Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 433 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования города Челябинска
Председатель Комитета
_____ С.В. Портье
«30» октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»
_____ Ю.Д.Войнова
Приказ № 317
от «20» октября 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ
протокол № 1 от 26 сентября 2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ 3

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ 10

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 11

- Паспорт дошкольного образовательного учреждения 13
- Характеристика участников образовательных отношений 16
- Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) 20
- Характеристика образовательной деятельности 28
- Характеристика материально-технических условий 36
- Характеристика финансово-экономических условий 38
- Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. 41
- Система управления ДОУ 42

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ 45

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 49

- Модель будущего детского сада (как желаемый результат) 49
- Критерии оценки результатов программы развития 50

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 51

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 433 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);

✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);

✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);

✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022

№ 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);
✓ Устав МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников (Совет МБДОУ), администрация МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.
✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.
✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.
✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска», направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития

ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Модернизация адаптированной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска», направленной на обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей-инвалидов, способствующей реализации прав детей на получение доступного и качественного образования, обеспечивающей развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

5. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

6. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);
- ✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной коррекционной помощи детям раннего и дошкольного возраста, и их удовлетворённость;

✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;

✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;

✓ привлечение внебюджетных средств;

✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;

✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента;

✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (октябрь 2023 - ноябрь 2023г.)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;

- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (декабрь 2024 - август 2028г.)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;

- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;

- развитие системы внутренней оценки качества образования;

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- широкое внедрение современных образовательных технологий;

- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;

- обеспечение общедоступного и качественного образования;

- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь - декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;

- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов, увеличиться доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 60 % до 80 %;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;

✓ обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

✓ созданы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

✓ не менее 20 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;

✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;

✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;

✓ укомплектован квалифицированными кадрами педагогический коллектив, продуктивно осуществляющими деятельность в современных условиях модернизации образования;

✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

✓ повышена информационная культура участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ,
ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - значительное уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда. - отказ МБУ «ЦППМСП Металлургического района г.Челябинска» в сетевом взаимодействии и предоставлении педагогов-психологов.	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты; - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ; - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства. - необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ОУ, в частности, психологической поддержки семей воспитанников.
Внутренние риски	- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; - высвобождение оборудованных помещений для реализации программ физического воспитания детей; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов;	- своевременная корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - необходимость оснащения дополнительных помещений физкультурным оборудованием -урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная образовательная программа дошкольного образования и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 433 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 12836 от 15 июня 2016 г, серия 74Л02 № 0002021, бессрочная.
Устав: изменения №12 в Устав, утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска, Приказ № 28.04.2021г.

Юридический и фактический адреса:
Юридический адрес: 454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Дегтярева, д. 5а.
Фактический адрес основного здания: 454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Дегтярева, д. 5а.
Адрес филиала: 454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Приборостроителей, д.18.

Телефоны: 724-00-01, 724-07-20 основное здание, 230-90-58 филиал
E-mail: <mdou433@mail.ru>
Сайт: http://www.mdou433.ru/
Заведующий: Войнова Юлия Дмитриевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги: Приложение к Лицензии № 1.2. от 16 июня 2016 серия 74 1I 01 №0008956 и №0005841.

Дополнительные образовательные услуги: Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности "Юный художник"

Ближайшее окружение ДОУ: МОУ СОШ № 141 г. Челябинска,

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства
1	ГБУ ДПО Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования	Для реализации образовательной деятельности ДОО	Повышение квалификации педагогов	План повышения квалификации. Консультирование.
2	ГБПОУ «Южноуральский агропромышленный колледж»	Базовое учреждение для практики студентов	Практика студентов	Договор. План сотрудничества.
3	ФГБОУ ВО Челябинский государственный Университет	Для реализации образовательной деятельности ДОО	Повышение квалификации	сравнительный анализ
4	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования»	Для реализации образовательной деятельности ДОО	Повышение квалификации. Методическое сопровождение	Договор. Консультирование
5	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Челябинский институт развития образования	Для реализации образовательной деятельности ДОО	Повышение квалификации	Договор, консультирование
6	Муниципальное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической и социальной помощи Металлургического района г. Челябинска	Для реализации образовательной деятельности ДОО	ПМПК и консультирование детей	Оказание консультативной помощи
7	Централизованная система детских библиотек г. Челябинска Библиотека № 13.	Для реализации образовательной деятельности ДОО	Досуговая и образовательная деятельность с детьми	Договор, план сотрудничества, мероприятия
8	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 141 г.Челябинска	Для реализации преемственности	Вопросы подготовки детей к школе	Договор, план, совместные мероприятия
9	МБОУ Школа-интернат № 13 города Челябинска	Для реализации другой деятельности	Приобщение детей школы-интернаты к	Договор, план сотрудничества, волонтерское

