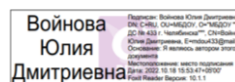


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 433 г. Челябинска»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДС № 433 г.
Челябинска»



Ю.Д.Войнова

от «29»_августа 2022 г.
протокол № 1

Приказ №270 от «30» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа технической направленности
«Легоконструирование»
(старший дошкольный возраст)**

Разработчики:

Учитель-дефектолог Чучейкина Е.А.

Учитель-дефектолог Чайникова В.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка	3-9
1.2. Цель и задачи программы	4-6
1.3. Ожидаемые результаты и способы проверки освоения Программы	6-8
1.4. Формы подведения итогов реализации Программы	8
1.5. Формы взаимодействия с родителями	9
2. Содержание Программы	9 -20
2.1. Особенности организации деятельности детей по Программе	9-10
2.2. Учебно – тематический план	10- 20
3. Организационно-педагогические условия реализации Программы	21-24
Литература	
Приложение	25-32
Приложение № 1 Игры для детей	
Приложение № 2 Совместные проекты	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Легоконструирование» (старший дошкольный возраст) (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 433 г. Челябинска» (далее – МБДОУ ДС № 433 г. Челябинска») разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" ;
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

В основе разработки Программы использованы рекомендации Т.В.Луус «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего», Л.Г.Комаровой «Строим из Лего», а также методического пособия Е. В. Фешиной «Легоконструирование в детском саду».

Программа имеет техническую направленность и ориентирована на развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества. Сфера профессиональной деятельности - «человек-техника».

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ заключается в том, что обучение с использованием образовательных конструкторов LEGO позволяет воспитанникам дошкольного учреждения в форме познавательной игры узнать многие важные идеи Легоконструирования и конструктивно-модельной деятельности, развить необходимые в дальнейшей жизни технические умения и навыки.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные обновления научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование Леготехнологий. Использование Легоконструкторов в образовательной работе с детьми является оптимальным средством формирования навыков конструктивно-модельной деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Актуальность Леготехнологии так же состоит в том, что конструкторы:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с конструктивно-модельной, исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ заключается в раскрытии индивидуальных способностей дошкольников не только в технической сфере, но и в творческом подходе к деятельности, в повышении его самооценки. Детское техническое творчество – это эффективное средство воспитания, целенаправленный процесс обучения и

развития творческих способностей обучающихся в результате создания материальных объектов с признаками полезности и новизны.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ в том, что имеется возможность и постоянная необходимость обновления и дополнения педагогами используемых при обучении материалов (Легоконструкторов) в связи с тем, что научно-технический прогресс стремительно идет вперед, появляются новые, сюжетные, тематические технологии и Легоматериалы, с помощью которых можно создавать оригинальные конструкции.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: овладеть навыками начального технического Легоконструирования и Легомоделирования.

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ:

- обучить детей конструктивно-модельной технологии Легоконструирования;
- иметь представления о деталях конструктора и их названиях, способах их соединения; об устойчивости моделей, их подвижности в зависимости от ее формы, назначении и способов крепления ее элементов;
- уметь анализировать предмет из Легоконструктора, выявлять его характерные особенности, основные части, устанавливать связи между их назначением и строением;
- расширить знания о свойствах различных видов конструкций (жёсткости, прочности и устойчивости);
- применять свои знания при проектировании и сборке конструкций из Легоконструктора;
- научить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, фотографии, условиям, по словесной инструкции;
- развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативность;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, уметь распределять обязанности;
- сформировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую деятельность.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ПО ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЮ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ: ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

I полугодие:

- учить называть детали Легоконструктора (кирпичик, пластина, платформа и др.);
- учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машины);
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));
- конструировать по образцу и условиям;
- различать по цвету и форме;
- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.
- познакомить с новыми деталями Легоконструктора (основа машины, полукруг, овал);
- учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;

- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

II полугодие:

- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- формировать умение строить по схеме;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- закреплять умение анализировать конструктивные и графические модели;
- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали Легоконструктора (кирпичик, пластина, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цель деятельности;
- сравнивать полученную постройку с задуманной;
- развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ:

I полугодие:

- закреплять приобретенные умения за первый год обучения;
- развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, чертежей, фотографий;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- рассуждать вслух при решении конструктивной задачи;
- учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.
- учить работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- учить рассказывать о постройке других воспитанников;
- распределять обязанности самостоятельно;
- учить помогать товарищам в трудную минуту;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

II полугодие:

- обучать конструированию по графической модели;
- учить строить по замыслу, развивать воображение,
- уметь заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;
- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

В Программе представлены различные разделы, но основными являются:

- конструирование по образцу,
- конструирование по модели,
- конструирование по условиям,
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам,
- конструирование по замыслу,
- конструирование по теме.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Отличительная особенность данной Программы в том, что ее содержание взаимосвязано с программами по конструированию и развитию речи дошкольного учреждения.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, участвующих в реализации Программы: дети с 5 лет до 7 лет.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 2 года, 64 часа в год, всего 128 часов.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Формы проведения занятий: индивидуально – подгрупповая (3-8 человек)

Основное время занятия отводится на практическую деятельность.

Объем программы рассчитан на 32 недели, с нагрузкой – 2 раза в неделю.

Программа может корректироваться с учетом имеющейся материально- технической базы и контингента обучающихся.

