

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

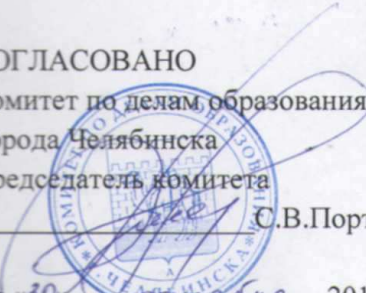
«Детский сад № 433 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования

Города Челябинска

Председатель комитета



С.В.Портъе

От «30» октября 2018г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ

«ДС № 433 г. Челябинска»


Н.Д.Пархомчук

Приказ № 436

от «12» октября 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА

на Совете МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»

протокол № 3 от «9» октября 2018 г.

Челябинск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы.....	3 - 9
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	10
Стартовые условия реализации Программы	11 - 39
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	40 - 43
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	44- 50 51 - 66
ПРОЕКТЫ Программы	

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 433 г. Челябинска» на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы Устав МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска», локальные акты.
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» по разработке Программы развития
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Совет МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» Администрация МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» Педагогический совет МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и

		перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы		<p>1. Внесение дополнений и изменений в пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» с учетом требований ФГОС дошкольного образования.</p> <p>3. Внесение дополнений и изменений в основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</p> <p>4. Внедрение современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.</p> <p>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе бесплатных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.</p>
Важнейшие индикаторы и показатели	целевые и	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе, по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом - 0 %.</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования – 100%;</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии – до 100%;</p> <p>число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию – до 50%.</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ – 50 %.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях разного уровня – 80 детей.</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по</p>

	<p>итогах 1 полугодия) – до 100%.</p> <p>Число детей с ограниченными возможностями здоровья, выпускников ДООУ из групп комбинированной и компенсирующей направленности, с улучшением развития по заключению ПМПК – до 40 %.</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования – до 10%.</p> <p>Число детей раннего возраста, посещающих группу кратковременного пребывания – до 10.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов с Муниципальным учреждением культуры «Центральная библиотечная система», высшими учебными заведениями, спортшколами.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств - до 4%.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3% в год.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап–диагностико–конструирующий (январь-август 2018г.)</p> <p>Цель: анализ реализации мероприятий Программы Развития за 2015-2018 г.г., выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей); - анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная Программа Развития ДООУ.</p> <p>2 этап – преобразовательный (с сентября 2018г- по май 2023 г.)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; - изучение, внедрение и широкое использование современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - внедрение эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны; - осуществление качественной квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>3 этап - аналитико-информационный (с июня по декабрь 2023 г.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы Развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ. <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
--	---

Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории, индивидуального коррекционного образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья; - развитие эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет продолжена модернизация системы оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут продолжаться создаваться условия, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования; - не менее 10% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформируется современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - будет укомплектован высококвалифицированными кадрами, продуктивно осуществляющими деятельность в современных условиях модернизации образования; - будет улучшено качество личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие
---	---

	<p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - произойдет улучшение специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья; - повысится информационная культура участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>Включенность дошкольного учреждения в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний детьми и овладение гуманистическими ценностями, освоение детьми с ограниченными возможностями

	<p>здоровья адаптированной образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; -удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей. Спонсорская помощь.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета, Совета МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».</p> <p>Корректировки Программы проводятся творческой группой МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».</p> <p>По каждому из проектов могут быть созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей или старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».</p>

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных воспитателей и специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, психологов) дошкольного образования для образовательной работы с детьми групп разной направленности, с инвалидами по РАС; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов по оказанию квалифицированной помощи, развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых бесплатных образовательных услуг; - включение исполнения предписаний в программы разного уровня; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 433 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности № 12836 от 15 июня 2016 г, серия 74Л02 № 0002021, бессрочная.

Устав: (редакция №10, изменение 11 п.2.5. раздел II), принят Советом МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска», (протокол № 3 от «25» августа 2015г.).

Юридический и фактический адреса:

Юридический адрес: 454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Дегтярева, д. 5а.

Фактический адрес основного здания: 454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Дегтярева, д. 5а.

Адрес филиала: 454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Приборостроителей, д.18.

Телефоны: 736-08-33, 736-07-20 основное здание, 230-90-58 филиал

E-mail: <mdou433@mail.ru>

Сайт: <http://www.mdou433.ru/>

Заведующий: Пархомчук Нина Давидовна

Реализуемые в МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» определяется:

Основной образовательной программой дошкольного образования разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

(одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 г.

Дополнительные образовательные услуги: Лицензия на бесплатные дополнительные образовательные услуги в стадии оформления.

Платные образовательные услуги: отсутствуют.

Ближайшее окружение ДОО (социум): (МОУ СОШ № 141, Муниципальное учреждение культуры «Центральная библиотечная система», музей завода «Мечел». Дворец культуры и техники Мечел, ОАО «Мечел», Государственное автономное учреждение здравоохранения «Областной центр восстановительной медицины и реабилитации «Огонек»).

Достижения:

**Информация об участии педагогов ДОО в конкурсах,
педагогических мероприятиях разного уровня**

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании». Номинация «Педагогическое мастерство»	2016 2018	2 место
1.2.	Конкурс авторских программ МДОУ (адаптированная образовательная программа Лекотеки для детей с ОВЗ)	2017	1 место
1.3.	Районный этап городского конкурса методических кабинетов	2016	Участники
1.4.	Выступление на Городском методическом объединении учителей-дефектологов «Совместная интегративная деятельность участников образовательного процесса ДОО»	2018	Участники
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Мастер-класс музыкального руководителя в рамках Городского профессионального сообщества музыкальных руководителей	2018	Участник
2.2.	Городская предметная лаборатория заместителей заведующих и старших воспитателей	2015-17 уч.г.	Городской сборник
2.3.	Городская предметная лаборатория учителей-дефектологов, учителей-логопедов	2018-19 уч.г.	Участники
2.4.	Семинар-практикум для воспитателей ДОО «Современные технологии взаимодействия с семьями воспитанников в условиях введения ФГОС ДО»	2016	Презентация опыта работы
2.5.	Городской конкурс "Лучшая методическая разработка образовательной деятельности - Педагогический дебют" (молодой специалист воспитатель Кондратьева А.В.)	2016, 2017	Участники
2.6.	«Педагогический калейдоскоп», конкурс «Педагог года в дошкольном образовании» учитель-логопед Боронина О.В.: номинация: открытое занятие, мастер-класс; учитель-дефектолог Чайникова В.В. номинация: Творческая	2017	Участники,

	самопрезентация; учитель-логопед Павула О.Т. номинация: Открытое занятие.		
2.7.	Августовская конференция руководителей и специалистов ЦППМСП, педагогов специального коррекционного образования («Технологии образования и социализации, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ)	2018	Участники выставки
3.	Областные мероприятия		
	Областной интернет-конкурс «Обучение без границ»	2016-2018	Победитель Победитель
4.	Всероссийские мероприятия		
	Федеральная Пилотная площадка Издательства «Русское слово» по апробации программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».	2017-2020	

Сведения об участии воспитанников ДОУ в конкурсах разного уровня

№	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Открытый районный конкурс – выставка по Лего-конструированию для дошкольников	2015-2017	Призы за «Самый глобальный проект»
1.2.	Районные интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	2015-2017	Участники
	Районный этап городского фестиваля творческих коллективов ДОУ г. Челябинска «Хрустальная капель»	2015-2016	Дипломы Лауреата 1,2 степени
1.3.	Районный тур фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями «Искорки надежды»	2015-2018	Дипломы Лауреата
1.4.	Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город Мастеров»	2015-2018	Благодарственное письмо от администрации Metallургического района
1.5.	Конкурсы детского творчества «Рождественский подарок»	2018	Лауреаты и призеры
1.6.	Отборочный этап городского фестиваля «Звонкие голоса»	2018	Лауреаты
1.7.	Городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды» Metallургического района города Челябинска. Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества.	2016-2018	Лауреаты
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город Мастеров»	2016	Благодарственное письмо заместителя главы Администрации города Челябинска
2.2.	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска»	2016-2017	Дипломы
2.3.	Конкурсы детского творчества «Рождественский подарок»	2015, 2016	Лауреаты
2.4.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем	2016, 2017,	Участники

	быть?»	2018	
2.5	Городской фестиваль творческих работ «Зимняя мозаика», конкурс «Рождественская открытка», номинация «Профессиональное мастерство»	2017	Лауреаты
2.6	Городской фестиваль творческих работ «Зимняя мозаика», конкурс «Рождественская открытка»	2017	Лауреат
2.7	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	2017	Лауреаты
2.8	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Челябинский светлячок»	2017	Участник

Конкурентное преимущество: в дошкольном учреждении подобран достаточно квалифицированный педагогический персонал специалистов (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители), накоплен образовательный опыт работы с детьми, в том числе с ОВЗ. На разном уровне идет распространение опыта работы педагогов дошкольного учреждения: педагогические чтения в дошкольном учреждении (2018 год), книгопечатная продукция, представление авторских программ на районном и городском уровне.