		ДОО	труду	движение детей интерната
	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»	Для реализации дополнительного образования детей	Кружковая работа	Договор, план, программа, совместные мероприятия

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	1	2020	1 место
1.2.	Районный открытый фестиваль – конкурс декоративно - прикладного творчества «Мастерилка -2020»	26/8	2020	2 Диплома 1 степени
1.3.	Районный открытый фестиваль – конкурс декоративно - прикладного творчества «Мастерилка -2022»	5/1	2022	Диплом 2 степени
1.4.	60 районная выставка цветов и плодов	32/15	2022	Диплом 1 степени
1.5	Отборочный этап городского конкурса на лучшую организацию развивающей образовательной среды муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Челябинска	38	2023	2 место
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольников «Кем быть?» (рисунок)	5/5	ежегодно	участники
2.2.	Конкурс елочной игрушки «Уральская матрешка»	18/3	2020	1 место
2.3.	Фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольников «Кем быть?» (сюжетно-ролевая игра)	15/4	2022	3 место
2.4	XXIV городской фестиваль-конкурс детского творчества им. Г.Ю. Эвнина	25/3	2021	Диплом лауреата 1 степени
2.5	XXV городской фестиваль-конкурс детского творчества им. Г.Ю. Эвнина	18/5	2022	Диплом лауреата 2 степени
2.6	XXVI городской фестиваль-конкурс детского творчества им. Г.Ю. Эвнина	21/5	2023	Диплом лауреата 1 степени
3.	Областные мероприятия			
3.1.	XXVIII фестиваль творчества детей – инвалидов «Искорки надежд»	1/1	2022	1 место
4.	Всероссийские мероприятия			

4.1.	Фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе детей с ОВЗ "Исполнительское мастерство"	1/1	2022	1 место
5.	Международные мероприятия			

Конкурентное преимущество ДОУ:

Педагогический коллектив МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» в достаточной мере обладает профессиональными компетенциями, предъявляемыми к работникам дошкольного образования, в том числе и в коррекционном образовании. В ДОУ созданы условия для получения образования детьми-инвалидами, вошло в практику привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) учителей-дефектологов, учителей-логопедов с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, отработана система повышения профессиональной квалификации педагогов по «горизонтальной лестнице роста»,

Планомерно реализуется приоритетное направление ОО «Художественно-эстетическое развитие» модуль «Увлекательная колористика», доступное всем детям. Создана РППС по данному направлению, отработаны вопросы планирования и сотрудничества с родителями. Опыт работы успешно представлен на городском уровне.

Среда ДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы детей, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса, обеспечения благополучия ребенка, его комфортного пребывания, для оптимального вовлечения всех детей группы в образовательную деятельность.

Детям доступен широкий круг разнообразного современного оборудования, инструментария, материалов и прочего для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п.

Предусмотрена всесторонняя комплексная индивидуальная поддержка семьи, в том числе семей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Образование детей - инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность группы воспитанников, в которой оно реализуется.

Отработана система взаимодействия с родителями воспитанников (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (логопеда, педагога-дефектолога, психолога).

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ продолжать обеспечивать развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ на 1.09.2023г.