Продолжительность образовательной деятельности:

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

1.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

- Называет цвет, форму деталей;
- Называет детали;
- Скрепляет детали конструктора «Дупло»;
- Строит элементарные постройки по творческому замыслу;
- Строит по образцу;
- Определяет точность скрепления и скорость выполнения;
- Умеет скреплять детали конструктора;
- Строит элементарные постройки по творческому замыслу;
- Строит по образцу;
- Строит по схеме;
- Называет детали, изображенные на карточке;

- Умеет рассказать о постройке.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

- Называет детали, цвет, форму деталей;
- Скрепляет детали конструктора «Дупло»;
- Сравнить предметы по длине и ширине;
- Определяет точность скрепления и скорость выполнения;
- Строит по образцу, строит по схемам, по инструкции, рисункам, фотографиям, творческому замыслу, по чертежам без опоры на образец;
- Строит сложные постройки, сооружает постройки с перекрытиями, делает постройку прочной, точно соединяет детали между собой;
- Преобразовывает конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- Работает в подгруппе;
- Создает коллективные постройки;
- Умеет рассказать о постройке;
- Использует предметы заместители;
- Работает над проектами;
- Обогащает речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));
- Воспроизводит в постройке знакомый предмет, находит его конструктивное решение

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.

Оценка эффективности деятельности детей осуществляется с помощью педагогической диагностики (педагогический мониторинг) достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.

Педагогический мониторинг проводится два раза в год: в сентябре: начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей и в мае: итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых, путем наблюдения или предложения выполнить задание, можно отследить изменения уровня знаний, умений ребенка по Легоконструированию и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «Легоконструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит показатель «+».

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель «±». Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы.

Результаты мониторинга к концу каждого года обучения интерпретируются следующим образом:

- преобладание оценок «**часто**» свидетельствует об успешном освоении программы,
- если по каким-то направлениям преобладают оценки «±», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ:

- Наблюдение, то есть систематическое получение данных об интересе, сотрудничестве с другими детьми, творчестве, самостоятельности ребенка. Наблюдение осуществляется руководителем кружка в процессе работы с ребенком и дает определенные сведения об его уровне развития. Результаты наблюдения не фиксируются в документы.

- Устный контроль состоит в ответах воспитанников на вопросы руководителя. Применяются такие его формы: индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный опрос.
- Дидактические игры («Исключи лишнее», «Вставь недостающее», «Найди ошибку конструктора» и другие).

Документальные формы подведения итогов реализации Программы отражают достижения каждого обучающегося. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы.

Для фиксации результатов мониторинга используются диагностические карты. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.

Диагностическая карта первый год обучения, I полугодие

ФИ ребенка	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения

Диагностическая карта первый год обучения, II полугодие

ФИ ребенка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Называет детали, изображенные на карточке	Умение рассказать о постройке

Диагностическая карта второй год обучения, I полугодие

ФИ ребенка	Называет детали конструктора	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит в подгруппе	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказать о постройке

Диагностическая карта второй год обучения, II полугодие

ФИ ребенка	Называет все детали конструкторов	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции и педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы заместители	Работа над проектами

1.4.ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Участие детей в районном Легофестивале, конкурсах ДОУ;
- участие в выставках дошкольного учреждения и групп по темам недели;
- участие в соревнованиях по легоконструированию;
- участие в практических занятиях на заданную тему;
- участие в обобщающих, тематических занятиях;
- участие в тематических выставках по пройденному материалу.

1.5. ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ.

- Наблюдение за детьми на занятиях. Использование результатов наблюдения с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками.
- Представление детьми собственных моделей.
- Составление детьми и родителями альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам Легоконструирования.
- Организация выставок при поддержке родителей "История изобретений", "Наши увлечения" с целью расширения кругозора дошкольников.
- Создание и защита проектов детьми и родителями.
- Составление тематических сказок и рассказов совместно с родителями, педагогами и детьми.
- Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка ("Как познакомить детей с различными видами конструирования", "Как создать дома условия для развития творческих способностей детей", "Развитие креативности дошкольника").
- Драматизация, Легоминитеатр для родителей.
- Размещение фото Легомоделей на сайте.
- Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками Легоконструирования.
- Участие в конкурсах.
- Обучение конкретным приемам развития мелкой моторики рук.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

Занятия (конструктивно-модельная деятельность) с детьми проводятся два раза в неделю. Занятия проводятся подгруппами от 3 до 8 детей.

№	Вид занятия	Первый год обучения	Второй год обучения
		(от 5 до 6 лет)	(от 6 до 7 лет)
1.	Конструирование по образцу	27	-
2.	Преобразование образца по условиям	21	40
3.	Конструирование по условиям	9	8
4.	Конструирование по замыслу	7	16
	Итого:	64	64

В начале совместной деятельности с детьми включаются игры с использованием Легоконструктора, для того, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали, обязательно проводится пальчиковая гимнастика, физкультминутка, которые подобраны с учетом темы деятельности. (Приложение № 1)

В наборах Легоконструктора много деталей, с помощью которых можно придумать другие элементы: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. Легокирпичики имеют разные размеры и формы. Названия деталей, умение определять размер (2x2, 2x4, 2x8) и форму закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

В конце каждого месяца дети второго года обучения строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях.

Дети первого года обучения начинают строить по замыслу после двухмесячного обучения.

Первый год обучения, со второго полугодия выделяются занятия по коллективным постройкам.

Основные формы занятий на втором году обучения – моделирование по схеме, замыслу, образцу. Со второго полугодия дети работают над проектами. Проект дает ребенку возможность экспериментировать. (Приложение № 2).

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки, находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей в соответствии с образцом или схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных навыков общения.

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, I ПОЛУГОДИЕ.

