

- А теперь наоборот человечек идет от Буквы У к А. Дети читают хором и индивидуально.

Работа по Букварю, страница 9.

Педагог слушает каждого ребенка (индивидуальное чтение слогов)

Физ. минутка «Замри»

Мы топчем ногами, (топают)

Мы хлопаем руками, (хлопают)

Качаем головой, (качают головой)

Мы руки поднимаем, (руки вверх)

Потом их опускаем, (руки вниз)

Мы руки подаем (руки в «замок»)

И бегаем кругом, (покружиться на месте)

Раз, два, три, (три хлопка)

Любая фигура замри! (изобразить любую фигуру)

Работа в тетрадях. Печатаем слоги АУ и УА по строчке, одну клеточку пропускать.

Следить за тем, как дети держат карандаш и за осанкой детей.

А сейчас угадайте, что я говорю. Дети по мимике воспитателя определяют, какую букву он изображает, и сочетания каких слогов он произносит (без звука) АУ или УА.

Итог:

Чем, ребята мы сегодня с вами занимались? Что вам больше всего понравилось делать?

Что, делать было труднее всего?

Занятие № 17

Тема: Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА, АО, ОА

Задачи: Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.

Оборудование: Буквы на магнитиках А,У,О, буквари, на каждого ребенка, индивидуальные тетради, простые карандаши, конвертики с буквами.

Ход занятия:

- Отгадайте, ребята, что я сейчас произнесла. (Педагог в немой артикуляции произносит АУ) Дети отгадывают.

На доске выставляются буквы АУ. - Какая буква первая? - Какая вторая? - Прочитайте вместе.

- Возьмите из конвертика эти же буквы и выложите перед собой АУ.

- А сейчас отгадайте, что я произнесла (УА)

- Какой звук первый? - Какой второй? Выложите из букв УА. - Прочитайте.

Анализ у доски слогов АО (хоровое и индивидуальное чтение)

- Какая буква первая? - Какая вторая? - Выложите у себя на столе. Прочитайте.

- А сейчас поменяем буквы местами. Какая теперь буква первая? - Какая вторая? -

Прочитайте, что получилось? ОА (хоровое и индивидуальное чтение)

- Уберем буквы в конвертик.

- Работа с Букварем (стр.10) - Хоровое и индивидуальное чтение, анализ прочитанных слогов.

Физ. минутка «Яблоко»

Вышли в сад мы погулять (Ходьба)

Надо яблочек сорвать (ходьба)

Руку протяните – Яблоко сорвите (дети встают на носочки, поднимают руки вверх)

Ветер веточку качнет – Яблочко не упадет (наклоны влево - вправо)

Прыгну, руку протяну.

Быстро яблоко сорву! (подпрыгивают, хлопая в ладоши над головой)

Печатание буквы в тетрадах АУ, УА, АО, ОА.

Итог.

Занятие №18

Тема: Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.

Задачи: Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.

Оборудование: Мольберт, буквы на магнитиках А,М, полотно с дорожкой и движущимся человечком. Буквари, тетради, простые карандаши, конвертики с разрезной азбукой.

Ход занятия:

Педагог: - Посмотрите, ребята на доску, сегодня снова к нам в гости пришел веселый человечек, он поможет нам научиться, правильно читать слоги. Какие две буквы вы видите на доске? -А и М.

- Какая буква первая? - Какая вторая? - Сейчас человечек от буквы А пойдет в гости к букве М

- Нужно звук А тянуть до тех пор, пока человечек не дойдет до буквы М.

А букву М сказать быстро (Хоровое и индивидуальное чтение.)

- А сейчас посмотрите УМ, какая буква первая? - Какая вторая? (ответы детей) -

Прочитайте (хоровое и индивидуальное чтение)

- Работа с Букварем (стр. 11) Чтение хоровое и индивидуальное

Педагог следит, чтобы дети не читали слоги по отдельным буквам и не забывали водить пальчиком по соединительной дорожке.

Физ. минутка «Яблоко»

Педагог: - Достаньте из конвертика буквы и выложите слог: АМ, УМ, - Прочитайте.

Печатание в тетрадах

Итог:

Занятие №19

Тема: Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.

Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить

картинки на соответствующие буквы. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

Оборудование: Магнитные буквы: А,У,М, мольберт, буквари, тетради, простые карандаши.

Ход занятия:

Отгадайте, ребята, что я произношу. АУ,УА,АМ,УМ (немая артикуляция педагога).

Возьмите конвертики с буквами, выложите перед собой слог АМ. Прочитайте.

- Теперь выложите АУ -Прочитайте Какая буква первая? Какая вторая? –

Выложите УА – Прочитайте. Какая буква первая? Какая вторая?

–АМ Какая буква первая? Какая вторая?

- УМ - Прочитайте. Какая буква первая? Какая вторая? –

Игра «Хлопушки». Будьте внимательны, услышите звук М или МЬ хлопните в ладоши.

Игра «Хлопушки» Мухомор Кормушка Папа Яблоко Температура Мясо Зима Солнышко

Педагог: - Откроем буквари Индивидуальное чтение и хоровое. АУ УА ау ум АМ УМ уа ам

Педагог следит за тем, чтобы дети не путали буквы, а слоги не делили, читали слитно.

Физ. минутка Пальчиковая игра «Здравствуй»

Я здороваюсь везде (руки к груди, развести в стороны)

Дома и на улице. (отвести правую (левую) руку в сторону ладонями вверх)

Даже «здравствуй» говорю (наклон головы)

Я соседской курице.

– Здравствуй, солнце золотое! - руки вверх, пальчики-лучики раскрыть

– Здравствуй, небо голубое! - руки вверх, пальчики сомкнуть

– Здравствуй, вольный ветерок! - помахать над головой кистями рук

– Здравствуй, маленький дубок! - перед грудью, руками показать дерево

– Здравствуй, утро! - отвести правую руку в сторону ладонью вверх

– Здравствуй, день! - отвести левую руку в сторону ладонью вверх

Нам здороваться не лень! - покачать головой

Работа в тетрадях. Задание: Продолжи узор по клеточкам. Педагог следит за осанкой детей, за тем, как дети держат карандаш, за тем, чтобы узоры дети прорисовывали, не отрывая карандаш.