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
	Общеразвивающей направленности		
1	Раннего возраста	1 – 3 г.	25
2	2 младшая группа	3-4 года	24
3	Средняя группа	4-5 лет	21
4	Старшая группа	5-6 лет	25
5	Старшая группа	5-6 лет	-
6	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	-
	Комбинированной направленности		
7.	Подготовительные к школе группы	6-7 лет	22
8.	Подготовительные к школе группы	6-7 лет	23
	Компенсирующей направленности для детей ЗПР		
9.	2 младшая группа	3-4 года	-
10.	Средняя группа	4-5 лет	13
11.	Старшая группа	5-6 лет	11
12.	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	12
13.	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	12
14.	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	12
ИТОГО			200

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость

дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	**Мальчики**
82	118

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	**Второй ребенок**	**Третий ребенок**	**Четвертый ребенок**	**Пятый ребёнок и более**
62	84	45	6	3

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
156	9	108	32	54

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
30	5	261	63

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45

21	235	82	21

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	В том числе, многодетные семьи
41	159	28
В том числе, опекаемые семьи	В том числе, дети, находящиеся под опекой государства	В том числе, с иностранным гражданством
2 семьи	3 семьи	1 семья

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение в группах разной направленности физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В дошкольном учреждении реализуется целевая программа по здоровьесбережению (согласованная с Советом МБДОУ. принятая на педагогическом совете № 3 от 28 ноября 2022 г.).

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: технология обучения здоровому образу жизни (утренняя гимнастика, занятия двигательной деятельностью, активный отдых), технологии стимулирования и сохранения здоровья (подвижные и спортивные игры, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз), здоровьесберегающих технологий:), технологии обеспечения социально-психологического благополучия детей,

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

– организация мониторинга и контроль за состоянием здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
– противоэпидемиологическая работа;
– укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
– санитарно-гигиеническая работа,
– контроль качества организации питания;
– организация, контроль и помощь в обеспечении требований СанПиН;
– организация здоровьесберегающей среды в ДОУ

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Всего детей	**Абсолютно здоровых**	**Имеющие отклонения**		**Имеющие другие заболевания**	Дети-инвалиды
			В психическом развитии	**В физическом развитии**		

		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
01.09.2021	348	20	6	106	30	-	-	212	61	37 – 11%
01.09.2023	200	20	10	104	52%	-	-	96	48	49-20%

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	**2021**	**2022**	**2023**
Всего детей	348	283	200
Высокий	14%	15%	9%
Средний	69,5	71%	86%
Низкий	16.3%	14%	5%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	**2021**	**2022**	**2023**
Среднесписочный состав	337	315	223
Число случаев	413	363	296
Всего дней пропусков по заболеваемости	3109	6086	3974
Всего дней посещения	127,9	150.3	167.8
Коэффициент посещаемости	52%	60.8	67,97
Число пропусков на 1 ребенка в год	9,23	19.32	14.88
Ясельного возраста	14,34	30.2	18.95
Дошкольного возраста	7,96	17.02	13.08

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	**Количество детей**	**Состоят на учёте по следующим заболеваниям**
2021	334	Болезни нервной системы, костно-мышечной системы, мочеполовой системы, эндокринной системы, психические расстройства
2022	270	
2023	200	

Таблица 14 – Группы здоровья

год	Всего детей	**Уровень состояния здоровья**					
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	Дети-инвалиды
2021	348	20	160	129	2	-	37
2022	283	22	96	118	9	-	38
2023	200	20	53	60	17	1	49

Резюме: После высокого роста заболеваемости произошла небольшая тенденция к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последний год. Это объясняется следующими причинами: проведена работа администрации ДОУ по урегулированию теплового режима в помещениях дошкольного учреждения, в системе проводятся утренние, дневные и вечерние прогулки детей в течение всего года, отработана система одевания детей на прогулку и исключение случаев долгого ожидания других тетей при выходе на улицу. проведены просветительские мероприятия с родителями воспитанников по снижению заболеваемости детей, соответствия одежды погоды на улице.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает не достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении, особенно в группах компенсирующей направленности. Необходимо повысить компетентность педагогов в использовании эффективных современных форм здоровьесбережения. По результатам МКДО раздел «Здоровье и повседневный уход» оценен на базовом уровне, что позволяет включить данное направление по дальнейшему решению задач: состояние здоровья воспитанников, усилия по сохранению и укреплению здоровья.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие. По результатам МКДО 2022 показатель «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы» превышает базовый уровень.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемые образовательные программы, которые определяют формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии учителей-дефектологов. Педагогический штат укомплектован на 83%. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: переезд и сменой видов деятельности.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	
2.	Заместитель заведующего	1	
3.	Старший воспитатель	1	
4.	Воспитатель	17	3
5.	Педагог-психолог	-	1
6.	Инструктор по физической культуре	-	
7.	Музыкальный руководитель	2	
8.	Учитель-логопед	5	
9.	Учитель-дефектолог	2	2
	итого	29	6