Месяц	Тема	Задачи	Количество часов:	
			практика	теория
Сентябрь	Знакомство с Легоконструктором	Познакомить с Легоконструктором (кирпичик, лапка, клювик). Закреплять знания цвета и формы деталей. Техника безопасности		1
	Башенка, мост	Упражнять в строительстве простейшие постройки. Путем присоединения простых деталей. Сборка прямой змейки. Формировать бережное отношение к конструктору.	1	
	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить строить из Легоконструктора (из кубика, кирпичика, пластины, трехгранной призмы) дом для медведя, лисы, зайца, используя стены, крышу.	1	
	Разные домики	Закреплять умение строить разные домики для выбранных персонажей, с разным количеством этажей, разными крышами.	1	
	Мебель для комнаты	Развивать способности выделять в предметах мебели их функциональные части. Учить анализировать образец.	1	
	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель. Обратить внимание на цвет и размеры мебели. Запоминать название предметов мебели.	1	
	Печка	Познакомить с русской печкой. Построить печку из Лего конструктора (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы). Развивать воображение, фантазию.	1	
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	1	

		Развивать творческую инициативу и самостоятельность.		
Октябрь	Утята в озере	Строить из конструктора утят, используя дополнительные детали, выбирая по цвету и размерам. Вычленять особенности формы утят.	1	
	Волшебные рыбки	Учить строить рыб из конструктора. Рассказать о рыбках, строении тела.	1	
	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали. Обыграть игрушками, соединить с готовыми домами из Лего конструктора.	1	
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	
	Построим загон для коров	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.	1	
	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали.	1	
	Домик фермера	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент».	1	
	Мельница	Рассказать о мельнице, из чего состоит, показать картинки. Развивать воображение, фантазию.	1	
Ноябрь	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Рассмотреть игрушечную машину. Развивать навыки конструирования.	1	
	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Рассмотреть пожарную машину. Учить строить пожарную машину. Передавать особенности. Обыграть постройку.	1	
	Кораблик	Рассказать о кораблях. Рассмотреть несколько видов кораблей. Выполнять более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования.	1	
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	
	Детская площадка	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.	1	
	Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой. Добавить конструирование горки. Развивать память и наблюдательность. Обыграть постройку.	1	
	Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить отличать их по внешнему виду. Передавать особенности в конструировании. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1	

	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	
Декабрь	Ракета	Рассказать о космосе. Рассмотреть ракету. Выбрать детали. Упражнять в строительстве ракеты.	1	
	Луноход	Рассказать о луноходе. Рассмотреть образец. Учить строить из деталей конструктора (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы).	1	
	Космонавты	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей.	1	
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину	1	
	Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке. Закрепить умение строить утку, слона и т.д., на выбор детей, используя картинки.	1	
	Вольер для тигров и львов	Учить всем вместе строить одну поделку. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину	1	
	Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила.	1	
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.	1	
			31	1
		итого		32
В результате освоения программы ребенок может:				
знать	<ul style="list-style-type: none"> • основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы); • основные приемы конструирования; • основные цвета 			
уметь	<ul style="list-style-type: none"> • изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину • соединять детали Легоконструктора, • обыгрывать постройки, объединять их по сюжету 			
иметь представление	<ul style="list-style-type: none"> • о простейшем анализе созданных построек о вариантах создания различных конструкций, при добавлении других деталей. 			

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, II ПОЛУГОДИЕ

Месяц	Тема	Задачи	Количество часов	
			практика	теория
Январь	Башня, мост	Закреплять навыки и приемы построек снизу-вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	1	
	Веселые утята	Разучивать стихотворение про утят. Строить из конструктора утят, используя различные детали.	1	
	Красивые рыбки	Уточнять и расширять представления о рыбах. Учить строить морских обитателей.	1	
	Гусенок	Учить строить из конструктора гусенка. Передавать размер и особенности тела.	1	
Февраль	Улитка	Учить строить улитку, передавать особенности тела. Развивать память, мышление, внимание.	1	
	Большие и маленькие пирамидки	Учить строить разные пирамидки, используя разные способы крепления.. Учить бережно относиться к конструктору.	1	
	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали Легоконструктора.	1	
	Лесной домик	Учить строить дом. Распределять детали Легоконструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.	1	
	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	1	
	Русская печь	Рассказать о русской печи. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы).	1	
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	
Март	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук.	1	
	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали Легоконструктора. Выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части	1	
	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию и творчество. Учить доводить начатое дело до конца.	1	
	Мельница	Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию.	1	
	Знакомство со светофором	Рассказать о светофоре. Конструировать из пластины, кирпичика, колеса. Закреплять навыки конструирования.	1	

	Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.	1	
	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из ЛЕГО-конструктора.	1	
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	
Апрель	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных. Использовать пластины, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки.	1	
	Слон	Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	1	
	Обезьяна	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	1	
	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Использовать Легоматериалы (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки). Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	
	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.	1	
	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета.	1	
	Корабли	Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	1	
	Поезд	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.	1	
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	
Май	Разные профессии	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель).	1	
	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части	1	
	Самолет	Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.	1	
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки,	1	

		называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.		
В результате освоения программы ребенок может:			32	-
знать		<ul style="list-style-type: none"> • строительные детали (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки); • конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина) 		
уметь		<ul style="list-style-type: none"> • выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части; • устанавливать ассоциативные связи; • анализировать образец постройки; • самостоятельно изменять постройки; • соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции 		
иметь представление		<ul style="list-style-type: none"> • о различных зданиях и сооружениях вокруг их домов, детского сада; • о простейших архитектурных формах 		

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, I ПОЛУГОДИЕ

Месяц	Тема	Задачи	Количество часов.	
			практика	теория
Сентябрь	Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника.	1	
	Разные домики	Учить строить домики разной длины и величины.	1	
	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу. Использовать новые детали: отвертки, встроенные винты, катушки, ролики, зубчатые колеса, рычаги.	1	
	Конструирование по замыслу.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	
	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли, передавать особенности. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	1	
	Катер	Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».	1	
	Пароход	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.	1	
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	
Октябрь	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира.	1	
	Слон	Учить строить слона из Легоконструктора.	1	