Увеличилось количество педагогов и детей, участников мероприятий разного уровня.

Разработаны и реализуется целевые программы дошкольного учреждения: для группы кратковременного пребывания детей раннего возраста; по здоровьесбережению детей.

Миссия ДООУ заключается в дальнейшем расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям (законным представителям) ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка, в том числе с ОВЗ, для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в дальнейшем расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА 01.01.2018 Г.

	Количество групп	Количество мест	Количество детей
Основное здание	12	230	279
Филиал	4	75	77
Группа кратковременного пребывания	1	10	10
Итого	16	315	366

Характеристика групп разной направленности:

	Наименование групп	Количество групп
Группы общеразвивающей направленности		
1	1 младшая группа	2
2	2 младшая группа	1
3	Средняя группа	2
4	Старшая группа	3
5	Подготовительная к школе группа	-
	итого	8
Группы комбинированной направленности для детей 7 вида		
6	2 младшая группа	1
7	Средняя группа	-
8	Старшая группа	1
9	Подготовительная к школе группа	1
	итого	3
Группы компенсирующей направленности (дети с ОВЗ)		
10	2 младшая группа	1
11	Средняя группа	1
12	Старшая группа	1
13	Подготовительная к школе группа	2
		5
	Итого по ДОУ	16

Таким образом, в дошкольном учреждении имеются в наличии группы разной направленности, что с одной стороны расширяет возможности приема детей, а с другой стороны требует качества работы и знание особенностей работы в этих группах.

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 января 2018 года):

Девочки	Мальчики
40,9% (уменьшение)	59,1%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 января 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвер. ребенок	Пятый ребёнок
60% (прирост)	33%	12%	1%	-

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 января 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
60%	1%	30%	6% (уменьшение)	3%(прирост)

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 января 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
45%	38%	15%	2%

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
13%	75%	12%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДООУ реализуется целевая программа по здоровьесбережению с целью обеспечения высокого качества образования детей по физическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ, становлению ценностей здорового образа жизни, овладение ими элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек), что помогло целенаправленно выстроить работу по данному направлению, снизить заболеваемость детей, обновить материальную базу, обновить спортивные площадки, физически укрепить детей. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Однако значительно выросло количество детей-инвалидов, детей с РАС (до 14 детей), что ставит перед коллективом новую задачу по адаптации, созданию условий, реализации ИПРА детей-инвалидов, разработке ИКОМ в том числе и по физическому развитию этих детей.

Сравнительный анализ по группам здоровья детей

Группы здоровья	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Всего детей	354	366	366
I группа	33	40	42↑
II группа	156	193 ↑	201
III группа	162	130 ↓	106↓
IV группа (дети-инвалиды)	3	3	17 ↑ - 5%
V группа	-	0	0

Сравнительный анализ показателей физического развития детей

Год	Всего детей	Нормо сомия	отклонения	Дефицит массы тела	Избыток массы тела	Низкий рост	Высокий рост
2016	354	268	86	38	15	14	19
2017	366	272	94	20	7	11	13
2018	366	314	52	22	7	14	9

Сравнительный анализ отклонений в физическом развитии детей

Год	Всего детей	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания		Дети инвалиды
				В психическом развитии		В физическом развитии				
				Кол-во	%	Кол-во	%			
2016	354	153	43%	102	29%	-	-	99	28%	7
2017	366	165	45%	108	30%	-	-	88	24%	5
2018	366	163	45%	117	32%	-	-	71	19%	15

Сравнительный анализ физического развития детей

№ п/п	Классификация болезней	2015г	2016г.	2017г.	2018г.
1	Болезни органов дыхания	14	6	3	11
2	Болезни эндокринной системы	7	7	2	-
3	Болезни органов пищеварения	41	35	12	5
4	Болезни мочеполовой системы	12	9	5	2

5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	7	7	4	-
6	Болезни костно-мышечной системы	25	24	8	1
7	Болезни нервной системы	27	7	0	0
8	Болезни системы кровообращения	-	-		0
9	Психические расстройства	79	52	13	15
10	Врожденные аномалии	39	35	13	10

Сравнительный анализ заболеваемости детей

Показатели		2016	2017	2018
Среднесписочный состав		349	348	366
Всего дней посещения		136,50	123,3	194
Посещаемость		47638	42906	34476
Посещаемость на 1 ребенка в год		136,50	123,3	179
Пропуски	Ясли		9,79	8,75
	Дошкольные группы		7,89	7,74
	Всего		8,32	7,95
Средняя продолжительность одного заболевания		11,5	6,13	11
Количество случаев заболевания			472	687
Количество случаев на одного ребенка			1,2	2,0
Количество часто и длительно болеющих детей		21	12	15
Число детей ни разу не болевших за год		0	0	1
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/на списочный состав)*100		0	0	0

Данные о травматизме

Место	2016	2017	2018
В ДОУ	2	2	1
Дома	2	2	1

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются системой работы педагогов и родителей (законных представителей) по охране жизни и здоровья детей, проведением систематического закаливания, соблюдением режима дня, режима прогулок в дошкольном учреждении и дома, выдерживании общего времени прогулок в течение дня в соответствии с возрастной группой. Способствовала этому реализация целевой программы по здоровьесбережению и реализация модуля «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников». В рамках практического семинара отработывались подходы к укреплению здоровья детей разных категорий. Широкое внедрение современных образовательных технологий по здоровому образу жизни воспитанников и овладение здоровьесберегающими технологиями педагогами ДОУ проходило через индивидуальное консультирование и реализацию современного проекта «Создание условий для образовательной деятельности в уголках по питанию детей». Для поддержки инициативы детей использовалась проектная деятельность, изготовление лепбуков, изготовление нестандартного оборудования для повышения двигательной активности детей.

Увеличилось количество педагогов, участвующих в инновационных процессах в дошкольном учреждении, владеющих и использующих в своей практике ИКТ и современные подходы к вопросам здоровьесбережения.

Анализ физического развития воспитанников показывает результативность образовательной деятельности в этом направлении, но требуется дальнейшая работа по данному направлению.

Необходимо продолжать работать в едином образовательном пространстве (педагогам, родителям) по реализации целевой программы по здоровьесбережению, снижению заболеваемости, травматизма детей в детском саду и дома, укреплению физического и психического здоровья дошкольников, отработывать педагогами использование физкультурного оборудования в течение дня, продолжить обновлять материально-техническую базу физкультурных площадок основного здания и особенно филиала.