Итог.

Занятие №20

Тема: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС. Чтение слогов.

Задачи: Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки, читать слитно слоги, печатать их.

Оборудование: Мольберт, магнитные буквы, буквари, тетради, простые карандаши, конвертики с разрезной азбукой.

Ход занятия:

Сядут те, у кого в имени есть звук А, только надо поднять руку и назвать свое имя. Вот она, буква А.

А сейчас отгадайте загадку.

«Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет,

Заплачет она и умрет. Ответ: (Сосулька)

Он трубит, как паровоз,

Между глаз имеет хвост.

Серый и огромный он. Догадались? Это - ...(слон) .

Ты весь мир обогреваешь, ты усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... (солнце)

- Кто запомнил все отгадки?

Какая сейчас появится буква на доске? Буква С

- Посмотрите, что получилось, человечек пойдет в гости от буквы А к букве С - А-а-а-а-С -
Прочитаем все вместе. - Поменяем букву А на У - Прочитаем У-у-у-у-С
- Возьмите конвертик и выложите перед собой слог АС, ОС, УС, ОМ, УМ.
Хоровое и индивидуальное чтение слогов на страничке.
Физ. минутка Пальчиковая игра «Здравствуй»
Печатание слогов АС, УС, ОС, ОМ в тетрадах. Надо обязательно пропускать клеточку, а
буквочки должны помещаться в клеточку.
Итог.

Занятие №21

Тема: Снова учимся соединять буквы.

Задачи: Учить читать прямой слог Согласная + Гласная при этом первую букву тянуть, не
разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ,
УМ, складывать их из букв разрезной азбуки.

Оборудование: Мольберт, магнитные буквы, конвертики с разрезными буквами на каждого
ребенка, буквари, тетради, карандаши.

Ход занятия:

на доске М.- Какая это буква согласная или гласная? - Мягкая или твердая?

Произнесите твердо, а теперь мягко. Придумайте слова, которые начинаются со звука М - А
теперь со звука МЬ –

Посмотрите на доску, прочитайте, что здесь написано: АМ, СО,

- Запомните, ребята, а я сейчас спрячу эти слоги.

Педагог закрывает слоги. Задание: Сложите из букв в конвертике эти же слоги по памяти. -
Выборочно спросить у детей, какие слоги они составили, сравнить с образцом. Затем дети
убирают буквы в конвертики.

- Посмотрите, ребята, я рядом с буквой М поставлю букву А, человечек нам поможет
прочитать М-М-МА

-Какая буква первая? - Какая буква вторая? Хоровое чтение и индивидуальное.

А сейчас я поменяю одну букву. МУ - Какая буква первая? - Какая вторая? Хоровое и
индивидуальное чтение.

Работа с Букварем. стр 14,стр 15. Хоровое и индивидуальное чтение.

Педагог следит за тем, чтобы дети первую букву тянули и, дойдя до второй, читали не
разрывая дорожки.

Физ. минутка: Пальчиковая игра «Здравствуй»

Поиграем Игра «Доскажи словечко»

1. Кто открыл мне этот мир, не жалея своих сил?

И всегда оберегала? Лучшая на свете... (мама)

2. Как жужжу я жарким днем, Слышало любое ухо.

Я влетаю в каждый дом, Знают все меня! Я - ...(муха)

3. Всякие от завтрака, вкусные излишки

Очень любит лакомка Серенькая ... (мышка)

Печатание слогов МА, МУ .

Педагог следит за осанкой детей, за тем, чтобы пропускали одну клеточку, правильно
держали карандаш.

Итог.

Занятие № 22

Тема: Читаем слитно МА,МУ,АМ,УМ,АУ. Читаем слово МА-МА.

Задачи: Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга.
Учить слышать при чтении слово мама.

Оборудование: Буквари, тетради, простые карандаши, конвертики с разрезной азбукой,
добавить в конверт еще одну букву А и М.

Ход занятия:

Работа с Букварем. Хоровое и индивидуальное чтение.

- А сейчас посмотрите, мальчик с мамой что делают? (Собирают в лесу грибы.)
- Прочитаем, что написано слева от дерева. (Хоровое чтение)
- А теперь прочитаем, что написано справа от дерева и узнаем, что говорит мальчик. - Хоровое чтение и индивидуальное. (Педагог следит, чтобы дети не читали побуквенно, а читали правильно – слитно.)

Работа с разрезной азбукой. Предложить детям выложить слово МА-МА, а затем добавить слог АУ.

Индивидуальное чтение.

Игра: «Хлопушки» Ловим звук У.

Примерные слова: УМ ОС МУ Пар Пуговица, Кошка Улитка машина кормушка, пух.

Физ. минутка «Буратино»

Буратино потянулся – поднять руки вверх и потянуться.

Раз нагнулся - наклон вперед, руки на поясе

Два нагнулся - Еще наклон вперед

Вправо - влево посмотрел – повороты влево и вправо

А потом на место сел. - садятся на стульчик

Работа в тетрадях – печатание слогов МА-МА АУ, АУ МА- МА. Педагог следит за осанкой детей, за тем, чтобы не забывали пропускать клеточку и правильно держали карандаш.

Итог: В какие игры мы играли? Что мы еще делали? Что понравилось?

Занятие № 23

Тема: Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ.

Задачи: Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги.

Оборудование: Мольберт, буквари, тетради, простые карандаши, разрезная азбука на каждого ребенка, буквы на магнитах.

Ход занятия:

Загадка: Кто вас дети больше любит, кто вас нежно так голубит

И заботиться о вас, не смыкая ночью глаз (МАМА)

- Возьмите конвертик с буквами и выложите из букв слово МАМА.

