

ПРИНЯТО:

Решение педагогического совета
МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»

Протокол № 3 от 11 января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«ДС № 433 г. Челябинска»

Н.Д.Пархомчук
Приказ № 34 от «11» января 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 433 г. Челябинска»

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности (далее Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 433 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска») регламентирует порядок организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (далее АООП ДО), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в группе компенсирующей направленности.

2. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 года N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» и иными нормативными правовыми актами РФ и действующими отраслевыми документами в области образования.

3. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

4. В группе компенсирующей направленности осуществляется образование детей с ОВЗ в соответствии с АООП ДО для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

5. Настоящее Положение утверждается Приказом руководителя МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска». Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. Основная цель и задачи

6. Группа компенсирующей направленности открывается с целью коррекционно - развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ, имеющими нарушения, подтвержденные Психолого – медико – педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

7. Задачи:

- создание безопасных условий обучения, воспитания, присмотра и ухода за детьми с ОВЗ, его содержание в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими его жизнь и здоровье;
- обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в освоении АОП ДО для детей с ОВЗ;
- создание современной развивающей предметно пространственной среды, обеспечивающие равные возможности для полноценного развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями с учетом ФГОС ДО.
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение реализации АОП ДО для детей с ОВЗ средствами обучения и воспитания, необходимыми для организации учебной коррекционной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

III. Порядок создания и функционирование группы компенсирующей направленности

8. Группа компенсирующей направленности МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» открывается по решению Учредителя на основании приказа руководителя МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска», при наличии необходимых материально -технических условий и кадрового обеспечения.

9. Отношения между МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке. Основанием для зачисления в группу компенсирующей направленности является:

- письменное заявление родителей (законных представителей) на имя заведующего МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» ;
- заключение ПМПК для детей с ОВЗ;
- направление ребенка в МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» .

10. В группы компенсирующей направленности принимаются дети в возрасте от 3 до прекращения образовательных отношений. Длительность пребывания в группе компенсирующей направленности ребенка с ОВЗ определяется ПМПК. **В случае необходимости срок пребывания в группе может быть продлен по решению о дополнительном пребывании ребёнка территориальной (муниципальной) ПМПК.**

11. Прием детей с ОВЗ в группу компенсирующей направленности проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников в течение всего года при наличии свободных мест.

12. Перевод детей с ОВЗ из группы комбинированной направленности в группы компенсирующей направленности и наоборот, возможен на основании письменного заявления родителей (законных представителей), и заключения ПМПК, наличия свободных мест.

13. Группа компенсирующей направленности открывается в свободном помещении МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска», отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности, оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса.

14. Количество воспитанников с ОВЗ определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного воспитанника, а также соблюдения к расстановке мебели в соответствии с Правилами. Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей от 2

месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

15. Режим работы группы компенсирующей направленности 12 часов, 5 дней в неделю.

16. При наличии сложных клинических форм и состояний по решению ПМПК и ППк может быть предусмотрено сопровождение индивидуального или общего тьютора.

17. После окончания срока коррекционного обучения выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется территориальная (муниципальная) ПМПК.

IV. Образовательная деятельность

18. В МБДОУ «ДС№ 433 г. Челябинска» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов РФ, в том числе на русском языке, как родном языке, в соответствии с АОП ДО и на основании заявления родителей (законных представителей).

19. Образовательная деятельность организуется на основании АОП ДО детей с ОВЗ, что определяет содержание и организацию образовательного процесса в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Коррекционно-развивающая работа детей с ОВЗ строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка, заключения ПМПК, индивидуального коррекционного образовательного маршрута, плана реабилитации и (или) абилитации ребенка-инвалида.

20. Организация образовательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей и необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов: условия обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

21. Специфика образовательного процесса в группах компенсирующей направленности состоит с учетом направленности АОП ДО в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации АОП ДО образования для детей с ОВЗ.

22. Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) учебный план;

2) расписание образовательной деятельности с подгруппой детей и график индивидуальной работы специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями);

3) регламент и содержание работы психолога-медико-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

23. Координация реализации индивидуального образовательного коррекционного маршрута каждого ребенка или плана мероприятий реализации индивидуальной программы реабилитации (далее ИПРа) ребенка-инвалида и маршрута группы осуществляется на заседаниях ППк ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации АОП ДО для детей с ОВЗ.

24. При получении дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда.

25. В должностные обязанности педагогов группы входит:

- 1) организация обучения воспитанников с ОВЗ по АОП ДО для детей с ОВЗ; создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и АОП ДО для детей с ОВЗ;
- 2) разработка и реализация индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов на каждого воспитанника с ОВЗ и плана мероприятий реализации ИПРА ребенка-инвалида;
- 3) проведение мониторинга, позволяющего отследить прохождение АОП ДО, динамику обучения воспитанника, его коррекционную подготовку;
- 4) осуществление планового повышения квалификации (переподготовки) педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ;
- 6) реализация рекомендаций, содержащихся в заключении ПМПК.

26. Для работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда могут быть выделены специальные кабинеты или места, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенные специалистами необходимым оборудованием и пособиями.

27. Оснащенность группового помещения и кабинетов учителя-дефектолога, учителя-логопеда фиксируется в паспорте группы и паспорте кабинета, рабочих программах.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог ведут установленную обязательную документацию: рабочие программы, ИКОМ, план реабилитации и (или) абилитации ребенка-инвалида, мониторинг на начало и конец учебного года, календарные план и индивидуальные планы работы с детьми в рамках календарно - тематического планирования;

- проведение индивидуальных, подгрупповых занятий с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в семье;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума группы.

28. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на образовательную деятельность с детьми, в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

29. Учитель-дефектолог – ведущий специалист группы комбинированной направленности: – проводит работу по умственному развитию детей с ОВЗ, по развитию зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, мелкой моторики рук, умению ориентироваться в пространстве и т.д.;

- помогает педагогам в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- консультирует воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;

- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- проводит индивидуальные и подгрупповые занятия;
- оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам развития детей с ОВЗ;
- ведёт необходимую документацию.

30. Учитель - логопед - является специалистом, проводящим и координирующим речевую работу с детьми с ОВЗ;

- ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в форме подгрупповой, групповой и индивидуальной деятельности
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает педагогам в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ведет необходимую документацию.

31. Воспитатель - создаёт оптимальные условия для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление;

- планирует (совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами) проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;
- соблюдает преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной АП ДО детей с ОВЗ;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведёт необходимую документацию.

32. Педагог-психолог - проводит психологическое обследование воспитанников с ОВЗ группы комбинированной направленности;

- участвует в составлении индивидуальных адаптированных образовательных программ развития детей с ОВЗ;
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- проводит динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- проводит консультативную работу с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществляет преемственность в работе дошкольного учреждения и семьи;
- консультирует персонал группы;
- ведёт необходимую документацию.

33. Музыкальный руководитель:

- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческой потенциал воспитанников;
- взаимодействует со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проводит образовательную деятельность со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведёт необходимую документацию.

34. Инструктор по физической культуре:
- сохраняет и укрепляет здоровье всех детей, их физическое развитие, пропагандирует здоровый образ жизни;
 - проводит образовательную деятельность (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
 - планирует совместную деятельность воспитанников группы комбинированной направленности;
 - проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
 - оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка, в том числе с ОВЗ, в семье;
 - регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;
 - ведёт необходимую документацию.

VI. Права и обязанности участников образовательной деятельности

35. Участниками образовательной деятельности группы компенсирующей направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники.

36. При приеме детей в группу компенсирующей направленности руководитель МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

37. Взаимоотношения между МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности.

38. Заведующий МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска», заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, инструктор по гигиеническому воспитанию осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за организацию и проведение комплекса коррекционных, медико-профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в состоянии здоровья детей.