		Развивать творческие навыки и терпение.		
	Верблюд	Учить строить верблюда, передавать размер особенности строения тела.	1	
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	
	Домашние животные	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	1	
	Дети	Учить строить девочку и мальчика из большого Легоконструктора «Дупло».	1	
	Дом фермера	Учить находить материал для постройки. Использовать новые детали: отвертки, встроенные винты, катушки, ролики, зубчатые колеса, рычаги.	1	
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	
Ноябрь	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из Легоконструктора. Учить правильно соединять детали.	1	
	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.	1	
	Самолет	Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме.	1	
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	
	Поезд мчится	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.	1	
	Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку.	1	
	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.	1	
Декабрь	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из Легоконструктора по карточке.	1	
	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре. Использовать новые детали: отвертки, встроенные винты,	1	

		катушки, ролики, зубчатые колеса, рычаги.		
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	
	Робот	Показать игрушку робот. Использовать новые детали: (отвертки, встроенные винты, катушки, ролики, зубчатые колеса, рычаги). Учить строить робота.	1	
	Речные рыбки	Учить строить рыб из ЛЕГО-конструктора. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.	1	
	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум, строить по схеме, по инструкции	1	
	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	1	
	Попугай	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук.	1	
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	
		Итого	32	
В результате освоения программы ребенок может:				
знать	<ul style="list-style-type: none"> • основные части и характерные детали конструкций. новые детали: (отвертки, встроенные винты, катушки, ролики, зубчатые колеса, рычаги) 			
уметь	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни • анализировать сделанные модели и постройки • создавать разнообразные постройки, конструкции, модели • заменять одни детали другими • строить по схеме, по инструкции • самостоятельно подбирать необходимый строительный материал <p>работать коллективно.</p>			
иметь представление	<ul style="list-style-type: none"> • о вариантах конструкции и постройки одного и того же объекта, модели • о способах различных конструктивных решений и планировании создания собственной постройки, модели, конструкции 			

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, II ПОЛУГОДИЕ

Месяц	Тема	Задачи	Количество часов	
			практика	теория
Январь	Грузовик везет кирпичи	Учить строить по карточке, находить различия и сходства в схемах. Учить рассказывать о проделанной работе.	1	
	Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	1	
	Аэропорт	Учить строить разные самолеты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.	1	
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	
Февраль	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенные представления о домах.	1	
	Магазины	Закреплять названия магазинов, их виды.	1	
	Детский сад	Учить строить детский сад. Развивать память и внимание.	1	
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	
	Животные на ферме	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека.	1	
	Овечка	Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Овечка». Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.	1	
	Дом фермера	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера из Легоконструктора. Сооружать различные конструкции одного и того же объекта, механической модели в соответствии с их назначением.	1	
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить строить по замыслу. Развивать творчество, навыки конструирования.	1	
Март	Качели	Учить строить сложную постройку из Легоконструктора.	1	
	Карусели	Продолжать учить строить сложную постройку из Легоконструктора.	1	
	Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на	1	

		участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования.		
	Горка	Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения.	1	
	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Учить строить автобус. Сооружать различные конструкции одного и того же объекта, механической модели в соответствии с их назначением (автобус, машины и т.д.)	1	
	Светофор	Закреплять знания о светофоре. Сооружать различные конструкции одного и того же объекта, механической модели в соответствии с их назначением (для пешеходов, для машин)	1	
	Знакомство с дорожными знаками	Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плите.	1	
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	
Апрель	Играем в зоопарк	Закреплять знания о работниках зоопарка и его обитателях.	1	
	Слон	Учить строить слона с большим хоботом из Легоконструктора. Развивать творческие навыки и терпение.	1	
	Верблюд	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно- и двугорбых верблюдов.	1	
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	
	Ракета, космонавты	Закрепить знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Учить строить разные виды ракет, сооружать различные конструкции одного и того же объекта, механической модели в соответствии с их назначением (грузовой корабль, пассажирский)	1	
	Космический корабль	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.	1	
	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора.	1	
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	
Май	Паровоз везет товары	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными составными частями поезда.	1	

		Развивать фантазию, воображение.		
	Станция	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков.	1	
	Дома на нашей улице.	Закреплять умение строить домики. Сооружать различные конструкции одного и того же объекта, механической модели в соответствии с их назначением (дом, магазин, больница, театр и т.д.)	1	
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, сооружать различные конструкции одного и того же объекта, механической модели в соответствии с их назначением. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	
		итого	32	

В результате освоения программы ребенок может:

знать	детали наиболее подходящие для постройки и способы их комбинирования
уметь	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. • работать коллективно • сооружать различные конструкции одного и того же объекта, механической модели в соответствии с их назначением
иметь представление	<ul style="list-style-type: none"> • о конструкции объекта, механической модели и его функциональном назначении • о различных видах наборов ЛЕГО • планировать процесс возведения постройки • сооружать постройки, объединенные общей темой • создавать различные модели: по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу работы с ними, с помощью интерактивных средств.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Процесс обучения и воспитания конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста по Легоконструированию основывается на дифференцированном подходе к обучающимся с учетом их возрастных и психических возможностей. Для достижения максимально возможных результатов используется совокупность методов и приемов обучения:

- Методы обучения: словесные (объяснение, рассказ, беседа), наглядные и практические (упражнения, репродуктивные, творческие, практические работы).

- Приемы обучения: анализ ситуации, показ практических действий, выполнение заданий, создание проектных ситуаций, поиск решений. Наиболее широко на занятиях используются проектный и частично - поисковый методы обучения.

В процессе освоения программы воспитанникам могут быть предложены примерные темы творческих проектов (Приложение № 2).

Также ребенок может самостоятельно предложить тему проекта, который он будет выполнять, защищать, и с которым, возможно, будет участвовать в конкурсах различного уровня.

Индивидуальный темп работы над проектами обеспечивает выход каждого обучающегося на свой уровень развития.