- А сейчас поиграем в «Хлопушки» - Сейчас мы будем ловить звук С

«Хлопушки» МУ АМ СА ОС УСЫ КОМ СЫР ЛИСА КОШКА

- Найдите у себя в конвертике букву С, покажите мне.

А сейчас добавьте нужную букву, чтобы получилось АС

Поменяйте одну букву и выложите ОС, далее УС

Педагог одновременно с детьми выполняет на доске (дети проверяют, так ли у них). Затем дети убирают буквы в конвертик.

На доске остается АС. Ветер дунул и завьюжил, наши буквы разлетелись, полетали, полетали и на доску снова сели. СА

-Что получилось, ребята? Давайте вместе прочитаем. Так же ОС- СО, УС- СУ

Физ. минутка «Яблоко»

Вышли в сад мы погулять (Ходьба), надо яблочек сорвать (ходьба)

Руку протяните

– Яблоко сорвите (дети встают на носочки, поднимают руки вверх)

Ветер веточку качнет – Яблочко не упадет (наклоны влево- вправо)

Прыгну, руку протяну.

Быстро яблоко сорву! (подпрыгивают, хлопая в ладоши над головой)

Работа с Букварем. Чтение индивидуальное и хоровое. Педагог следит за тем, чтобы дети читали слоги, не разрывая их.

Работа в тетрадях печатание слогов СА, СУ, СО.

Итог: Что мы сегодня делали? Что мы выкладывали из букв? Какие слоги печатали?

Занятие № 24

Тема: Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ,СОМ,ОСА

Задачи: Продолжать учить детей читать слоги из трех букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трех букв. Печатание слогов в тетради.

Оборудование: Буквари на каждого ребенка, тетради, простые карандаши, разрезные буквы на магните, конвертики с буквами.

Ход занятия:

- Вышли букочки гулять, что мы можем прочитать: МА МА-МА СА СА-МА

- А сейчас, ребята, сколько букв появилось? САМ (3)

- Какая буква первая? - Вторая? - Третья?

- Посмотрите, как правильно нужно читать слог из трех букв. Выложите из букв такой же слог. Прочитайте. Далее тоже также со слогом СОМ ОСА

- Откройте буквари (Хоровое и индивидуальное чтение)

Физ. минутка «Плавание»

К речке быстрой мы спустились. Наклонились и умылись

1,2,3,4 вот как славно освежились:

Делать так руками нужно, вместе раз- это брас

Одной рукой - это кроль.

Все, как один плывем как дельфин

Вышли на берег крутой и отправились домой

Печатание слогов, пропуская между слогами клеточку. Педагог следит за тем, чтобы дети сидели ровно, тетрадь должна лежать в наклон. Букву надо писать в клеточке.

Итог: Что мы делали сегодня? Какие слоги мы читали? Что было трудно? Что понравилось?

Занятие №25

Тема: Знакомство со звуком и буквой Х,х. Чтение слогов ХА,ХО.

Задачи: Познакомить детей с буквой Х,х. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание в тетради.

Оборудование: Мольберт, магнитные буквы Х,А,О,У,М, буквари, тетради, простые карандаши.

Ход занятия:

- Я, ребята, произнесу несколько слов, а вы отгадайте, что одинакового во всех этих словах.

Хомяк Хлеб Петух Хорошо Хобот Хохот

Звук Х, ребята, согласный или гласный? Каким цветом его надо обозначать? (синим). Но согласный звук Х может быть и твердым и мягким.

- Послушайте! «Хитрец Хирург» Мягкий согласный, каким цветом обозначают?

Посмотрите, ребята, звук Х обозначают буквой Х, Х шагает по дороге:

Руки вверх, пошире ноги.

На что похожа буква Х?

Откроем буквари. Хоровое и индивидуальное чтение АХ ОХ УХ ХА ХО (Педагог следит, чтобы дети читали, не разрывая дорожку.)

Физ. Минутка «Хома-хомочка»

Хома, хома, хомячок, полосатенький бочок.

Хома рано встает, щечки моет, носик трет,

Подметаает Хома хатку и выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять, Хома хочет сильным стать.

- Работа в тетрадях. Нужно раскрасить букву Х. Каким цветом, ребята, будем раскрашивать? - Посмотрите, ребята, как правильно нужно печатать букву Х. (Педагог показывает на доске)

Итог: С каким звуком мы сегодня познакомились? Какой буквой обозначается? Что мы еще делали?

Занятие № 26

Тема: Закрепление буквы Х,х. Чтение слогов из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.

Задачи: Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

Оборудование: мольберт, магнитные буквы, буквари, тетради, конвертики с разрезными буквами, простые карандаши.

Ход занятия:

- Закройте, ребята, глазки. Выставляет на доске слоги из магнитных букв: СА СО СУ АХ ХО.

- Звуковая характеристика звука.

- Возьмите конвертик с буквами и составьте слоги: САМ САМА СОМ АХ ХО.

Индивидуальное и хоровое чтение Букварь страница 19. Педагог следит, чтобы дети были внимательными при чтении однотипных слогов.

Физ. Минутка «Плавание»:

Печатание слогов в тетради: ХА УХ ХО

Итог: Что мы сегодня делали? Что понравилось? Что запомнилось?

Занятие № 27

Тема: Знакомство со звуком [Р] буквой Рр Чтение слогов РА,РО,РУ

Задачи: Познакомить детей со звуком и буквой Рр. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.

Оборудование: Картинки: рыба, радуга, репка; мольберт, буквари, тетради, простые и цветные карандаши. Человечек, дорожка, магнитные буквы.

Ход занятия:

Загадки:

Не хожу и не летаю,

А, попробуй, догони!

Я бываю золотая,

Ну-ка в сказку загляни (рыбка).

После дождя бывает, полнеба закрывает.

Дуга красивая, цветная появится, затем
растет. (радуга)

Ее тянут бабка с внучкой, Кошка, дед и мышка с Жучкой. (репка)

-Кто запомнил все ответы? - Что одинакового во всех этих словах?