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	15	14	1
%	51%	47%	2%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	**Количество педагогов**	**%**
Высшая квалификационная категория	7	23%
Первая квалификационная категория	12	40%
Соответствие занимаемой должности	4	17%
Не аттестованы	6	20%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	**Количество педагогов / в %**		
	2020-2021 уч.год	**2021-2022 уч.год**	**2022-2023 уч.год**
Высшая категория	1 – 3%	2 - 7%	2 – 7%
Первая категория	2 - 7%	3 – 10%	4 – 14%
Соответствие занимаемой должности	1 – 3 %	2 – 7%	1 – 3%

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования, курсовой подготовки по краткосрочным курсам. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: **возраст и стаж работы педагогов**.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	**Количество педагогов**	**%**
до 3 лет	7	24%
3 - 5 лет	3	10%
5 -10 лет	5	17%
10 -15 лет	4	14%
15 - 20 лет	4	14%
20 и более лет	6	21%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-4	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
Количество	3	4	1	3	4	5	4	2	3	-
в %	10%	14%	3%	10%	14%	17%	14%	7%	10%	

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ. По результатам внешней и внутренней экспертизы МКДО 2022 показатель «Профессиональная квалификация и профессиональное развитие педагогов» оценен экспертами выше базового уровня, что показывает создание лучших условий по данному вопросу.

В дошкольном учреждении отработана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на

обеспечение профессионального роста педагогов МБДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в отчетах или в портфолио педагога и 1 раз в 2 года информационных картах каждого педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	**2021-2022 уч.год**	**2022-2023 уч.год**
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» г. Москва «Проектирование рабочих программ воспитания в ДОО»	МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	ГБУ ДПО ЧИППКРО 36 ч. «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с ООП в развитии речи»
6 – *20%*	3 – 10%	3 – 10%
ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ	ГБОУ ДПО ЧИПКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ»
3 – 10%	3 – 10%	3 – 10%
МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Профилактика семейного неблагополучия (мотивирование родителей на воспитательную деятельность детей и повышение родительской компетенции»	МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Новые возможности Office 2016»	МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Дистанционные образовательные технологии»
3 – 10%	6 – 20%	4 – 14%
МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»

4 – 14%	2 – 6%	2 – 6%
МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» - курсы повышения квалификации «Управление образовательной деятельностью ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	2021 ФГБНУ «ИИДСиВ РАО» г. Москва курсы повышения квалификации тьюторов, сопровождающих процесс реализации программ воспитания в ОО	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Организация деятельности специалистов в сфере ПМП помощи детям с ОВЗ. Технологии проектирования ИОП для детей с ОВЗ в условиях ФГОС»
2 – 6%	1 – 3%	1 - 3%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является дифференцированный подход к повышению квалификации. Для выявления затруднений педагогов и профессионального роста в линейном развитии воспитателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами реализуются персонифицированные программы повышения квалификации, позволяющие активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения не только педагогов-новаторов, но и молодых специалистов.