39. Права работников МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» и меры их социальной поддержки определяются законодательством РФ, Уставом и трудовым договором.

40. Педагогические работники обязаны:

- выполнять АООП ДО для детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья ребенка;
- знать специфику развития ребенка, особенности режима и организации дошкольного образования;
- не допускать перегрузки воспитанников;
- оформлять документацию.

41. Педагогические работники имеют право на:

- развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;
- свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;
- аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- участие в управлении ДОУ в порядке, определяемом Уставом;
- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

42. Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;
- систематизацию и обеспечение сохранности документального фонда;

- полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;
- присвоение грифов конфиденциальности документам и информации в соответствии с установленными правилами;
- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов образовательного учреждения;
- соблюдение установленных правил внутреннего трудового распорядка, правил техники безопасности, трудовой дисциплины и др.

43. Инструктор по гигиеническому воспитанию обязан:

- проводить профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья воспитанников группы ком пенсирующей направленности;
- информировать родителей (законных представителей) воспитанников о планируемой иммунопрофилактике, профилактических осмотрах и других медицинских мероприятиях воспитанникам и проводить их после получения разрешения;
- организовывать и проводить доврачебный профилактический медицинский осмотр воспитанников, в том числе по лабораторно-диагностическим исследованиям;
- проводить работу по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми;
- проводить ежемесячный анализ эффективности оздоровительных мероприятий в группе ком пенсирующей направленности;
- взаимодействовать с медицинским персоналом учреждений здравоохранения;
- вести утвержденные формы учетной и отчетной медицинской документации;
- осуществлять контроль за организацией образовательного процесса, физического воспитания, питания, соблюдением санитарно-гигиенического режима.

VII. Штаты и руководство.

44. В штатное расписание дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающее воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, а также коррекцию недостатков их физического и (или) психического развития в группах ком пенсирующей направленности могут быть введены должности учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей – дефектологов, социальных педагогов, воспитателей и других работников (в зависимости от категории детей и рекомендаций ПМПК) в пределах ассигнований, выделяемых по решению учредителя на эти цели.

45. Руководство групп ком пенсирующей направленности обеспечивает заведующий МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».

VIII. Механизм финансирования группы комбинированной направленности

46. Расходы на содержание детей групп ком пенсирующей направленности финансируются за счет средств местного бюджета.

47. Группы ком пенсирующей направленности финансируются по соответствующим нормативам финансирования групп ком пенсирующей направленности.

48. Установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе ком пенсирующей направленности, производится в соответствии с законодательством Российской Федерации.

IX. Документация

49. Документами, регулирующими дошкольное образование детей в группе ком пенсирующей направленности, являются:

- рабочая программа педагога;
- АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- коллегиальное заключение ПМПК с указанием образовательного маршрута и рекомендаций для детей с ОВЗ;
- приказ руководителя образовательного учреждения об организации деятельности группы ком пенсирующей направленности;

- табель посещаемости воспитанников группы и;
- календарное планирование образовательной деятельности группы;
- перспективный план коррекционной работы (групповой и индивидуальный) воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

50. Документация учителя-дефектолога, учителя-логопеда:

- рабочая программа;
- карта психолого-педагогического обследования детей, речевая карта каждого ребенка с ОВЗ;
- календарный план работы групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ;
- тетрадь для записей рекомендаций специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.);
- план индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.).

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

51. Документация воспитателей:

- рабочая программа;
- календарное планирование образовательной деятельности;
- результаты педагогической диагностики.

52. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников;
- план работы педагога – психолога по реализации АОП ДО;
- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- журнал консультаций педагога -психолога;
- журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);
- программа коррекционно - развивающих занятий;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

53. Документация музыкального руководителя:

- рабочая программа ;
- календарный план работы;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

54. Документация инструктора по физической культуре :

- рабочая программа;
- календарный план работы;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы.

55. Протоколы ППк группы компенсирующей направленности МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».