-Определите место звука в словах: Рак Корка Пар

Педагог: -Как вы думаете звук Р гласный или согласный?

-Каким еще бывает согласный звук? (ответы детей)

Игра «Вода – камень»: *Рука Речка Карман Репка Рисунок Паром*

Услышав твердый звук Р, дети сжимают кулачки. А если мягкий звук РЬ разжимают кулачки.

- Посмотрите, ребята звук Р обозначается буквой Р

Дрожу от страха до сих пор!

- Воскликнуло полено: Похожа буква на топор!

Расколет непременно!

Педагог показывает большую и маленькую буквы и произносит.

Сейчас человечек от буквы Р пойдет в гости к букве А (показ на доске) Дорожку нельзя обрывать произносим протяжно Рррра Рррро Рррру Индивидуальное и хоровое чтение.

Физ. Минутка

Раз, два! – выше голова, Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть.

Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться

Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.

На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, шесть – за стол тихонько сядь.

Посмотрите, как правильно нужно печатать букву Р (Показывает на доске, объясняя, как правильно проводить линии) Работа в тетрадах, дети по образцу печатают слоги: РА, РО, РУ, педагог следит за осанкой детей, за посадкой и как дети держат карандаш.
Итог.

Занятие №28

Тема: Закрепление буквы Рр. Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.

Задачи: Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.

Оборудование: Доска, магнитные буквы, буквари, тетради, простые карандаши.

Ход занятия:

- На доске расположены буквы М, С, О, Р, Х, У (дети закрывают глаза) Педагог по очереди прячет буквы, дети отгадывают, какой буквы не стало. Затем педагог располагает на доске слоги, дети читают. РА, СУ, ХОР.

- Хоровое и индивидуальное чтение по букварю. (Педагог следит, чтобы дети не разрывали дорожку, читали слоги слитно). После прочтения ребенком слога или слова, попросить его повторить прочитанное, а затем спросить знает ли он такое слово или нет. - На какую букву начинаются слова: ХОР СОМ СОР?

- На какую букву эти слова заканчиваются? - Какая буква в середине?

Физ. минутка «Яблоко».

- Работа в тетрадах. Нужно напечатать по образцу: СОР, ХОР, РА-МА (Педагог следит за осанкой детей, за тем, чтобы правильно держали карандаш и пропускали клеточку между слогами).

Итог.

Занятие №29

Тема: Знакомство со звуком Шш. Чтение слогов из двух и трех букв: ША, ШО, ШУ ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв.

Задачи: Познакомить детей со звуком и буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Аккуратно штриховать буквы, печатать большие и маленькие буквы.

Оборудование: Доска, магнитные буквы, буквари, тетради, простые и цветные карандаши.

Ход занятия:

Загадка:

Его держу за поводок,

Хотя он вовсе не щенок.

А он сорвался с поводка

И улетел под облака. (Шарик)

И в мороз, и в холода

Она спасет тебя всегда.

Чтоб не было здоровье шатким,

Надень на голову ты... (шапку)

Вокруг шеи свернулся калачик,

От мороза детишек спрячет. (шарф)

- Кто запомнил все ответы? Что одинакового во всех словах? (начинаются со звука Ш)

- Поиграем в игру, будем ловить звук Ш. Игра «Хлопушки» М, С, Ш ОС АШ Зима Кошка Козочка Шишка Петушок .

- Звук Ш обозначается буквой Ш.

Буква «Ш» совсем простая,

Как забор стоит, прямая,

Но Шипит, Шумит, Шуршит,

Шепеляво говорит, Будто выпало два зуба, Как ее учить я буду?

- На что похожа буква Ш? (Ответы детей) - Откроем буквари. Хоровое и индивидуальное чтение. (Педагог следит, чтобы дети не разрывали дорожку, читали слоги слитно).

Физ. минутка «Зарядка»:

*Раз, два! – выше голова, три, четыре – руки шире.
Пять, шесть – тихо сесть.
Раз – подняться, подтянуться, два – согнуться, разогнуться
Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.
На четыре – руки шире, пять – руками помахать,
Шесть – за стол тихонько сядь.*

- Посмотрите, ребята, как правильно печатать букву Ш. 3 палочки сверху, а внизу их соединить одной палочкой.

Работа в тетрадах. Сначала надо заштриховать букву, а затем обвести по точкам и самостоятельно напечатать. Педагог следит за осанкой детей, за тем, как держат карандаш. Итог: С каким звуком мы сегодня познакомились? Какой буквой обозначается? Назовите слова, в которых есть звук Ш.

Занятие № 30

Тема: Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного.

Задачи: Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Учить складывать слоги на слух из разрезной азбуки. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Оборудование: Мольберт, магнитные буквы, буквари, тетради, Простые карандаши

Ход занятия:

1. Игра «Хлопушки» - Услышите звук Ш, хлопайте в ладоши С, М, АШ, УР Картошка Весна Пушка Шапка Сосна Макушка.
2. Посмотрите на доску, что написано? Шу-ра Ма-ша Шар.
3. Возьмите конвертики с буквами и выложите перед собой слово Ма-ша Шу-ра .
4. Хоровое и индивидуальное чтение по Букварю.
5. Физ. минутка «Зарядка»
6. Работа в тетрадах. Печатаем слоги по образцу. Педагог следит за осанкой детей, за тем, чтобы правильно держали карандаш.
7. Итог: Какую букву мы сегодня вспоминали, ребята? Какая это буква согласная или гласная? Почему? В какую игру мы играли?

Занятие № 31

Тема: Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С- Ш. Осмысление прочитанного.

Задачи: Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

Оборудование: Мольберт, магнитные буквы, буквари, тетради, карандаши.