В основе метода проектов лежит:

- развитие познавательных умений и навыков обучающихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

Трудолюбие, аккуратность, ответственность формируются в результате творческой деятельности, проектной, групповой и индивидуальной. Важной целью работы является формирование мотивации к получению информации, знаний и решений еще более сложных задач. Процесс обучения является воспитывающим, обучающиеся не только приобретают знания и нарабатывают навыки, но и развивают свои способности, умственные и моральные качества.

Выполнению этих целей и задач должны способствовать следующие методы, а именно:

- соревнование;
- поощрение.

Всю эту работу необходимо проводить с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Основной движущей силой дополнительного образовательного процесса в дошкольном возрасте является сам ребенок, его самостоятельная пробно-продуктивная активность.

Организация дополнительного образовательного процесса включает две основные задачи:

- 1) создание и поддержку психологического фона, благоприятствующего актуализации самостоятельной активности ребенка;
- 2) поддержку и направление этой активности сообразно целям развития.

- **Проблемно-игровые ситуации** представляют собой игровую ситуацию, в которую включена проблемная задача. В силу своего игрового начала, ставит ребенка и взрослого в равно активную субъектную позицию. У ребенка при выполнении игрового задания, возникает потребность найти, открыть или усвоить новое, ранее неизвестное знание или способ действия.

Игровое начало создает дополнительную мотивацию, снижает тревожность, боязнь ошибок.

- **Игровые проблемно-практические ситуации.** После постановки проблемной задачи, необходимо дать детям возможность, совершить практические действия, пусть даже и не приведшие к результату, и только потом включиться в обсуждение: почему не получилось, как сделать, чтобы получилось. Такого рода обсуждения побуждают детей к решению вопроса на теоретическом уровне, побуждают к планированию собственных действий, выдвижению гипотезы, распределению обязанностей.

- **Развивающие ситуации,** которые служат не только для того, чтобы познакомить детей с новыми средствами и способами взаимодействия с миром, но и для того, чтобы помочь им осознать (рефлексировать) использование этих средств и способов. Выяснить, какие именно средства и способы следует использовать, каким образом, что это дает для решения той или иной поставленной задачи.

- **Рефлексивные ситуации** – «разрывание» того или иного процесса. Перед ребенком встают такие вопросы: Как сделать? Как получилось (удалось)?

- Как ты догадался (узнал)? По каким признакам? Что для этого сделал?
- Почему ты так думаешь?
- Кто думает по-другому?

После того, как выясняется, чего именно не хватало для решения задачи, взрослый дает детям возможность познакомиться с недостающими для ее решения средствами и способами, фиксируя их в речи, обозначая словесно, воплощая в простейших моделях.

Самостоятельность детей увеличивается, если в работе учитываются следующие этапы:

«**Вот что и как мы будем делать**» - этап, когда взрослый ставит перед ребенком цель, предлагает ему средства ее достижения, показывает очередность и последовательность действий, помогает их контролировать и корректировать.

«**Что и как мы сделаем**» - этап, на котором взрослый и ребенок осуществляет действие совместно.

«**Что мы собираемся делать? Как это сделать?**» - комбинированный вариант: ребенку предоставляется максимальная самостоятельность, на которую он способен и, в то же время, помощь взрослого по мере необходимости.

«**Что и как ты собираешься делать?**» – этап самостоятельных действия ребенка при постановке цели, выборе средств, планировании их применения, при выполнении, коррекции и контроле своих действий.

- **Организация диалогового общения в различных видах детской деятельности.**

Диалог – личностное взаимодействие партнеров, где человек выражает себя.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТЕ.

Для конструирования используется мелкий и крупный строительный материал, а также конструкторы, имеющие различные по сложности способы соединения деталей.

В работе с детьми по темам («Здания», «Мосты», «Транспорт») применяются рисунки, иллюстрации, фотографии, чертежи, схемы. Они используются в качестве образцов. Это чертежи типа «Дострой здание», «Найди ошибку в чертеже»; изображения сложных построек, показывающих ребенку этапы их сооружения; чертежи, дающие лишь схему предмета, и др.

Количество деталей и место для работы рассчитано для одновременного конструирования от 4 до 8 детей.

Серия детских конструкторов Lego Duplo разработана специально для детей дошкольного возраста. У конструкторов Lego Duplo основные строительные элементы значительно больше по размерам, чем детали других серий конструкторов Lego, а также не содержат мелких деталей или аксессуаров. Это сделано специально для того, чтобы избежать попадания мелких деталей в дыхательные пути ребенка (случайное проглатывание детали Lego). Весьма популярны среди детишек младшего возраста такие наборы конструкторов Lego Duplo как аэропорт, пожарная станция, полицейский участок, цирк, зоопарк, ферма, замок и многое-многое другое.

«Большая ферма» - этот набор познакомит детей с фермерством, заботой о животных, временах года и сборе урожая. Будет способствовать обсуждению многих вопросов: какие звуки издают животные, как заботиться о животных, когда собирать урожай. Как времена года влияют на урожайность, как выращивать различные культуры и для чего. С помощью большого количества фигурок животных дети с легкостью смогут делить их на категории. Благодаря большому количеству деталей набор идеально подходит для групповых занятий, сюжетно-ролевых игр и свободного творчества.

«Общественный и муниципальный транспорт» - этот набор поможет детям понять, как работают дорожные службы. Взаимодействуя друг с другом в игре, дети смогут узнать, как работает дорожная полиция, скорая помощь, служба эвакуации. Все это способствует не только расширению кругозора детей, но и развитию их межличностных отношений.