Значительному повышению уровня профессиональной компетентности педагогов способствовали мероприятия разного уровня: школа молодого педагога, сообщества учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей групп разной направленности, использование, дистанционных форм, методов работы с ними: просмотр видеоматериалов, общий анализ продуктов деятельности, оценка планирования разных категорий педагогов (молодых специалистов, педагогов – новаторов). Имеется возможность гибкого управления профессиональными ресурсами для адаптации образовательной деятельности к потребностям, интересам и инициативе воспитанников и их семей. Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	2	Создание условий в РППС по экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.
	2	Квест-игра дошкольников
	5	ПАК «Колибри» - помощник в обучении элементарному программированию детей
Социально-коммуникативное	29	Сюжетно-ролевые игры детей, направленные на раннюю профориентацию
Речевое	5	Многофункциональные дидактические пособия по развитию речи детей
	2	МАТАЛАБ – помощник в развитии речи детей с ОНР

Физкультурно-оздоровительное	8	Новые подходы к организации питания детей
	4	Проектная деятельность с детьми по ЗОЖ
	29	Обучающие видеоролики и брошюры для родителей по использованию здоровьесберегающие технологий с детьми дошкольного возраста
Художественно-эстетическое	29	Реализация модуля «Увлекательная колористика»
Духовно-нравственное воспитание	4	События в группе, как источник духовно-нравственного воспитания детей.
	5	Использование малых фольклорных жанров Южного Урала

В ДОУ с 2018 год издаются сборники ДОУ с лучшими методическими материалами: «Материалы ежегодных педагогических чтений ДОУ» с 1 по 6 выпуск, разработаны методические рекомендации для педагогов по обучению детей основам программирования на ПАК «Колибри», «Как организовать и провести образовательную деятельность с детьми», «Как вызвать интерес к проектной деятельности с детьми», «Свободная сюжетно-ролевая игра – миф или реальность?», предложены картотеки проблемных ситуаций с детьми, чек листы по подготовке в новому учебному году, планированию образовательной работы с детьми. Специалисты коррекционного образования предоставляют свои разработки и педагогические находки по коррекции речевого развития и познавательного развития детей с задержкой психического развития. Данные материалы востребованы коллегами дошкольного образовательного учреждения, в районе и городе.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП заместителей заведующих и старших воспитателей, учителей-дефектологов, городского объединения по реализации модуля «Увлекательная колористика» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Педагоги принимали активное участие в работе площадки Института детства РАО г. Москвы по проблеме разработки и внедрения рабочей программы воспитания.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов в городской каталог «Создано и рекомендовано» по теме «Многофункциональное дидактическое пособие – ширма», участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» (Видеоролик: Индивидуальный подход организации питания детей ОВЗ), информационном ресурсе «# наставникцентр» (опыт работы заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе «Продвижение педагогов по горизонтальной лестнице роста»),

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	«Использование учителем-дефектологом интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся» в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»	VI Международная научно - практическая заочная конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога» 24.12. 2020 г – 26.02. 2021 г	Учитель-дефектолог Максимова Л.В.
2	«Логопедическая практика с конструктором matatalab для дошкольников	IVРегиональный Форум учителей – дефектологов, учителей – логопедов в Челябинской области	Учитель-логопед Боронина О.В. Мартынова О.Л.
3	«Лэпбук как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	VI Международная научно-практическая заочная конференция «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем» 1 - 31 марта 2021 года	Учитель-логопед Стругова Н. Н.
4	Инновационной развитие образовательного учреждения. Практический опыт.	V научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы» 26-30.042021 г.	Заместитель – заведующего по УВР Евсюкова Г.И., старший воспитатель Войнова Ю.Д.
5	Современные управленческие технологии как инструмент мотивации педагогов к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства	V Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога» 20.12.2021-28.02.2022	Заместитель – заведующего по УВР Евсюкова Г.И., старший воспитатель Войнова Ю.Д.
6	Рабочая программа воспитания: эффективные технологии реализации воспитательных практик.		Воспитатель Корсунова Н. В.
7	Компетентностный подход к реализации рабочей программы воспитания у дошкольников с ОВЗ.		Специалисты Максимова Л.В. Чучейкина Е.А., Стругова Н.Н.,
8	«Реализация проекта «Наставничество» в продвижении педагогов в ДОО по горизонтальной лестнице профессионального роста»	VI научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы» 18.04.2022.04.2022	Заместитель заведующего по УВР Евсюкова Г.И., старший воспитатель Войнова Ю.Д.
9	Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»		Учитель-логопед Стругова Н. Н.