Ход занятия:

1. Назовите звуки, на которые начинаются слова. Музыка (М) Ананас (А) Рыба (Р) Шуба (Ш) Собака (С) Улитка (У) Облако (О) Художник (Х)
 2. Педагог выставляет на доску магнитные буквы. А теперь закройте глаза. Педагог по очереди, прячет буквы, дети отгадывают, какой буквы не стало. Прочитайте, что написано на доске. Са-ша Марш Хо-ро-шо
 3. Индивидуальное чтение по Букварю. Читаем слоги в столбиках, будьте внимательными, буквы не путайте. Хоровое и индивидуальное чтение. Педагог следит за тем, чтобы дети не разрывали слоги, читали слитно.
 4. Физ. Минутка «Зарядка»
 5. Работа в тетрадах. ШУМ САМ ХОР Нужно напечатать по образцу, пропуская клеточку между словами. Педагог следит за осанкой детей, за тем, чтобы правильно держали карандаш.
- Итог: Что мы сегодня делали? Что понравилось? Что было трудно?

Занятие №32

Тема: Знакомство со звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ

Задачи: Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.

Оборудование: Игрушка Зайчонок, разрезные буквы на каждого ребенка, буквари, тетради, карандаши: простые и цветные, мольберт, буквы на магнитиках.

Ход занятия:

Ребята, посмотрите кто у нас сегодня в гостях. (Зайчонок). Он не умеет читать и хочет посмотреть, как вы это делаете, давайте мы с вами сегодня постараемся. А зайка поучится.

1. Поиграем в игру «Один – много» - Я, ребята, буду называть слово, а вы мне это же слово назовите во множественном числе. Оса - осы Шар - шары Ус - усы Ухо - уши Роза - розы. Все вместе еще раз назовем слова во множественном числе Усы шары Розы. Какой звук, ребята, мы слышим в конце каждого слова? Звук Ы Давайте все вместе произнесем этот звук Ы-Ы-Ы-Ы

- Как вы думаете, ребята, звук Ы гласный или согласный? (гласный) Почему? Потому что его можно пропеть. Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? Дети: красным.

2.Игра «Хлопушки» А, У, СЫ Хор Мышка Лиса Малыш Шуба Камыш Молодцы! Ребята, звук ы всегда можно встретить в середине слова, или в конце, в начале слова ы никогда не бывает.

3.Сегодня, ребята, мы с вами познакомимся с буквой, в которой живет звук Ы. Посмотрите, вот она какая Ы. Она состоит из двух частей. Палочка и полукруг это одна часть и рядом еще одна палочка. Посмотрите, как правильно ее писать. С какой стороны полукруг слева или справа? Давайте нарисуем букву в воздухе.

4.Работа в тетрадях. Выполним задание: раскрасить букву. Какого цвета надо взять карандаш?

5.Физ. минутка «Зарядка»

6. Посмотрите, человечек пойдет в гости, это какая буква? СЫ РЫ МЫ ХЫ. Хором читаем с доски.

7.Индивидуальное чтение по Букварю.

Итог: С каким звуком мы сегодня познакомились? Какой буквой обозначается звук Ы?

Занятие №33

Тема: Закрепление буквы Ы. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради

Задачи: Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

- Какая буква появилась у нас на доске? Дети: Ы - Это гласная буква или согласная?

Хор-хоры, шар- шары, ус-усы, рама- рамы, роза -розы. Какой звук я выделяю?

2 Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ

3 Чтение в букваре (индивидуальное, цепочкой, хором)

4 Физ. минутка «Хома-хомочка»

5 Штриховка в тетради

6 Итог

Занятие № 34

Тема: Познакомить детей со звуком и буквой Лл.

Задачи: Учить различать со звуком и буквой Лл. Графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Точка.

Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.

Оборудование: буква Л., схема предложения, Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1 Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА

2 Звуковой анализ звука Л и ЛЬ

3 Показ графического изображения буквы Лл

4 Штриховка в тетрадях.

5 Физ. Минутка «Зарядка»

6 Чтение в букваре. Знакомимся с точкой в конце предложения. Схема предложения. Продолжаем учиться читать по букварю.

7 Итог.

Занятие № 35

Тема: Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Задачи: Продолжать учить читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1 Найди правильно букву Л, Р.

2. Чтение слов ЛУ-ША, ЛАРА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др.

3. Чтение в букваре предложений из 2,3 слов. Стр.26

4. Физ. Минутка «Зарядка»

5. Печатание в тетради.

6. Итог

Занятие № 36

Тема: Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М.

Задачи: Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м

2. Сложить из букв слоги: СЫР, СОР. Слово: СЫ-РО

3. Чтение в букваре стр. 27

4. Физ. минутка «К речке быстрой»

5. Работа в тетрадях. Печатание букв и слогов.

6. Итог

Занятие № 37

Тема: Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.

Задачи: Познакомить детей с буквой Нн. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Дать понятие ударный и безударный слог. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог, носки, небеса.
2. Звуковой анализ звука Н и НЬ.
3. Показ графического изображения буквы Нн. Выкладывание из палочек, прорисовка в воздухе.
4. Штриховка в тетрадах.
5. Физ. минутка «По дорожке»
6. Игра «Хлопушки». Ударный и безударный слог. Совместная деятельность (дОм, сАд, мА-ма, пА-па, во-рО-та)
7. Чтение в букваре стр.27
8. Итог

Занятие № 38

Тема: Сформировать представления о звуках [К] и [К1], букве «К», написание больших букв в имени, начале предложения.

Задачи: Продолжать учить распознавать звук и графическое изображение буквы Кк. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Закреплять написание больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Развивать мелкую моторику пальчиков. Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт, пластилин.

Ход занятия:

1. Сядет тот, кто придумает слова, начинающиеся на звукЗагадки на предметы, где есть звук К.
2. Звуковой анализ звука К и КЬ.
3. Выкладывание из палочек, лепка из пластилина, графическое изображение буквы Кк.
4. Штриховка в тетрадах.
5. Физ. минутка «К речке быстрой»
6. Большая буква в имени, в начале предложения.
7. Чтение в букваре стр.31.
8. Итог.

Занятие № 39

Тема: Согласные звуки 1т1, 1т1; буквы Т, т. Слова с заданным звуком, ударение

Задачи: Познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т], соответствующим этим звукам графическим символом. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт, пластилин.