Необходимо продолжать реализовывать дифференцированную систему физкультурно-оздоровительной деятельности в группах разной направленности при активном участии родителей, сформировать систему массовых спортивных мероприятий для детей как совместно с родителями, так и при их поддержке.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемые образовательные программы, которые определяют формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Укомплектованность педагогическими кадрами -75%. Образовательный процесс осуществляют 38 педагогов, в том числе воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители. В настоящее время в ДОУ существует проблема заполнения педагогических вакансий воспитателей (5 вакансий и достаточный % педагогов старше 45 лет и выше). Наблюдается текучесть кадров, что связано со сменой места жительства педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив (особенно специалистов) отличается большим творческим потенциалом, значительная часть педагогов находится в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, посещение районных методических объединений и самообразование, выезжая на семинары в другие регионы. Данные об укомплектованности кадрами и профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
3.	Старший воспитатель	2	-
4.	Воспитатель	26	6,5
5.	Музыкальный руководитель	2	-
6.	Учитель-логопед	5	0,5
7.	Учитель-дефектолог	5	0,5
	Итого:	42	7,5

Профессиональный уровень педагогов (с учетом администрации ДОУ)

Уровень образования	Кол-во педагогов	%
Высшее образование	20	48%
Незаконченное высшее образование	2	4%
Среднее профессиональное педагогическое образование	19	46%
Среднее образование	1	2%

Квалификационный уровень педагогов

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Квалификационная категория	Кол-во педагогов	%
Всего педагогов	42	
Без квалификационной категории	13	31%
		% от аттестованных
Аттестовано	29	69%
Высшая квалификационная категория	7	24 %
Первая квалификационная категория	11	38 %
Соответствие занимаемой должности	11	38%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
Всего педагогов	42	
1 - 3 года	3	7 %
3 - 5 лет	2	5 %
5 -10 лет	5	12 %
10 -15 лет	8	19 %
15 - 20 лет	6	14 %
Свыше 20	18	43%

Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, через дистанционные формы. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ЮУрГГПУ, МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой (ежегодная подписка на 6 наименований периодической печати) и др.

В дошкольном учреждении функционирует система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов, но назрела необходимость создания долговременной модели образовательной системы как самообслуживающей организации. Данная система призвана обеспечивать непрерывное профессиональное развитие педагогов через педагогические сообщества (наставники, школа начинающего педагога, МО воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, временные творческие группы и др.), осуществлять решение задач более высокого уровня, применять разработки (методические рекомендации, картотеки и т.д.), значимые для каждой категории педагогов и для использования в группах разной направленности, определять делегирование управляющих функций в сообществах опытным педагогам.

Повышение квалификации педагогических кадров курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прошли 100% педагогов.

Сколько педагогов и в %	2016г	2017 г.	2018 г.
	33 педагога – 77%	15 педагогов – 35%	14 педагогов – 35% в т.ч. 8 педагогов – для детей с ОВЗ

Также о сравнительно высоком уровне профессионализма педагогов образовательного учреждения свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного уровней и участие педагогов в распространении опыта работы через участие в конференциях, форумах, печатную продукцию, которое значительно увеличилось за последние 3 года.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности.

№	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Статья «Педагогическая фасилитация как инновация в методической работе и системе повышения квалификации в МБДОУ ДС № 433 г. Челябинска»	Материалы конференции муниципальной образовательной системы г. Челябинска «Инновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО». 23-27 апреля 2018	Зам. зав. по УВР Евсюкова Г.И., ст. воспитатель Бехтер О.А.
2.	Конспекты НОД, методические разработки	Форум конференции муниципальной образовательной системы г. Челябинска «Инновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО». 23-27 апреля 2018	Воспитатели: Николай С.А., Ахметшина В.Т., Корсунова Н.В., Максимова Л.В., Кондратьева А.В.
3.	Статья «Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии»	Сборник статей Международной научно-практической конференции 11 января 2018 г., Тюмень	Учитель-логопед Стругова Н.Н.
4	Монография «Предупреждение нарушений письма у детей дошкольного возраста с ОНР (III уровень) посредством игровой деятельности.	LAP LAMBERT Academic Publishing ФГБОУ ВО «ЧГПУ», Челябинск, 2018	Учитель-логопед Стругова Н.Н.
5	Из опыта работы «Коррекционная работа по предупреждению нарушений письма у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Шуровня»	Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник статей международной научно-практической конференции, – Уфа: АЭТЕРНА, 2017 -234 ст.	Учитель-логопед Стругова Н.В. –

	Статья «Организация методического сопровождения инновационной работы с педагогами дошкольного учреждения»	Материалы II Заочной научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования», 2017 г.	Зам. зав. по УВР Евсюкова Г.И. Ст. воспитатель Бехтер О.А.
6	Практические материалы из опыта работы «Многоцелевые речевые тренажеры при обучении грамоте в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей VII вида »	Научный журнал «Sciences of Europe», №1, 2016 г.	Учитель-логопед Павула О.Т.
7	Статья "Музыкальный образно - двигательный этюд как средство развития творческих способностей дошкольников»	Актуальные проблемы дошкольного образования : основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований: сб. матер. 14 международной науч.-практ. конф. - Челябинск: Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2016. - 494 -с.	Старший воспитатель Бехтер О.А., музыкальный руководитель Марченко Т.Н.
8	Статья «Активизация познавательной деятельности детей с ОВЗ дошкольного возраста через использование проблемных вопросов.	«Комплексное сопровождение детей с ОВЗ: проблемы и перспективы». Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Челябинск, 6-7.02.2018 г. Изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического ун-та, 2018 – 396с.	Учитель-дефектолог Чайникова В.В
9	Вспомогательный материал по планированию НОД. Картотека дидактических игр для детей дошкольного возраста	Сайт МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска, 2018 г.	Зам. зав. по УВР Евсюкова Г.И. участник ГПСП заместителей заведующих и ст. воспитателей
10	Из опыта работы «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ»	Материалы II Заочной научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования», 2017	Учителя-логопеды Мартынова О.Л., Боронина О.В.
11	Из опыта работы «Дизайн оформления помещений дошкольного учреждения с использованием нетрадиционных материалов»	Электронный сборник УМЦ г. Челябинска, 2018	Воспитатель, участник ГПСП педагогов доп. образования г. Челябинска Кондратенко Н.Ю.

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 3 педагога; Почетная грамота Министерства образования Челябинской области – 2 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов за ведение инновационной деятельности, за участие в конкурсах разного уровня.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет достаточно качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается достаточный квалификационный уровень у части педагогов, что обеспечивает активность этих педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие профессиональной компетентности зависит от различных свойств личности педагога, причем основными ее источниками являются обучение и личный опыт.

Сочетание таких характеристик у педагогов, как его квалификация и компетентность, позволяет определить динамику его личностно-профессионального продвижения и отражается в персонифицированных программах педагогов. Профессиональная компетентность у педагогов требует специально организованной деятельности, построения модели процесса, разработки механизмов и алгоритмов ее функционирования, средств и способов организации и учебно-методического обеспечения. Чаще всего педагоги повышают уровень своей профессиональной компетентности в процессе практической деятельности и путем самообразования.

Реализация модуля «Взаимодействие педагога с детьми в информационно-коммуникационной среде дошкольного учреждения» позволила качественно выполнить план работы педагогов ДОУ по внедрению ИКТ в образовательный процесс, использование интерактивных форм обучения детей, современных компьютерных технологий, как в работе с детьми, так и в процессе самообразования. Отработан документооборот с педагогами через электронную почту.

В настоящее время максимальную результативность обеспечивают такие формы повышения квалификации, которые предусматривают самостоятельное конструирование педагогом собственных возможностей, а также переход от практико-воспроизводящей деятельности к практико-преобразующей. В дальнейшем будет продолжена разработка и анализ выполнения персонифицированных программ педагогов, планируется введение индивидуальных стажировок на базе опорных групп у педагогов-наставников. Отрабатывается идея создания виртуального методического кабинета, как формы сетевого взаимодействия пользователей ресурса внутри дошкольного учреждения (как в режиме реального, так и отложенного времени); место в сети Интернет, где можно обменяться информацией, высказать свою точку зрения на форуме, получить «неотложную» консультацию по интересующему вопросу; реализация модульной системы повышения квалификации, учитывающей персонифицированную программу педагога и т.д. Необходима разработка модели образовательной системы как самообслуживающей организации, обеспечивающей непрерывное современное профессиональное развитие педагогов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Образовательный процесс МБДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, личных планов, программ обучения и воспитания, в том числе адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ частью педагогами используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Для детей с ОВЗ используются подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Реализуя принцип ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат в дошкольном учреждении, отработано использование детского портфолио, выставки индивидуальных достижений детей.