«Моя первая история» - этот увлекательный и легкий в использовании набор побуждает детей творчески рассказывать и придумывать истории. Дети придумывают сюжет, опираясь на декорации в виде 5 двусторонних карточек, которые служат фоном к рассказываемой истории. Малыши смогут научиться создавать полноценные сказки, состоящие из 3 завершенных частей (начало, середина и конец) или описывать определенную сцену истории. Набор также можно использовать и для свободного творчества.

Набор «Первые конструкции» - из деталей этого конструктора можно построить 12 разных моделей, таких как башни, краны и подвесные конструкции. В набор входят шкивы, крюки, оси, цветные иллюстрированные карточки с проектами и идеями для 4 задач с открытым решением.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Комарова Л.Г. строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).-М.:»ЛИНКА_ПРЕСС», 2001г.-88с.:ил.

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». – М., «Мозаика-Синтез», 2014.

Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. - М.: изд. Сфера, 2011.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ОСНАЩЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА	
Оборудование для конструктивно-модельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Мольберт • Компьютер • Платформы для строительства разного размера • Набор ЛЕГО «Большая ферма» • Набор ЛЕГО «Космос» • Городская жизнь LEGO • Мои первые конструкции • Мои первые конструкции. Карты для конструирования. • Моя первая история • Строительные машины» • Сказочные и исторические персонажи LEGO • Городские жители • Работники муниципальных служб LEGO • Гигантский набор DUPLO • Общественный и муниципальный транспорт 4+ • Общественный и муниципальный транспорт DUPLO 2+ • Конструктор ЛЕГО «Построй свою историю» • Набор «Учись учиться» • Набор «Первые механизмы» • Комплект заданий к набору «Первые механизмы» • Набор «Первые конструкции»

Приложение № 1

Игры для детей

Первый год обучения, I полугодие.

На первом году обучения в первое полугодие роль ведущего всегда берет на себя педагог, так как дети еще не могут распределить свои роли в игре. Игры проводятся для закрепления цвета деталей (синий, красный, желтый, зеленый), названия деталей лего-конструктора, формы (квадрат, прямоугольник).

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
Давайте познакомимся	Познакомиться с детьми	Кирпичик ЛЕГО «Дупло»	Педагог по очереди дает детям кирпичик и спрашивает: «Как тебя зовут?» Ребенок отвечает и отдает кубик обратно.
Найди кирпичик, как у меня	Закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник)	Кирпичики ЛЕГО красного, синего, зеленого, желтого цвета (2x2, 2x4)	В коробке лежат кирпичики ЛЕГО. Педагог достает по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь.
Разложи по цвету	Закреплять цвет деталей ЛЕГО-конструктора	Кирпичики ЛЕГО всех цветов (2x2), 4 коробки	Дети по команде педагога раскладывают кирпичики ЛЕГО по коробкам.
Передай кирпичик ЛЕГО	Развивать координацию движений	Большой кирпичик ЛЕГО	Педагог закрывает глаза. Дети стоят по кругу, по команде ведущего «Передавай» они быстро передают кирпичик друг другу. Когда педагог скажет: «Стоп», он открывает глаза, и у кого из детей оказывается кирпичик, тот становится ведущим.
Собери кирпичики ЛЕГО	Закреплять цвет деталей ЛЕГО-конструктора	Кирпичики ЛЕГО четырех цветов, 4 коробки	Дети играют по четверо. Педагог высыпает на ковре кирпичики ЛЕГО, ставит коробочки, распределяет, кирпичики какого цвета нужно положить в коробочку. Дети выбирают цвет, который будут собирать. По команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет кирпичики своего цвета.

Первый год обучения, II полугодие.

Дети уже знают цвет деталей и форму, поэтому игры немного усложняются. Дети учатся работать по цветным карточкам.

Цель: учить использовать Легоконструктор для дидактических игр, используя карточки, запомнить названия некоторых деталей Легоконструктора; развивать быстроту, координацию движений, мышление.

Название Игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
Найди постройку	Развивать внимание, наблюдательность, учить соотносить	Карточки, постройки, коробочка	Дети по очереди достают карточку из коробочки, внимательно смотрят на нее, называют, что на ней изображено,

	изображенное на карточке с постройками.		и ищут эту постройку. Кто ошибается. Берет вторую карточку.
Кто быстрее	Развивать быстроту, внимание, координацию движений.	4 коробочки, детали конструктора (2x2, 2x4 см) по два на каждого игрока	Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков и ЛЕГО и своя деталь. Например, кирпичики 2x2xсм красного цвета, 2x4 – синего. Игроки по одному переносят кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, та и победила.
ЛЕГО на голове	Развивать ловкость, координацию движений.	Кирпичик ЛЕГО	Ребенок кладет на голову кирпичик ЛЕГО. Остальные дети дают ему задания, например, пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружиться. Если ребенок выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит, он выиграл и получает приз.

Второй год обучения, I полугодие.

Роль ведущего берут на себя дети. В играх развиваются умение играть Легоконструктором в коллективе, развиваем память, мышление. Дети учатся заниматься по карточкам.

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
Чья команда быстрее построит	Учить строить в команде, помогать друг другу. Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.	Набор Легоконструктора, образец.	Дети объединяются в две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу. Подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.
Найди такую же деталь, как на карточке.	Закреплять названия деталей Легоконструктора	Карточки, детали Легоконструктора, плата.	Дети по очереди берут карточку с чертежом детали Легоконструктора, находят такую же и прикрепляют ее на плату. В конце игры дети придумывают название постройки.
Таинственный мешочек	Учить отгадывать детали конструктора на ощупь	Наборы деталей конструктора, мешочек	Педагог держит мешочек с деталями конструктора. Дети по очереди берут из него одну деталь. Отгадывают и всем показывают.
Разложи детали по местам	Закреплять названия деталей Легоконструктора	Коробочки, детали Легоконструктора (клювик, лапка, овал, полукруг)	Детям даются коробочки и конструктор. На каждого ребенка распределяют детали по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто соберет без

			ошибок, тот и выиграл.
Светофор	Закреплять значения сигналов светофора; развивать внимание, память	Кирпичики ЛЕГО красного, желтого, зеленого цвета.	<i>1-й вариант</i> Педагог - «светофор», дети - «автомобили». Педагог показывает красный свет, «автомобили» останавливаются, желтый – приоткрываются, зеленый – едут. <i>2-й вариант</i> На красный свет дети приседают, на желтый – поднимают руки вверх, на зеленый – прыгают на месте.