	«Комплексные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, как модель взаимодействия участников образовательного процесса»	Всероссийская научно – практическая конференция «Современные стратегии психолого – педагогические технологии в сопровождении детей с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования».	Учитель-дефектолог Максимова Л.В.

О достаточном уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
«Лучшая методическая разработка образовательной деятельности - 2022. Педагогический дебют».	2 место
Муниципальный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» Педагог в дошкольном образовании»	2 место
Муниципальный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» Педагог в дошкольном образовании «Педагог в дошкольном образовании»	2 место
Региональный уровень	
Интернет-конкурс программно-методических материалов МОиН Челябинской области «Обучение без границ»	1 место 2 место
Федеральный уровень	
Профессиональный конкурс методических разработок "Педагогическая копилка".	3 место
IV всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка"	Диплом победителя 3 степени

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки российской Федерации – 2 педагога;

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 2 педагога;

Благодарственное письмо Законодательного собрания Челябинской области – 2 педагог

Почетная грамота Комитата по делам образования города Челябинска - 2

Почетная грамота Администрации Металлургического района города Челябинска – 4 педагога

Благодарственное письмо Администрации Металлургического района города Челябинска – 2 педагога.

Благодарственные письма ГПСП педагогов города Челябинска – 5 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме: Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

В ДОУ отработана мотивационная кадровая политика кадрового потенциала (материальные и моральные поощрения), политика продвижения, делегирование полномочий. 100% реализован план повышения квалификации педагогов и административного аппарата. Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение. Предусмотрены возможности личного и служебного роста сотрудников, сотрудники информированы о возможностях роста в организации. Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.
- назревает несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Но есть и позитивные тенденции:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП и ФОАП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, т.к. педагоги не могут вычленить интересные педнаходки и представить их для коллег.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы иногда не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного

противоречия может способствовать активное использования современных методов работы с взрослыми и внедрение ФОП и ФАОП, нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества, внутреннего экспертного совета, горизонтальной лестницы роста педагогов.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года и экспертные оценки МКДО 2022г.

Образовательные программы ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, ФАОП ДО. Структура образовательных программ соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательных программ ДОУ, в соответствии с ФОП или ФОАП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: Модуль « Мой дом Южный Урал». Модуль «Увлекательная колористика». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условиями контингента ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательных программ ДОУ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие».

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы.

Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 70 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Имеются авторские методические материалы: «Системы проведения комплексных коррекционно-развивающих занятий с детьми с особыми образовательными потребностями, как основы совместной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей», «Использование малых фольклорных жанров Южного Урала в логопедической работе как метод коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Опыт реализации программы мозжечковой стимуляции с применением балансировочного комплекса «Learning Breakthrough Kit» (Balametrics) в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» т.д..

Исходная позиция. Организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Педагоги прорабатывают как индивидуальный подход, направленный на учет индивидуальных особенностей развития, особенно детей с ОВЗ, так и индивидуализацию образования основываясь на поддержке детей, их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания, в том числе и косвенно через партнерство и сотрудничество.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и

стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Используются такие интересные формы работы с детьми как: утренний и вечерний круг, образовательные ситуации, минутки шалости, коммуникативные, проблемные ситуации, беседы с обсуждением,, рассказ гостя, мастерская слова, моделирование ситуаций и.т.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

По результатам МКДО 2022 на превосходном качестве в ДОУ представлены условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, доступность услуг для инвалидов. В группах компенсирующей и комбинированной направленности разработана адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы на высоком уровне обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Для детей-инвалидов разработан План мероприятия индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА). В МБДОУ функционирует психолого педагогический консилиум, координирующий орган, обеспечивающий коррекционно - развивающую деятельность специалистов с детьми с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ООП. Организационной и образовательной работой с детьми-инвалидами занимается координатор ДОУ по этому направлению. На высоком уровне отработано взаимодействие педагогов, родителей и детей – инвалидов с ответственным координатором за работу с детьми-инвалидами в ДОУ.