Приоритет в работе со всеми дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Реализуя модуль «Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства с использованием игровых развивающих технологий и с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста», частью педагогов отработано использование инновационных технологий: педагогики сотрудничества, гуманного обучения, игрового обучения, проблемного, развивающего, уровневого и модульного обучения, обучение через опорные сигналы, проектной технологии и другое. Каждый педагог дошкольного учреждения в ходе освоения новой инновационной технологии саморазвивался и самоформировался. Это

показал заочный и очный тур 1-х педагогических чтений дошкольного учреждения, проведенных в мае 2018 г. в дошкольном учреждении, в котором приняли участие все педагоги, представляя в разной форме опыт работы с детьми.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического и коррекционного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Автоматизированная система педагогического мониторинга позволила существенно снизить бумажную работу педагога, так как в электронную систему заложена функция автоматизированного подведения результатов мониторинга.

Необходимо внести дополнения и изменения в критерии мониторинга для детей с ОВЗ на основе Примерной основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ЗПР.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

В связи с увеличением групп раннего возраста возникла необходимость качественного повышения квалификации педагогов этих групп и создание условий для развития детей раннего возраста.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

98% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

1 % родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

70 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, и только 2% из них готовы их оплачивать;

45 % сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет части педагогам достаточно качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе, в основном, ориентируются на развитие каждого ребенка, характерное для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 53 % от общего времени, выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми. Часть педагогов испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится не более 30% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Но необходимо продолжить работу по качественному использованию педагогами дошкольного учреждения современных развивающих технологий, умение связывать педагогическую цель технологии с этапами, на которых будут решаться конкретные задачи и каким образом будут достигнуты качественные результаты обучения детей, в том числе с ОВЗ.

Педагогам необходимо вовлекать семьи воспитанников непосредственно в образовательную деятельность с детьми, квалифицированно подходить к взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей на основе выявленных потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи.

Требуется решение вопроса организации качественного образовательного процесса с детьми-инвалидами (РАС), повышение профессионального уровня, взаимодействия с родителями (законными представителями) данной категории воспитанников.

Возникла необходимость создания модели комфортной адаптации детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) к условиям ДООУ и обновление условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 433 г. Челябинска» расположен в 2-х отдельно стоящих зданиях по адресу:

Основное здание: 454047 г. Челябинск, ул. Дегтярева, 5а. Год открытия: основного здания - 1973. Проектная мощность – 210 мест.

Филиал: ул. Приборостроителей, 18. Открыто после капитального ремонта в 2008 году, проектная мощность 75 мест.

Общая площадь – 3237 м².

Площадь групповых ячеек – 1886 м².

Площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше - 1185 м².

Площадь дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальные залы, кабинеты учителя - логопеда, учителя-дефектолога, Лекотека и др.) – 194 м². В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Здания ДОУ оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции. Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованные медицинские и процедурный кабинеты;

- пищеблоки основного здания и филиала на 100% обеспечены современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет, имеется локальная сеть, подключен к сети Интернет;

- музыкально-физкультурные залы основного здания и филиала, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

Информационно-методическая база насчитывает 21 компьютер, 2 проектора, 5 копировальных устройств, 2 МФУ.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	100 мгб/сек
Количество Internet – серверов	2
Наличие локальных сетей в ДОУ	имеется
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	21
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	отсутствуют

В течение 2015-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

№	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний	Срок
1	Приказ № 675В от 25.09.2017, уведомление № 11-440 от 25.09.2017г.	Министерство сельского хозяйства Челябинской области управления ветеринарии	Замечаний нет.	
2	ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области. Акт от 03.11.2017г. № 06/113. Предписание от 03.11.2017г. № 06/32-1-132	1. Провести ремонт аварийной кровли в обоих зданиях учреждения. 2. Отремонтировать все входные группы в учреждение. 3. Благоустроить физкультурные площадки спортивными формами в соответствии с ростом и возрастом детей, как в основном здании, так и в филиале. 4. Провести ремонт аварийного ограждения территории образовательного учреждения по адресу ул. Дегтярева, 5а. 5. Провести качественный ремонт двух аварийных веранд, в пяти верандах восстановить деревянный пол, в остальных верандах провести косметический ремонт по адресу ул. Дегтярева, 5а. 6. Провести ремонт всех помещений ДООУ к новому учебному году, с устранением дефектов покрытия стен, потолка, пола. 7. Устранить дефекты линолеумного покрытия пола в группах основного здания и филиала. 8. Установить над учебными досками в группах местное освещение - софит. 9. Провести частичный ремонт системы отопления в группе №10 с заменой радиаторов.	1. Ремонт кровли. (по мере финансирования) 2. Ремонт входы в здании (крыльцо) 3. Благоустроить физкультурные площадки (основного и филиала) (по мере финансирования) 4. Ремонт аварийного ограждения территории (Дегтярева, 5А) (по мере финансирования) 5. Ремонт тентовых навесов (5шт.) по мере финансирования) 6. Косметический ремонт в группах .срок: (по мере финансирования). 7. Замена линолеума - (по мере финансирования). 8. Установка над учебными досками освещение – софит. 9. Замена приборов отопления .	2020г. выполнено на 70% 2018г 2019г. частично выполнено 2019г 2019г. 2020г. 2019г. заменен в 2 группах филиала. 2018-2019 г.г. До 2020г.

	<p>10. Провести капитальный ремонт канализационной системы, отремонтировать все санитарные узлы и заменить санитарно-техническое оборудование.</p> <p>11. Провести частичный ремонт системы холодного водоснабжения на пищеблоке.</p> <p>12. Приобрести на пищеблоке в оба здания учреждения электроприводы для готовой продукции.</p>	<p>10. Капитальный ремонт канализационной системы, ремонт санитарных узлов (по мере финансирования)</p> <p>11. Частичный ремонт водопровода пищеблока.</p> <p>12. Приобретение электроприводов (по мере финансирования)</p>	<p>До 2021г,</p> <p>2020г.</p> <p>2019 г.</p>
--	--	---	---

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжения, канализации основного здания и структурного подразделения. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузлов, средств защиты, капитальный ремонт кровли основного здания.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территории дошкольного учреждения озеленены насаждениями по всему периметру, ежегодно проводится санитарное прореживание деревьев. На территориях учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2016 год

1. Косметический ремонт 1/2 фасада основного здания.

2017 год

1. Капитальный ремонт 1/3 крыши основного здания.
2. Замена окон в группе № 12, частично в группе № 5.
3. Косметический ремонт группы № 7, 11.
4. Приобретение дополнительной электроплиты на пищеблок основного здания.
5. Замена пожарной сигнализации.

2018 г.

1. Капитальный ремонт 2/3 крыши основного здания.
2. Замена окон в группе № 5, 8.
3. Замена напольного покрытия в группах № 3, 4 филиала.
4. Благоустройство физкультурных площадок основного здания и филиала, оборудование спортивного инвентарём.
5. Косметический ремонт группы и раздевального помещения № 8 основного здания.

Резюме:

В ДООУ (в основном здании и филиале) созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой детей с ограниченными возможностями здоровья.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РАЗВИВАЮЩЕЙ

ПРЕДМЕТНО-

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	Продолжается оснащение ТСО (телевизор, компьютер) оснастить каждой группы
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	Необходимо пополнить группы старшего дошкольного возраста стимульными и мотивационными материалами
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует	Необходимо пополнить группы стимульными и мотивационными материалами
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	Не всегда учитываются интересы, возможности и желания детей.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды,	соответствует	

	например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.		
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Частично соответствует	Присутствует перегруженность
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Частично соответствует	Нет системы сменяемости
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	Отсутствует для каждого ребенка
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда в группах разной направленности нацелена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом развития детей, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, интересов и возможностей детей и отвечает их индивидуальным и возрастным особенностям.