Второй год обучения, II полугодие.

Дети этого возраста уже занимаются по карточкам, строят более сложные постройки.

Цель игр – научить использовать Легопостройки для игр, развивать речь, уметь работать в коллективе, помогать товарищу, развивать мышление и память.

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
Назови и построй	Закреплять названия деталей Лего-конструктора; учить работать в коллективе	Набор Лего-конструктора	Педагог дает каждому ребенку по очереди деталь конструктора. Ребенок называет ее и оставляет у себя. Когда каждый ребенок соберет по две детали, педагог дает задание построить из всех деталей одну постройку, придумать ей название и рассказать о ней.
Легоподарки	Развивать интерес к игре на внимание	Игровое поле, человечки по количеству игроков, игровой кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая – крестик: пропускаем ход), Лего-подарки	Дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле. Кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут.
Не бери последний кубик	Развивать внимание, мышление	Плата с башней	Играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл.
Запомни расположение	Развивать внимание, память	Набор Лего-конструктор, платы у всех игроков	Педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти

			построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.
Построй, не открывая глаз	Учить строить с закрытыми глазами, развивать мелкую моторику рук, выдержку	Плата, наборы конструктора	Перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интереснее получится постройка, того поощряют.
Рыба, зверь, птица	Развивать память, внимание	Кирпичик Лего	Педагог держит в руках кирпичик ЛЕГО. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «Рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «Птица» или «Зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. - М.: изд. Сфера, 2011.
2. Микляева Ю.В. «Конструирование для детей». –М.,«Перспектива», 2012
3. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование - Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. М., ВЛАДОС, 2011.
5. Волкова С.И. Конструирование. М. Просвещение, 2009.
6. Безбородова Т.В. Первые шаги в геометрию. М., Просвещение, 2009.
7. Пилюгина. Э.Г. Сенсорные способности малыша. М., Просвещение, 1996.
8. Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., Просвещение, 1998.
9. Комарова Л. Г. Строим из LEGO. М., ЛИНКА – ПРЕСС, 2001.
10. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. М., 2008
11. Волина В. Загадки от А до Я. М., ОЛМА- ПРЕСС, 1999.
12. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. М.,2006.
13. Гальперштейн Л.Я. научно-популярное издания для детей: Я открываю мир. М., ООО Росмэн-Издат, 2001. 11. Гальперштейн Л.Я. научно-популярное издания для детей: Мы едем, едем, едем!. М., Детская литература, 1995.
14. Учебное пособие. Мир вокруг нас. Пересказ с англ.-М.: Инт, 1998.

Интернет ресурсы

WWW.EDUCOM.RU раздел «Дополнительное образование»;

<http://robotclubchel.blogspot.com/>

<http://legomet.blogspot.com/>

<http://9151394.ru/?fuseaction=proj.lego>

<http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs>

<http://www.progimn1781.ru/index.php?id=171>

СОВМЕСТНЫЕ ПРОЕКТЫ

Проект: Лес – наш дом родной

План:

1. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий.
2. Рассказ о лесе.
3. Чтение художественной литературы, стихов, отгадывание загадок.
4. Слушание аудиозаписи звуков леса.
5. Рисование на тему «Мы гуляем в лесу».
6. Аппликация на тему «Деревья в лесу»

Занятие 1. «Деревья»

І год обучения І полугодие	І год обучения ІІ полугодие	ІІ год обучения І полугодие	ІІ год обучения ІІ полугодие
Строительство маленьких елок	Большие и маленькие елочки	Деревья по карточкам	Деревья по чертежам

Занятие 2. «Грибное царство»

І год обучения І полугодие	І год обучения ІІ полугодие	ІІ год обучения І полугодие	ІІ год обучения ІІ полугодие
Строить грибы	Съедобные и несъедобные грибы	Лисички, мухоморы, подосиновики	Грибы по карточкам и чертежам

Занятие 3. «Птицы»

І год обучения І полугодие	І год обучения ІІ полугодие	ІІ год обучения І полугодие	ІІ год обучения ІІ полугодие
Строить ворону	Ворона с вороненком	Стая воробьев	Галка, ворона, воробей по карточкам

Занятие 4. «Лесные звери»

І год обучения І полугодие	І год обучения ІІ полугодие	ІІ год обучения І полугодие	ІІ год обучения ІІ полугодие
Строить зайчика	Семейство зайчат	Лиса и волк	Лиса, волк, медведь, заяц

Проект «Зоопарк»

План:

1. Рассматривание фотографий животных в зоопарке.
2. Рассматривание иллюстраций.
3. Беседы о животных зоопарка.
4. Чтение художественной литературы.
5. Слушание аудиозаписи голосов животных.
6. Просмотр видеофильма о животных зоопарка.
7. Рисование, лепка на тему «Кого я видел в зоопарке».