Ход занятия:

1. Загадки на предметы, где есть звук Т.
2. Звуковой анализ звука Т и ТЬ.
3. Выкладывание из палочек, лепка из пластилина, графическое изображение буквы Тт
4. Штриховка в тетрадах.
5. Физ. минутка «К речке быстрой»
6. Большая буква в имени, в начале предложения. Игра «Хлопушки» - ударение в словах.
7. Чтение в букваре стр.36-38.
8. Итог.

Занятие № 40

Тема: Гласный звук [й]; буквы И, и.

Задачи: Сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И». Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; работа с разрезной азбукой; раскрашивание картинок на определенную букву. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт, пластилин.

Ход занятия:

1. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ.
2. Звуковой анализ звука И.
3. Выкладывание из палочек, лепка из пластилина, графическое изображение буквы Ии
4. Штриховка в тетрадах.
5. Физ. минутка «К речке быстрой»
6. Игра «Хлопушки» - ударение в словах со звуком И.
7. Составление из разрезной азбуки имена детей из четырех букв Ни-на, Ми-ла, Си-ма
8. Чтение в букваре. стр.36-38.
9. Итог.

Занятие № 41

Тема: Согласные звуки [п], [п']; буквы П, п.

Задачи: Сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением. Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного; работа в тетрадах. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Придумывание слов в которых есть звуки м, и, к, п,
2. Составление слов из разрезной азбуки: Па-па, Па-ша, па-ра.
3. Чтение на доске слогов.
5. Физ. Минутка «Здравствуй»
6. Чтение в букваре (слоги и предложения из двух, трех, четырех слов стр. 35- 37)
7. Штриховка, печатание в тетради.
8. Итог.

Занятие № 42

Тема: Согласные звуки [з], [з']; буквы З, з.

Задачи: Познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой - «З», их графическим обозначением. Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного; работа в тетрадах. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт, счетные палочки.

Ход занятия:

1. Загадки на звук З, Зь.
- 2 Звуковой анализ звука З и Зь
- 3 Показ графического изображения буквы Зз, выкладывание из палочек.
- 4 Штриховка в тетрадах.
- 5 Физ. минутка «По дорожке»
- 6 Чтение в букваре. стр.39-40
- 7 Итог

Занятие № 43

Тема: Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С;

Задачи: Совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи. Чтение слов КО-ЗА, КОСА, РО-ЗА, КО-СЫ, РОСЫ, У-ЗО-РЫ; упражнять в отчетливом произношении. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. «Хлопушки» звук З. Д/И « Услышишь звук З, хлопни в ладоши»
2. Чтение слогов предложения из трех, четырех, пяти слов с доски .Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РОСЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов.
3. Составление слов из разрезной азбуки
4. Чтение в букваре
5. Физ. Минутка «Буратино»
- 6 Печатание в тетради. Штриховка.
7. Составление схемы предложения.
- 8.Итог

Занятие № 44

Тема: Согласный звук **Й**; буквы **И, й**.

Задачи: Познакомить дошкольников со звуком и буквой «И», их графическим обозначением. Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; нахождение определенного звука в слове. Печатание слогов.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Придумывание слов в которых есть звуки м, и, к, п,
- 2 «Хлопушки» (ударение)
3. Чтение с доски слогов, придумывание на заданную букву. Составление из разрезной Азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ
4. Чтение в букваре.
5. Физ. минутка «Хома -хомячок»
6. Работа в тетрадях. Штриховка, печатание.
7. Итог.

Занятие № 45

Тема: Познакомить со звуками [Г] и [Г1], закрепить представления о букве «Г»

Задачи: Научить детей различению звуков [Г] и [Г1], закрепить представления о букве «Г». Работа с предложением. Познакомить с вопросительным предложением. Продолжать учить читать предложения из двух, трех слов. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА
2. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ
3. Показ графического изображения буквы Лл
4. Штриховка в тетрадях.
5. Физ. Минутка «Здравствуй»
- 6 Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло.
- 7.Чтение в букваре. стр.45-46. Составление схемы слова, вопросительного предложения.

Итог

Занятие № 46

Тема: Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М

Задачи: Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м
2. «Хлопушки» ударение.
3. Сложить из букв слоги: СЫР, СОР. Слово: СЫ-РО
4. Чтение по букварю, стр. 27
5. Физ. минутка «К речке быстрой»
6. Работа в тетрадях. Штриховка, печатание.
7. Итог

Занятие № 47

Тема: Познакомить с согласным звуком [в], [в]; буквой В, в.

Задачи: Научить дошкольников различению звуков [В] и [В], познакомить с буквой «В». Упражнять в чтении и составлении слогов по разрезной азбуке; печатании слогов; раскрашивании картинок на определенную букву. Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м
2. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог.
3. Звуковой анализ звука Н и НЬ. Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН
4. Показ графического изображения буквы Нн
5. Штриховка в тетрадях.
6. Физ. минутка «По дорожке»
7. Чтение в букваре.
8. Итог

Занятие № 48

Тема: Познакомить с согласным звуком [д], [д]; буквы Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т.

Задачи: Обучить детей различению звуков [Д] и [Д], сформировать представления о букве «Д». Закрепить понятия слог, слово, предложение. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Печатать слоги.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки д, т. Звуковой анализ звука Д.
2. Выкладывание слов из разрезной азбуки (дом, дым, душ). Сложить из букв слоги: да – та, до – то, ду – ту, ды – ты. Слово: дом, том.
3. Чтение в букваре стр. 51
4. Физ. минутка «К речке быстрой»
5. Работа в тетрадях. Штриховка, печатание.
6. Итог

Занятие № 49

Тема: Согласные звуки 161, 161; буквы Б, б. Печатание слогов.