Реализация педагогами модуля по формированию развивающей предметно-пространственной среды, как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ, помогло не только обеспечить использование образовательного потенциала пространства ДООУ, а также улучшить территорию для прогулок, пополнить материалами, обновить современным оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста групповые помещения.

Но педагогами не отработана модель развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в части пополнения стимульными и мотивационными материалами в игровой, двигательной, познавательной и исследовательской деятельности, не используются возможности изменений развивающей среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, не достаточно материала для возможности самовыражаться и т.д. Работа по данному направлению будет продолжена.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетинговой финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015	2016.г.	2017-
1.	Производственные показатели:	руб			
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОО (выполнение плана в тыс.руб. и %)		39219,6 100%	42834,4 100%	42 382,039 99,5 %
	1) бюджетные средства		36571,0	39363,4	39 28,179
	2)расходы на заработную плату и начисления		29537,2	32515,0	30855,400
	3) расходы на питание детей, в том числе:		4355,0	5075,3	5 176.563
	- из бюджета		2107,8	2264,3	2 538,957
	- за счет средств родителей		2247,2	2811,0	2 637.606
	- % выполнения и фактическая стоимость питания 1 дето/дня		91% 78,93 руб	89,5% 87,51	90% 96,29 руб
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря		90,7	157,3	259,044
	- хозяйственные расходы		23,4	3767,9	529.549
	- расходы на приобретение мягкого инвентаря			118,5	-
	- расходы на капитальный ремонт		0	0	0
	- родительская плата (собрано всего)		2247,2	2970,7	2991,843
1.2.	Показатели экономической эффективности:	руб			
1.2.1	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета + род.плата + прочие источники)		39219,6	42846,9	42 694,561
1.2.2	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		401,4	347,3	282,438

1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		6,8%	0,07	0,007
1.2.4.	Размер родительской платы		1700 руб	1700	1,900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы		132	140	133
	- полностью (100%);		104	109	106
	- частично (50%)		21	24	12
	- частично (20%)		7	7	5
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами		7	8	23
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		0	0	0
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		9364,76	10047	9 649,83
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)		592,37	793,53	745,95
3.	Показатели развития материально-технической базы:	ед			
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;				
	– подвал;			+	
	– фасад;			+	
	– кровля;			+	+
3.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;		+	+	+
	– водоснабжения;		+	+	+
	– канализации;				+
	– вентиляции;			+	
3.3.	Замена:				
	– технологического оборудования;		+	+	+
	– учебного оборудования;		+	+	+
	– игрового оборудования;		+	+	+
	– медицинского оборудования;		+		
	– мебели		+	+	+

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

-число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

-используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

-набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

- Анализ финансово-экономического обеспечения за 2015 -2018 г.г. показал, что:
- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 6,89%;
 - поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 3,36%;
 - финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований – 13,6%, внебюджетных средств на 7,02%;
 - стоимость питания в день составила 94,70(руб.)
 - размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 7,90 %;
 - размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ уменьшились на 23,83 %;
 - размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились на 33,98 %;
 - экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила за 3 года 673745,96рублей.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания зданий и территорий, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Недооценка значимости возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников, т.к. это зависит от контингента воспитанников дошкольного учреждения и их родителей (законных представителей).

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период уч.г.	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущ. одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/ Ср.сп		Укомплектование кадрами согласно штат. расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл. фактическая Уп - плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт. выполн /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовател. услуг К род. с полож. оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015-16	65	74,6	13	9,95	75	87,5	85	91%	75	75,9%
Итого		+		+		+		+		+
2016-17	65	67,4	13	8,32	75	78	85	89,5%	75	88,71%
Итого		-				-		+		+
2017-18	65	62,36	13	7,95	75	85	90	90%	75	95,25%
итого		-		+		+		+		+

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

– коэффициент посещаемости уменьшился на **12,24 %**, тенденции к снижению коэффициента посещаемости объясняются тем, что дошкольное учреждение находится в отдаленном микрорайоне и в связи с отдаленностью места жительства, родители (законные представители) детей, желающие получить перевод, в соответствии с постановлением Администрации города Челябинска от 28.04.2017г. № 169-п «Об утверждении регламента предоставления муниципальной услуги...», зачисляются в ДООУ, но оформляют отпуск и подают документы на перевод – 2016 год – 52 ребенка, 2017 г – 57 детей. Из-за низкой посещаемости детей по причине отдаленности местожительства в 2017/18 учебном году была расформирована средняя группа.

Такая же тенденция сохранилась и при комплектовании в 2018 году. Дошкольное учреждение не может укомплектоваться, даже с учетом группы кратковременного пребывания (7 детей), закрытия еще 1 группы и увеличения количества детей в параллельной группе. Соответственно, не выполняется план по детодням.

– Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, составило на 2017-2018 уч.г. 7,95 дней, что характеризует его снижение на **4,4 %**;

– Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017-18 уч.г. Активная кадровая политика, проводимая администрацией ДООУ, позволила устранить дефицит кадров, но в апреле 2018 г. 4 воспитателя ушли в декретный отпуск.

– степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на **15 %**,

- процент освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил **100%**.

– Выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2015-16 уч. г. стабильно и равномерно и составляет **93,5 %**;

– отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей.

Выполнение годовой задачи «Реализация СИСТЕМЫ ХАССП» помогло не только повысить контроль за соблюдением СанПиН в части организации питания в ДООУ, выполнении натуральных норм питания, рациональному расходованию денежных средств, приведению в соответствие материальной базы пищеблоков, но и принятию адекватных и своевременных мер по устранению ежедневных недостатков в

организации питания на пищеблоке и в группах, что способствует качественной организации питания, в свете современных требований, созданию условий по вовлечению работников ДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов (система ХАССП). В дошкольном учреждении обеспечена безопасность сырья, добавок и компонентов; принятые в 2017 году рецептуры при изготовлении продукции являются оптимальными.

Резюме:

Деятельность МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ОВЗ, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к снижению коэффициента посещаемости за три года объясняется достаточно большим количеством детей, стоящим на перевод в ДОУ по месту жительства и не посещающие МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовала система работы педагогов и родителей по оздоровлению детей.

Устранение дефицита кадров в ДОУ связано с активной кадровой политикой, моральным и материальным стимулированием оценки качества работы.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами:

актуализация потребностей родителей;