Занятие 1. «Строим вольеры для животных»

І год обучения І полугодие	І год обучения ІІ полугодие	ІІ год обучения І полугодие	ІІ год обучения ІІ полугодие
Строить простые вольеры для животных		Вольеры по схемам	

Занятие 2. «Хищники: строим львов и тигров»

І год обучения І полугодие	І год обучения ІІ полугодие	ІІ год обучения І полугодие	ІІ год обучения ІІ полугодие
Строим львов		Строим тигров	

Занятие 3. «Травоядные животные»

І год обучения	І год обучения	ІІ год обучения	ІІ год обучения

I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
Строим зебру		Строим жирафа	
Занятие 4. «Рыбы»			
I год обучения I полугодие	I год обучения II полугодие	II год обучения I полугодие	II год обучения II полугодие
Строим речных рыбок		Строим золотую рыбку по сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	

Проект: «Болото и его обитатели»

План:

1. Рассматривание иллюстраций, плакатов, картинок с изображением обитателей болот.
2. Беседы об обитателях болот.
3. Чтение художественной литературы.
4. Рисование, лепка, аппликация «Болото и его обитатели»

Занятие 1. «Строим болото» (разными способами)

I год обучения I полугодие	I год обучения II полугодие	II год обучения I полугодие	II год обучения II полугодие
Строим болото простым способом (квадратная форма)		Строим болото сложным способом (многоугольник)	

Занятие 2. «Утиное семейство»

I год обучения I полугодие	I год обучения II полугодие	II год обучения I полугодие	II год обучения II полугодие
Строим утят разными способами		Утка с утятами по схеме	

Занятие 3. «Лягушки-квакушки»

I год обучения I полугодие	I год обучения II полугодие	II год обучения I полугодие	II год обучения II полугодие
Строим маленьких лягушат		Строим лягушек по схеме	

Занятие 4. «Разные рыбы»

I год обучения I полугодие	I год обучения II полугодие	II год обучения I полугодие	II год обучения II полугодие
Строим щуку	Большие и маленькие рыбки	Строим карасей и ершей по карточке	

Проект: «Ферма»

План:

1. Рассматривание картинок и фотографий.
2. Чтение художественной литературы.
3. Рисование, лепка, аппликация «Жизнь на ферме».

Занятие 1. «Знакомство с профессией фермер»

I год обучения I полугодие	I год обучения II полугодие	II год обучения I полугодие	II год обучения II полугодие
Строим дом фермера		Строим большой дом фермера	

Занятие 2. «Что помогает фермеру в работе?»

I год обучения I полугодие	I год обучения II полугодие	II год обучения I полугодие	II год обучения II полугодие
Строим экскаватор для фермы		Строим экскаватор по схеме	

Занятие 3. «Животные на ферме»

I год обучения I полугодие	I год обучения II полугодие	II год обучения I полугодие	II год обучения II полугодие
Строим лошадь		Строим стадо барашков по схеме	

Занятие 4. «Мельница»

I год обучения	I год обучения	II год обучения	II год обучения
-----------------------	-----------------------	------------------------	------------------------

I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
Строим вертушку для мельницы		Строим мельницу	

Проект: «Наша квартира»

План:

1. Рассматривание картин, фотографий, иллюстраций.
2. Беседы с детьми.
3. Рисование, аппликация-коллаж «Моя комната».
4. Игра «Что есть в доме».

Занятие 1. «Моя комната»

I год обучения I полугодие	I год обучения II полугодие	II год обучения I полугодие	II год обучения II полугодие
Строим мебель (кровать, полочку)		Строим мебель (большую и маленькую кровать, полочки с игрушками, шкаф для одежды).	

Занятие 2. «Наша кухня»

I год обучения I полугодие	I год обучения II полугодие	II год обучения I полугодие	II год обучения II полугодие
Строим стол и стулья		Строим кухонную мебель (стол, стулья, плиту, полки, холодильник) по схемам	

Занятие 3. «Ванная комната»

I год обучения I полугодие	I год обучения II полугодие	II год обучения I полугодие	II год обучения II полугодие
Строим ванну, умывальник.		Строим ванную комнату	

Занятие 4. «Коридор»

I год обучения I полугодие	I год обучения II полугодие	II год обучения I полугодие	II год обучения II полугодие
Строим вешалку для одежды, полочку для обуви		Строим мебель для коридора по схемам	

Проект: «Наша улица»

План:

1. Рассматривание фотографий знакомых объектов улицы.
2. Рассказ об улицах.
3. Рисование улицы, макет «Наша улица».

Занятие 1. «Детская площадка»

I год обучения I полугодие	I год обучения II полугодие	II год обучения I полугодие	II год обучения II полугодие
Строим песочницу и горку		Строим детскую площадку (качели, карусели, лесенки)	

Занятие 2. «Наш детский сад»

I год обучения I полугодие	I год обучения II полугодие	II год обучения I полугодие	II год обучения II полугодие
Строим детский сад		Строим детский сад и школу	

Занятие 3 и 4. «Транспорт на нашей улице» (по желанию детей)

Проект: «Домашние животные»

План:

1. Показ иллюстраций, фотографий, картинок.
2. Чтение художественной литературы.
3. Просмотр видеофильмов о домашних животных.

Занятие 1. «Кошка и собака»

I год обучения I полугодие	I год обучения II полугодие	II год обучения I полугодие	II год обучения II полугодие
Строим кошку		Строим кошку и собаку по карточке	

Занятие 2. «Домашние птицы»

I год обучения I полугодие	I год обучения II полугодие	II год обучения I полугодие	II год обучения II полугодие
Строим попугая		Строим канарейку	Соловей

Занятие 3. «Грызуны»

I год обучения I полугодие	I год обучения II полугодие	II год обучения I полугодие	II год обучения II полугодие
Строим морскую свинку	Строим хомячка	Мышка-норушка	Шиншилла (по схеме)

Проект: «Игрушки»

План:

1. Показ иллюстраций, игрушек, фотографий.
2. Рисование, лепка «Моя любимая игрушка».
3. Чтение художественной литературы про игрушки.

Занятие 1. «Плюшевые игрушки»**Занятие 2. «Кукла едет на машине»**

Девочки делают куколок, мальчики – машины.

Занятие 3. «Моя любимая игрушка» (по желанию детей).