Задачи: Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [б], познакомить с буквой «Б». Закрепить понятия: слог, слово, предложение. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Бб. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать умение отвечать на вопросы.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Д/И « Услышишь звук Б.
2. Чтение по букварю слогов, коротких предложений из 5-6 слов.
3. Знакомство со звуком и графическим изображением буквы Б. Звуковой анализ звука Б, выкладывание из палочек. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба,бо,бу,би.бы).
4. Игра «Хлопушка» (Б)
5. Физ. Минутка «Буратино»
6. Работа в тетради печатание слогов.
7. Итог

Занятие № 50

Тема: Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление 3-4 слогов по разрезной азбуке.

Задачи: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой. Читать и составлять слоги БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливо произносить слоги. Печатать слоги.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Загадка. Придумывание слов, в составе которых есть звуки б, п .
2. Сложить из букв слоги: ба –па ,бу-пу, би-пи. Слово: бал-ка, пал-ка.
3. Рассматривание картинок в букваре. Чтение в букваре. Чтение из 3-4 слогов. стр.54-57
4. Физ. минутка «К речке быстрой»
5. Работа в тетрадях. Штриховка, печатание.
6. Итог

Занятие № 51

Тема: Согласный звук 1ж1; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания - ЖИ.

Задачи: Сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж». Развивать фонематические представления; закреплять правильную артикуляцию изучаемых звуков; раскрашивать картинки на определенную букву. Печатать слоги.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Загадка. Придумывание слов, в составе которых есть звуки ж.
2. Звук и графическое изображение буквы Ж. Звуковой анализ звука Ж.
3. Работа в тетрадях. Штриховка, печатание.
4. Сложить из букв слоги: жа–за, жу-зу, жи-зи. Правила ЖИ-ШИ. Чтение в букваре. Чтение из 3-4 слогов. стр.58
5. Физ. минутка «К речке быстрой»
6. Работа в тетрадях, печатание слогов жа,жо,жу.
7. Итог

Занятие № 52

Тема: Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке

Задачи: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой. Читать и составлять слоги по разрезной азбуке; выкладывать буквы из палочек; понимать смысл прочитанного. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Уметь составлять предложения по картинкам.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

- 1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки ж-з-ш.
- 2 Сложить из букв слоги: жа –за, жу-зу, жи-зи, ша-шу и т.д.
- 3 Составление предложений по картинкам. Чтение в букваре. Стр.60
- 4 Физ. минутка «К речке быстрой»
- 5 Работа в тетрадях, печатание слогов. жа,жо,жу, ша,шо,шу,за,зо,зу..
- 6 Итог

Занятие № 53

Тема: Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.

Задачи: Познакомить детей со звуком и буквой «Е». Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой. Читать и составлять слоги по разрезной азбуке; выкладывать буквы из палочек; понимать смысл прочитанного. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Уметь составлять предложения по картинкам.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Загадки
- 2 Звуковой анализ звука Е.
- 3 Показ графического изображения буквы Ее. Выкладывание, прорисовывание.
- 4 Штриховка в тетрадях.
- 5 Физ. минутка «По дорожке»
- 6 Чтение в букваре. Стр.67-66. Отвечать на вопросы о прочитанном.
- 7 Итог

Занятие № 54

Тема: Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.

Задачи: Познакомить детей со звуком и буквой «Е». Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой. Читать и составлять слоги по разрезной азбуке; выкладывать буквы из палочек; понимать смысл прочитанного. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Уметь составлять предложения по картинкам.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Загадки
- 2 Звуковой анализ звука Е.
- 3 Показ графического изображения буквы Ее. Выкладывание, прорисовывание.
- 4 Штриховка в тетрадях.
- 5 Физ. минутка «По дорожке»
- 6 Чтение в букваре. Стр.67-66. Отвечать на вопросы о прочитанном.
- 7 Итог

Занятие № 55

Тема: Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.

Задачи: Познакомить детей со звуком и буквой «Я». Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой. Читать и составлять слоги по разрезной азбуке; выкладывать буквы из палочек; понимать смысл прочитанного. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Уметь составлять предложения по картинкам.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Загадки
2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. Звуковой анализ звука Я.
3. Показ графического изображения буквы Яя.
4. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.
5. Штриховка в тетрадях.
6. Физ. минутка «По дорожке»
7. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы.
8. Итог

Занятие № 56

Тема: Закрепить понятия звука и буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Чтение текстов с буквой Я;

Задачи: Повторить звук и букву «Я». Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой. Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи. Тренировать отчетливое произнесение слов.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Загадки
2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. Звуковой анализ звука Я.
3. Показ графического изображения буквы Яя.
4. Штриховка в тетрадях.
5. Физ. минутка «По дорожке»
6. Чтение текстов «Зоя Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» в букваре. Отвечать на вопросы.
7. Итог: Какую букву мы сегодня вспоминали, ребята? Какая это буква согласная или гласная? Почему?

Занятие № 57

Тема: Знакомство со звуком и буквой Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ- ТЮ, СУ- СЮ, ДУ-ДЮ. Чтение текстов с буквой Ю.

Задачи: Дать понятия звука и буквы «Ю». Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук. Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи. Тренировать отчетливое произнесение слов.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Загадки
2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Ю. Звуковой анализ звука Ю.
3. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ- ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ
4. Показ графического изображения буквы Юю.
5. Штриховка в тетрадях.
6. Физ. минутка «По дорожке»
7. Чтение текстов в букваре. Отвечать на вопросы. стр.72-73.
8. Итог

Занятие № 58

Тема: Знакомство со звуком и буквой Ё, ё. Анализ слогов с буквой Ёё

Задачи: Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё». Научить детей различению звука и буквы «ё», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук. Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи. Тренировать отчетливое произнесение слов.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Загадки
2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Ё. Звуковой анализ звука Ё.
3. Анализ слогов с буквой Ё: ёлка, ёжик, ёж, ёмкость.
4. Показ графического изображения буквы Ёё. Выкладывание, прорисовывание.
5. Штриховка в тетрадях.
6. Физ. минутка «По дорожке»
7. Чтение текстов в букваре. Отвечать на вопросы. стр.72-73.
8. Итог: С какой буквой мы познакомились? Какая это буква согласная или гласная? Почему?