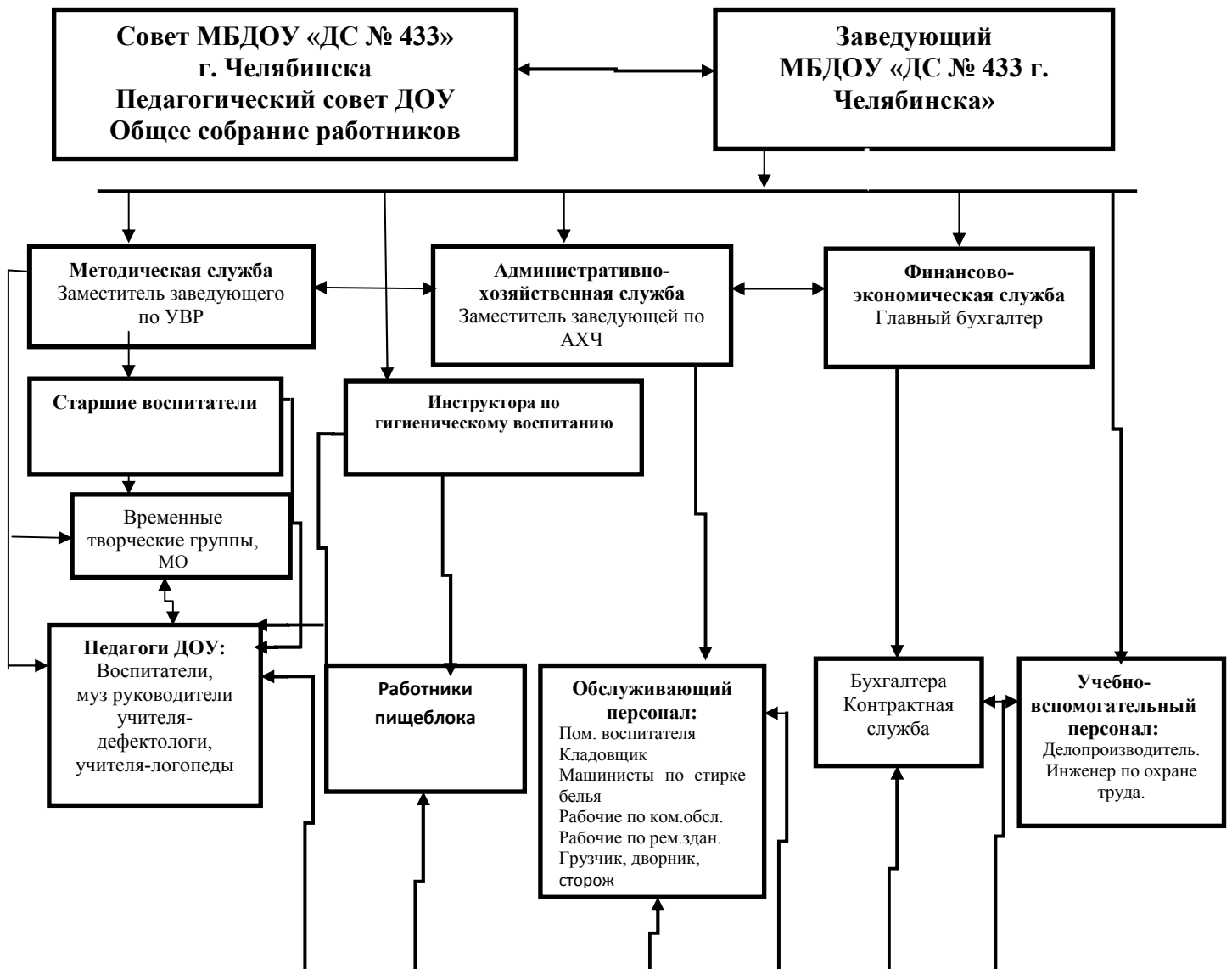
просвещение;

сотрудничество и партнерство (установление общих требований к ребенку, участие в жизни ребенка, включение в образовательный процесс;

индивидуальная помощь в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу и принятию управленческих решений в вопросах комплектования групп как общеразвивающей, так и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДС № 433» г. Челябинска



Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа	Дата принятия документа
1.	Коллективный договор	13.01.2018 г.
2.	Правила трудового внутреннего распорядка	13.01.2018 г.
3.	Положение о Совете Учреждения	01.12.2015г.
4.	Положение об общем собрании работников	01.12.2015г.
5.	Положение о педагогическом совете	01.12.2015г.
6.	Положение об оплате труда работников МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»	26.08.2014 г.
7.	Положение о порядке выплат компенсационного характера работникам МБДОУ «ДС № 433г. Челябинска»	26.08.2014 г.
8.	Положение о перечне, размерах и порядке установления стимулирующих выплат, устанавливаемых работникам МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»	26.08.2014 г.
9.	Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»	28.04.2018г.
10.	Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»	06.07.2016г.
11.	Положение о режиме занятий	24.08.2017г.
12.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «ДС № 433 № 433 г. Челябинска» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников	01.12.2015г.
13.	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»	28.04.2018г.
14.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	01.12.2016г.
15.	Положение о ПМПк групп компенсирующей и комбинированной направленности	01.12.2015г.
16.	Положение о группах комбинированной направленности	01.12.2015г.
17.	Положение о группе компенсирующей направленности	01.12.2015г.
18.	Положение о методическом кабинете	01.12.2015г.
19.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»	14.03.2018г.
20.	Положение о педагогических сообществах педагогов МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»	03.09.2018г.
21.	Положение о структурном подразделении бухгалтерии	26.08.2014 г.
22.	Должностные инструкции заместителя заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, музыкального руководителя,	26.08.2014 г.
23.	Положение о сайте	01.09.2017г.
24.	Положение о Лекотеке	26.08.2014 г.
25.	Положение о группе кратковременного пребывания	29.08.2017г.
26.	Положение о пилотной площадке	29.08.2017г.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Модернизированные ООПДО и АОПДО детей с ЗПР нацелены на достижение высокого уровня образования. Построение обучения с учетом психологических особенностей и индивидуальных возможностей детей.</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей.</p>	<p>Уровень образовательной деятельности детей зависит от качества образовательной деятельности педагогов.</p> <p>Сохраняется определенный % детей с ОВЗ освоившими АОПДО не в полном объеме.</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники общеразвивающих групп обучаются в школе, дети с ОВЗ в классах «выравнивания».</p>	<p>Низкий % воспитанников поступающих в лицеи и гимназии.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов (специалистов), способных транслировать опыт, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>В основе организации образовательной работы лежат инновационные развивающие технологии.</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Недостаточное количество <u>воспитателей</u>, применяющих современные интерактивные технологии, современные компьютерные технологии в работе с детьми и для повышения квалификации.</p> <p>Не в полной объеме осуществляется взаимосвязь между ИПРА и ИКОМ ребенка – инвалида.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Профессиональный уровень специалистов выше среднего.</p> <p>Педагоги и дети комфортно ощущают себя в ДОУ, любят его и отмечают хороший</p>	<p>Средний возраст педагогов 45 лет и значительно выше.</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов.</p> <p>Не выполняется</p>

	психологический климат (по результатам мониторинга).	муниципальное задание, низкая посещаемость.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность	Возможность введения платных дополнительных услуг	Введение бесплатных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей, т.к. платные услуги не востребованы.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием и не использование имеющегося оборудования всеми педагогами.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центром лечебной педагогики и дифференцированного обучения Metallургического района г. Челябинска, библиотекой № 13.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики.
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов. предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.	Низкий количественный и качественный показатель охвата детей конкурсами, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня, в том числе и в дошкольном учреждении. Отсутствие дополнительных услуг.
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие официального сайта и блога дошкольного учреждения.	Отсутствие виртуального методического кабинета

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- создание необходимых материально-технических условий в основном здании и филиале МБДОУ «ДС № 433» г. Челябинска, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры ДОУ;

- сформированность в образовательной системе МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» модели управления качеством образования, что обеспечивает ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей (ежегодное участие небольшого количества детей в районных и городских конкурсах творчества детей, в том числе и детей с ОВЗ), качество коррекционной работы с детьми с ОВЗ);

- наличие профессионального кадрового состава, в том числе специалистов учителей-дефектологов и учителей-логопедов, музыкальных руководителей способных транслировать свой накопленный опыт, желающих участвовать и участвующих в инновационной деятельности дошкольного учреждения, конкурсах педагогического мастерства;

- создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом групп разной направленности;

- наличие необходимого интерактивного оборудования для педагогов и детей.

К слабым сторонам относятся:

- не выполнение муниципального задания (по контингенту и посещаемости детей);

- отсутствие единой модели различных сообществ педагогов (наставники, школа начинающего педагога, МО воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, временные творческие группы и др.) по созданию единого образовательного пространства на основе взаимодействия педагогов, медицинских работников, родителей;

- отсутствие системы дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- небольшой опыт позитивного взаимодействия с родителями (законными представителями), в том числе и через Лекотеку, использование нетрадиционных форм работы с родителями, участие в совместной с детьми познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности с целью повышения образовательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- недостаточный количественный и качественный показатель охвата детей конкурсами, интеллектуальными и спортивными соревнованиями различного уровня, в том числе и в дошкольном учреждении;

- отсутствие качественной образовательной деятельности педагогов с детьми-инвалидами (РАС);

- отсутствие оптимально созданных психолого-педагогических условий в развивающей предметно-пространственной среде для успешной реализации основной

образовательной программой дошкольного образования ДОУ и адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ ДОУ;

- несформированность развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории для прогулок.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о продолжении функционирования образовательного учреждения в режиме развития.