Занятие № 59

Тема: Дифференциация звуков и букв Ё-Ё.

Задачи: Закреплять понятие звук и буква «Ё». Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки. Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи. Тренировать отчетливое произнесение слов.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Загадки
2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Ё. Звуковой анализ звука Ё.
3. Анализ слогов с буквой Ё: ёлка, ёжик, ёж, ёмкость.
4. Штриховка в тетрадях.
5. Физ. минутка «По дорожке»
6. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот»; отчетливое произнесение слов в тексте, букваре. Отвечать на вопросы. стр.72-73.
7. Итог

Занятие № 60

Тема: Закрепить понятия мягкий согласный звук [ч]; буквы Ч, ч.

Задачи: Научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. Упражнять в звуковом анализе слов. Продолжать печатание слогов.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Загадки о предмете, где есть звук Ч.
2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Ч. Звуковой анализ звука Ч.
3. Показ графического изображения буквы Чч.
4. Штриховка в тетрадях.
5. Физ. минутка «Хома-хомочка»
6. Чтение текстов стр.80-81. в букваре. Отвечать на вопросы.
7. Итог

Занятие № 61

Тема: Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ

Задачи: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом, отчетливое произнесение слов.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Придумайте слова со звуком Ч, Ш, С, Ть.
2. Придумывание слов, в составе которых есть эти звуки. Звуковой анализ звуков Ч, Ш, С, Ть.
3. Анализ слогов: ча-чу, ша-шу, са-су, слов: танк – тень...
4. Штриховка в тетрадях.
5. Физ. минутка «Хома-хомочка»
6. Чтение текста «Чайник- начальник»; в букваре. Восклицательное предложение. Схема предложения. Отвечать на вопросы.
7. Итог

Занятие № 62

Тема: Познакомить с гласным звуком и буквой Э, э.

Задачи: Сформировать представления у детей о звуке и букве «Э». Закреплять правильную артикуляцию изучаемых звуков; выкладывать буквы из палочек; работа с разрезной азбукой. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Придумайте слова со звуком Э.
2. Звуковой анализ, правописание буквы. Выкладывание, прорисовывание в воздухе.
3. Составить предложения с предлогами (в, на, за и др.).
4. Штриховка в тетрадях.
5. Физ. минутка «Хома-хомочка»
6. Чтение текста в букваре. Отвечать на вопросы.
7. Итог

Занятие № 63

Тема: Познакомить с согласным звуком Цц; буквы Ц, ц.

Задачи: Познакомить детей со звуком и буквой «Ц». Закрепить правильную артикуляцию изучаемых звуков; выкладывать буквы из палочек; работа с разрезной азбукой. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.)

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Придумайте слова со звуком Ц.
2. Звуковой анализ, правописание буквы. Выкладывание, прорисовывание в воздухе.
3. Составить предложения с предлогами (в, на, за и др.).
4. Штриховка в тетрадях.
5. Физ. минутка «Хома-хомочка»
6. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце»; отчетливое произнесение слов в букваре стр.85. Отвечать на вопросы.
7. Итог

Занятие № 64

Тема: Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С.

Задачи: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги. Развивать фонематические представления; закреплять правильную артикуляцию изучаемых звуков; раскрашивать картинки на определенную букву. Печатать слоги.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Загадка. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Ц, Ч, С (в начале, середине и конце слова).
2. Звуковой анализ звуков Ц, Ч, С.
3. Работа в тетрадях. Штриховка, печатание.
4. Чтение в букваре. Чтение из 3-4 слогов стр. 86-87
5. Физ. минутка «К речке быстрой»
6. Работа в тетрадях, печатание слогов.
- 7 Итог

Занятие № 65

Тема: Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов.

Задачи: Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф], с обозначаемой их буквой «Ф». Закреплять правильную артикуляцию изучаемых звуков. Печатать слоги.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Загадки
2. Звуковой анализ звука Ф и ФЬ
3. Показ графического изображения буквы Фф
4. Штриховка в тетрадях.
5. Физ. Минутка «Здравствуй»
- 6 Складывание из разрезной азбуки
7. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка», в букваре. Составление схемы слова, восклицательного, вопросительного предложения.
8. Итог

Занятие № 66

Тема: Познакомить с согласным звуком ІщІ; буквы Щ, щ.

Задачи: Научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ». Учить детей распознавать графическое изображение буквы Щ, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Учить складывать слоги на слух из разрезной азбуки. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Оборудование: Мольберт, магнитные буквы, буквари, тетради, простые карандаши

Ход занятия:

1. Игра «Хлопушки» - Услышите звук Щ, хлопайте в ладоши: щетка, щетина, шубка, банщик, белочка и т.д..
2. Звуковая характеристика звука Щ, написание буквы Щщ .Прорисовывание, на какую букву похожа.
3. Хоровое и индивидуальное чтение по Букварю. стр.90-92
4. Физ. минутка «Зарядка»
5. Работа в тетрадях. Печатаем слоги по образцу. Педагог следит за осанкой детей, за тем, чтобы правильно держали карандаш.
- 6.Итог.

Занятие № 67

Тема: Буква Ъ. Буква Ъ - показатель твердости

Задачи: Сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ъ] и [Ъ]. Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи. Тренировать отчетливое произнесение слов.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

1. Загадки
2. Придумывание слов, в составе которых есть звук ь. Звуковой анализ звука ь
3. Анализ слогов с буквой : нянька, льется
4. Показ графического изображения буквы ь. Выкладывание, прорисовывание.
5. Штриховка в тетрадах.
6. Физ. минутка «По дорожке»
7. Чтение текстов в букваре. Отвечать на вопросы. стр.93 -95.
8. Понятие об алфавите.
8. Итог

Занятие № 68

Тема: Итоговое занятие (диагностика)

Задачи: Закрепить, полученные на протяжении всего курса обучения, умения и навыки чтения. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного; умение ориентироваться на странице книги.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия: задания.