Оценка условий показывает, что в ДОУ имеются практически все условия работы в режиме развития:

- наличие достаточно развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- наличие эффективной системы управления;

- расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (коррекционного образования детей с ОВЗ) (показатели мониторинга); - увеличение числа воспитанников, в том числе и с ОВЗ, участвующих в педагогических событиях локального, муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - число воспитанников с ОВЗ с частичным или полным восстановлением психических и речевых функций; -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 2 % в год.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос); - количество публикаций о ДОУ; -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
1.5. Критерий организованности и	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по

эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6.. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой образовательное учреждение, имеющее опыт работы по развитию физических и психических функций организма, индивидуальных и особых образовательных потребностей, по воспитанию детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб дошкольного учреждения в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, стимуляции, возможность самостоятельного поведения;

- конкурентоспособность образовательного учреждения, путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса дошкольного учреждения во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми, в том числе с ОВЗ.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности дошкольного учреждения, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение разных форм непрерывной образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непрерывной образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

- продолжить формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, созидая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

Цель проекта: продолжить формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

апробирование модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Апробирование модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Внесение дополнений и изменений в перечень средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом направленности группы, ФГОС ДО, реализуемой основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Корректировка перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Корректировка перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Корректировка перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией, либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДОО.

Реализация методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Внесение дополнений в перспективные планы по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды. Корректировка плана оснащения ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОО, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 5. Продолжение интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Взаимодействие педагогов с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Отработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Использование дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непрерывной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:

Реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в апробировании моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Использование системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ»

Ведущие идеи:

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.

Цели:

всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития;

создание в ДОУ здоровьесберегающей образовательной среды, условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического и психического развития, коррекции нарушений развития детей общеразвивающих, комбинированных, компенсирующих групп, детей-инвалидов; формирование здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

коррекция патологического и предпатологического состояния здоровья детей;
оценка эффективности коррекционно-оздоровительной работы;
психологическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса;
повышение неспецифической сопротивляемости организма;
реализация ИПРА детей-инвалидов; ИКОМ детей с ОВЗ.

Мероприятия по реализации задач:

укрепление материально-технической базы;
организация сбалансированного питания детей;
совместная работа дошкольного учреждения и семьи по воспитанию здорового ребенка;
методическая и просветительская работа с педагогами, специалистами, родителями;
повышение профессионального уровня знаний сотрудников ДОУ;
реализация целевой программы по здоровьесбережению.

Основные области деятельности специалистов сопровождения детей групп разной направленности, детей-инвалидов

Специалисты сопровождения	Области сопровождения
Учитель-логопед (дефектолог)	Диагностика, коррекция нарушений развития и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных

	коррекционных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи
Воспитатель	Следит за соблюдением правильной осанки в течение дня. Проводит физкультминутки во время обучающих занятий. Проводит специальный комплекс упражнений после дневного сна. В течение дня следит за выполнением упражнений у коррекционной стены. Следит за правильной посадкой детей группе соответственно росту и маркировке мебели. Совместно с инструктором по гигиеническому воспитанию оформляет информационный уголок для родителей
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыки с учетом рекомендаций учителя-логопеда, врача ЛФК
Инструктор по гигиеническому воспитанию	Организация медицинской диагностики. Организация и контроль антропометрии, проведение физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов
Врач поликлиники	Контроль и квалифицированная помощь.
Заместитель заведующего по АХЧ	Создание условий в групповых помещениях: обновление детских столов и стульев в соответствии с требованиями СанПиН, возрастом и особенностями развития детей. Создание условий по освещению, теплу и т.т. Создание условий на спортивных площадках, участках для прогулок.

Этапы реализации программы.

I этап – подготовительный:

составление четкого графика работы специалистов;
повышение профессионального уровня занятий специалистов ДОУ;
материально-техническое оснащение кабинетов, групповых комнат.

II этап – практический:

III этап – аналитический:

анализ результатов коррекционно-оздоровительной работы (тестирование),
обсуждение результатов на педсоветах, родительских собраниях.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ»

Ведущие идеи проекта:

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст.47 определен правовой статус педагогических работников, которые «могут пользоваться следующими академическими правами и свободами:

1) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

2) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

3) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации...»

1. Создание Школы педагогического мастерства

Школа педагогического мастерства объединяет усилия всех педагогов в решении общих актуальных проблем образовательного процесса, служит повышению качества дошкольного образования, созданию условий для творческой самореализации личности каждого ребенка.

Цель: формирование высоких профессиональных идеалов, потребности педагогов в постоянном профессиональном саморазвитии и совершенствовании уровня своего мастерства.

Задачи:

удовлетворение потребности педагогов в непрерывном профессиональном образовании;

выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затруднений;

оказание помощи педагогам при внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс ДОО;

вовлечение педагогов в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность;

формирование и развитие индивидуального стиля педагогической деятельности.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит дифференциация педагогов по уровню педагогического мастерства.

В соответствии с этим педагоги объединяются в три группы:

школа высшего педагогического мастерства;

школа совершенствования педагогического мастерства;

школа становления молодого педагога.

В рамках школы высшего педагогического мастерства:

- изучать и отрабатывать наиболее актуальные вопросы дошкольного образования;

- генерировать новые идеи;

- вести исследовательскую работу (разработку педагогических технологий, новых способов развития дошкольников).

В школе совершенствования педагогического мастерства:

- изучать затруднения педагогов;

-вести работу по самообразованию, преодолению выявленных проблем на тренировочных практических занятиях без детей, а затем в педагогической деятельности воспитателей создавать собственный опыт и определять перспективы его развития;

- доводить опыт до навыка.

В школе становления молодого педагога:

- изучать проблемы в организации и осуществлении педагогической деятельности;

- под руководством опытного педагога разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию накопления и совершенствования профессионального мастерства.

К работе школы педагогического мастерства дополнительно будут привлечены специалисты других детских садов, ученые и преподаватели образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, вузов и колледжей, специалисты органов управления образованием.

Комплексный творческий процесс, в котором осуществляется практическое повышение профессионального мастерства педагогов детского сада, развитие их активности, позволит создать образовательную среду ДОО, в которой будет полностью реализован творческий потенциал каждого педагога, что непременно будет способствовать повышению качества образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

2. Создание Педагогической мастерской

Педагогическая мастерская создается в дошкольной образовательной организации с целью передачи педагогом-мастером концептуальной и практической сторон своей авторской педагогической системы, приемов обучения, воспитания, развития детей.

Цели и задачи педагогической мастерской:

распространение передового авторского педагогического опыта среди педагогов ДОО, района, города;

формирование мотивации педагогов на преобразование своей деятельности, использование в практике работы эффективных педагогических технологий, новых форм, методов и приемов работы с дошкольниками, обеспечивающих решение задач, стоящих перед системой дошкольного образования;

побуждение участников педагогической мастерской к анализу собственной деятельности, заимствованию и внедрению педагогических технологий, методов и приемов работы с дошкольниками, разработанных и предлагаемых педагогом-мастером;

создание условий для профессионального общения, профессионального роста и развития творческой активности педагогов детского сада.

Организация деятельности и структура педагогической мастерской:

педагогическая мастерская создается по инициативе педагогического коллектива, отдельного педагога, администрации или по рекомендации совета ДОО;

заявка на открытие педагогической мастерской рассматривается на педагогическом совете ДОО;

работа педагогической мастерской организуется педагогом, имеющим опыт профессиональной деятельности, актуальный для сферы дошкольного образования или отдельного детского сада, имеющий высокий уровень результативности в

педагогическом процессе. Этот человек и является руководителем педагогической мастерской;

группа для занятий в педагогической мастерской не должна превышать десяти человек;

педагогическая мастерская работает в соответствии с утвержденным планом работы; план работы утверждается на педагогическом совете дошкольной образовательной организации;

заседания педагогической мастерской проводится не реже одного раза в два месяца;

деятельность педагогической мастерской координируется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе;

возможно участие в работе педагогической мастерской педагогов других ДОО.

Итоги работы педагогической мастерской заслушиваются на заседании педагогического совета дошкольной образовательной организации.

3. Создание Творческой группы

Творческая группа создается как сообщество педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве; коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике.

Цель: поиск оптимальных путей развития изучаемой темы; развитие творческой активности педагогического коллектива; формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков педагогов и специалистов ДОО.

Задачи творческой группы:

формирование творческого коллектива педагогов, стремящегося решить в совместной работе профессиональные проблемы;

оказание помощи коллегам в освоении новых педагогических методик, технологий обучения и воспитания дошкольников;

развитие творческой активности педагогов, специалистов ДОО совершенствование их профессиональных компетенций;

разработка, апробация, внедрение в практику педагогической деятельности инновационных форм и методов обучения и воспитания дошкольников;

оказание содействия в инновационном развитии ДОО.

Результат работы творческой группы:

эффективные методики обучения;

педагогический инструментарий оценки качества образования;

педагогические модели;

авторская программа.

4. Создание Временного научно-исследовательского коллектива

Временный научно-исследовательский коллектив создается на определенное время для проектного решения конкретной, большой по значимости и объему педагогической задачи.

Задачи временного научно-исследовательского коллектива:

изучение и анализ ситуации, сложившейся в ДОО (сбор данных, изучение специальной литературы, прогнозирование и т.п.), предваряющие подготовку фундаментального документа;

разработка фундаментальных для жизни ДОО проектных документов (программа развития, концепция развития, основная общеобразовательная программа, исследовательский проект, годовой план работы дошкольного учреждения и т.п.).

Организация деятельности:

временный научно-исследовательский коллектив создается администрацией ДОО на определенное время для проектного решения задачи, стоящей перед педагогическим коллективом ДОО. После ее решения временный научно-исследовательский коллектив распускается;

временный научно-исследовательский коллектив возглавляется председателем; председатель выбирается членами временного научно-исследовательского коллектива и является наиболее компетентным и подготовленным к аналитической и исследовательской работе человеком. Состав коллектива может разбиться на группы: аналитическую, методологическую, группу генераторов идей, технологическую, оформительскую;

председателем совместно с другими членами временного научно-исследовательского коллектива составляется план работы, который утверждается на педагогическом совете дошкольной образовательной организации;

частота проведения заседаний временного научно-исследовательского коллектива регулируется самими членами;

временный научно-исследовательский коллектив сотрудничает с коллегиальными органами управления, другими профессиональными сообществами, общественными объединениями ДОО.

Итоги работы научно-исследовательского коллектива заслушиваются на заседании педагогического совета дошкольной образовательной организации.

5. Создание Внутреннего экспертного совета

Внутренний экспертный совет обеспечивает исследование какого-либо вопроса, требующего предоставления мотивированного заключения - любых разработок педагогов (авторских образовательных программ, учебно-методических пособий, методических рекомендаций, выступлений на научно-практических конференциях, квалификационных работ, представленных на ту или иную категорию и др.).

Цели деятельности Внутреннего экспертного совета ДОО:

оценка какого-либо действия, процесса, качества продукта или проекта по определенным результатам;

обеспечение эффективной работы дошкольной образовательной организации по вопросам контроля результативности образовательного процесса, аттестации педагогов, разработке научных основ управления качеством образования.

Задачи Внутреннего экспертного совета:

разработка (дополнение) критериально-оценочной базы, соответствующей задачам, объекту и предмету экспертизы;

оценка степени соответствия рассматриваемых материалов нормативным моделям, требованиям;

понимание авторского замысла, исходной идеи: выявление мировоззренческого контекста, целевых ориентаций проекта и его ценностно-смысловых оснований;

помощь педагогу (педагогам) в самовыражении, становлении собственного уникального опыта;

оценка инновационной деятельности педагогов ДОО по приращению их профессионального мастерства (потенциала участников), а также оценка деятельности по реализации проекта (степени реализации проекта);

изучение опыта организации и проведения внутренней экспертизы в других дошкольных образовательных организациях.

Итоги работы внутреннего экспертного совета заслушиваются на заседаниях педагогического совета дошкольной образовательной организации.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДООУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на бесплатной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО или сверх ФГОС ДО.

Создавая условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, с целью развития способностей детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанникам ДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДОУ);

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ:

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.

Задача 2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ:

Организация предоставления дополнительных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов к родителям с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с разными категориями семей воспитанников;
- создание раздела на сайте ДОУ «Родительская почта» или «Приемная» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ;
- использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность);
- мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ;
- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников, в том числе детей-инвалидов, как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Создание раздела на сайте ДООУ «Родительская почта» или «Приемная» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДООУ:

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДООУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде посредством сайта ДООУ.

Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДООУ

Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДООУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность):

Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДООУ для просветительской деятельности.

Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДООУ.

Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов, как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

Мотивация родителей на сотрудничество с ДООУ;

Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

Участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятиях;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка, в том числе детей-инвалидов и с ОВЗ в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

ПРОЕКТ «В ДЕТСКИЙ САД БЕЗ СЛЕЗ (ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»

Ведущие идеи проекта:

На современном этапе в связи с введением в действие Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникла необходимость серьезных реформ в системе и содержании дошкольного образования, в первую очередь, для детей раннего возраста. В ст. 67 Федерального закона № 273–ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Государством закреплена обязанность оказывать поддержку семье в воспитании детей от 2 месяцев, обеспечивать доступность дошкольных образовательных услуг для всех слоёв населения.

Ранний возраст — это особый и очень важный период в жизни ребенка. Это период развития фундаментальных жизненных функций. Ребёнок учится ходить, говорить, обращаться и взаимодействовать с разными предметами. В этот непростой период очень важна внимательность и правильное воспитание, так как характер и функции головного мозга ребенка — это не только наследственный процесс, но и следствие взаимодействия с окружающей средой.

Позитивная тенденция последних двух лет - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Создана многофункциональная, развивающаяся система общественного дошкольного образования для детей, воспитывающихся в условиях семьи. В настоящее время для этой категории детей реализуются новые формы дошкольного образования: консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, семейный детский сад, домашний детский сад. В последние пять лет возросла потребность семей в дошкольном образовании с раннего возраста.

Министерство образования и науки Российской Федерации разработало программу по созданию дополнительных мест в организациях дошкольного образования. Цель программы – обеспечение к 2021 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет.

Цели проекта:

создание модели комфортной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;

создание условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;

плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в детском саду;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

охват детей раннего возраста дошкольным образованием.

Задачи проекта:

создать в ДОУ условия для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста;

повысить квалификацию педагогов в вопросах ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории;

оказать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;

повысить процент охвата детей раннего возраста дошкольным образованием.

Мероприятия по реализации задач

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок работы в группах раннего возраста.

Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в группах: разработка рабочей программы и учебно-методического обеспечения ее реализации, разработка регламентов деятельности в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка (обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей)

Разработка и реализация авторских проектов и программ по адаптации воспитанников к условиям детского сада.

Создание кейса методических разработок педагогов по организации работы в группах раннего возраста (по адаптации, по организации РППС, по организации режимных моментов, по овладению КГН, по взаимодействию с родителями воспитанников)

Выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности с детьми раннего возраста и оказание им помощи в преодолении данных затруднений. Корректировка тем по самообразованию педагогов.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов.

Повышение педагогической культуры родителей через организацию консультативного пункта на базе ДОУ. Использование игровых сеансов, как модели взаимодействия с семьей в период адаптации детей к условиям детского сада (цель: социализация детей и приобщение родителей к совместной игровой деятельности со своими детьми и их сверстниками) Внедрение проекта «Детский сад для каждого».

Трансляция положительного опыта развития и обучения детей раннего дошкольного возраста.