Исходная позиция. **Инновационная деятельность** является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Педагоги имеют представления об инновационной деятельности, освоили и используют в свой работе инновационные технологии: «говорящая среда», проектная деятельность, карты-подсказки, образовательные ситуации. лепбуки и т.д.

Исходная позиция: **дополнительное образование** В 2022-23 году реализовано сетевое взаимодействие с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска». Охвачено 80 детей групп общеразвивающей направленности по направлению изобразительная деятельность. Услуга была оказана на низком уровне. Не вызвала заинтересованности родителей и воспитанников. Данное направление работы прорабатывается с другими учреждениями дополнительного образования.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем «Мониторинг» (в группах общеразвивающей направленности и комбинированной направленности), АИС «Диа-Деф» (для учителей-дефектологов и воспитателей в группах комбинированной и компенсирующей направленности), «Ло-ДИ» (для учителей-логопедов).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог

отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты или коррекционные образовательные маршруты для детей с ЗПР, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

По результатам мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» в 2022 году необходимо отметить, что в целом дошкольное учреждение вышло на базовый уровень, что позволяет выстраивать соответствующую перспективу работы по образовательным программам в соответствии ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. Необходимо включить основные направления воспитательной работы по формирование у детей первичных представлений о малой Родине, которые лежат в основе патриотического направления воспитания личности, Создать условия для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	**Результаты анкетирования (в %)**		
	2021	**2022**	**2023**
Доля родителей, удовлетворённых реализацией образовательной программы ДОУ	97%	98%	91.88%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	98,4%	97,5%	98.75%

Исходная позиция. **Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства

и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и по результатам внутренней и внешней экспертной оценке качества образования оценена на базовом уровне (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:	Соответствует	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО и АОП ДО	Соответствует	Имеются средства обучения, соответствующие ОП и АОП ДО
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует	Достаточно оборудования для всех видов детской деятельности в соответствии с возрастом т развитием детей.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Частично соответствует	Организация образовательного пространства не всегда обеспечивает двигательную активность ребенка
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	РППС эстетически выдержана, сочетает привычные и неординарные элементов – визуальное оформление предметной среды, которые положительно влиет на ребенка.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и	Соответствует	Учитываются возможности и потребности участников образовательной деятельности

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		
2	Трансформируемость пространства:	Соответствует	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует	Достаточно предметов-трансформеров, ткани, ширм, перемещаемой детской мебели, пуфов, тканевых корзин
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует	РППС информативна, предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования в зависимости от интересов детей.
3	Полифункциональность материалов:	Соответствует	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует	Используются некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Недостаточно материала, используемого для этих целей.
4	Вариативность среды:	Соответствует	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	Пространство РППС обеспечивает возможность гибкого зонирования и оперативной адаптации под образовательную ситуацию, обеспечивая реализацию различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Частично соответствует	Не всегда учитывается возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	Постоянно и целенаправленно осуществляеться смену материалов

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	Используются разные материалы.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	Содержание соответствует «зоне актуального развития» самого слабого ребенка и «зоне ближайшего развития» самого сильного в каждом виде деятельности
5	Доступность среды:	Соответствует	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	Все расположено на уровне детей и доступно
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	Выделено время для свободной игры
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	Не всегда учитывается возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования
6	Безопасность среды:	Частично соответствует	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	требования безопасности и надежности выполнены
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	В РППС отсутствуют физические, психологические, нравственные риски игровой продукции для ребенка.
	- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	Частично соответствует	Нет безопасного покрытия на участках и площадке

Резюме: Структура и содержание ОП и АОП МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный

процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени в группах компенсирующей направленности и не более 40 % в группах общеразвивающей направленности, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают наряду с традиционными и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывая особых затруднений в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, но испытывая затруднения в подборе методик в соответствии с ФОП и ФАОП. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 70 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса, в том числе в электронном виде. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений/ родительской общественности / педагогов в связи с реализацией ФОП и ФАОП ДО.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем, как воспитателями, так и специалистами ДОУ.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в соответствии с ФОП и ФАОП ДОУ, обратив особое внимание на образовательную область «Физическое воспитание детей».

Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность, в том числе в рамках реализации приоритетного направления.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-

культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов и особенностей развития детей и отвечает их возрастным особенностям, но требует внесения изменений в соответствии с требованиями нормативных документов

Характеристика материально-технических условий

Основное здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1976 году, филиал в 1961 году. Общая площадь – 3237кв.м. Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – *2,5*кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – *2* кв.м.

Помещения и территория ДОУ частично соответствуют, государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием, выполнен косметический ремонт;
- методический кабинет, с подключением к сети Интернет;
- музыкальный, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;
- спортивная площадка;
- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 18 компьютеров, 2 проектора, 8 копировальных устройств, 2 МФУ, ПАК «Колибри» и др.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	**Фактическое значение**
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet,Кбит/сек	30 мгб
Количество Internet – серверов	3
Наличие локальных сетей в ДОУ	имеется
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	18
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	-

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	Передвижной ПАК

В течение 2021-20023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.) Предписаний нет.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

По материально-техническому обеспечению6 создание доступной среды для инвалидов6 приобретение передвижных пандусов, дублирующего устройства, табличек для слепых .

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	Косметический ремонт помещений групп № 2, 3, 9, 12 туалетных блоков групп 3 и 10, 12, фасадов основного здания и филиала.
2022 год	Косметический ремонт 3х групп, пищеблока, медицинского блока, входной группе основного здания. Окрашивание всего уличного игрового и спортивного оборудования Приобретены и установлены жалюзи во все спальные помещения основного здания. Приобретено спортивное оборудование на групповые участки.
2023 год	Полный косметический ремонт рекреаций 2 этажа и трех лестниц. Замена 9 дверей в помещениях основного здания. Текущий ремонт потолочного покрытия и стен холла , музыкального зала, пищеблока основного здания с заменой плитки на полу и стенах и технологического оборудования пищеблока и прачечной. Приобретены компьютеры (3 штуки). Пополнено игровое оборудование на улице.

Резюме: В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП). По результатам МКДО оценка экспертизы составила близкую к превышению базового уровня (3.97 балла)

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями

нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	360	337	340	315	280	267
2.	Дни функционирования	кол-во	180	127,9	180	150.3	180	167.8
3.	Коэффициент посещаемости	%	72%	52%	73%	60.8	68%	67,97

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	**Исполнение бюджета по ДОО**	%	99%	99%	99%
	− бюджетные средства	тыс.руб.	45231,1	48411,1	49044,2
	− расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	37232,6	39235,4	39319,4
	− расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2267,9	2060,2	1375,8
	− расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5490,3	5860,6	4434,3
	− из бюджета	тыс.руб.	3538,4	3737,4	3180,6
	− за счет средств родителей	тыс.руб.	1951,9	2122,6	1873,7
	расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО				

№	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	− расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	1244,1	1674,7	1991,1
	− учебные расходы	тыс.руб.	588,8	577,7	474,4
	− расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.		64362,0	
	− хозяйственные нужды	тыс.руб.	291,2	484	81,5
2.	**Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе: тыс.руб.**				
	− добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	133,6	208,8	88,0
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств	%	0,003	0,004	0,002
3.	**Показатели экономической эффективности**				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		12668,73	15860,12	16100,00
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	114,72	128,81	126,90
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	85,3	75,1	81,3
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,36	2,65	2,8
3.4.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	32,044	38,0	41,3
3.5.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	38,466	47,8	48,2
4.	**Развитие материально-технической базы**				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	− цоколь;	руб.	-	13,00	-
	− фасад;	руб.	15,00	27,00	12,00
	− кровля;	руб.	-	-	-
	− прачка	руб.		2.0	141,27
	− пищеблок	руб.	4.0	4.0	41.00
	− холл	руб.	6.0	6.0	100,00
	− окна	руб.	-	-	66.0
	− косметический ремонт	Руб.	275.532	300,0	46,6
4.2.	Ремонт систем:				
	− теплоснабжения;	руб.	23.150		
	− водоснабжения; канализации;	руб.	15,0	60.0	-
	− вентиляции;	руб.			3.500
4.3.	Обеспечение и замена:				
	− технологического оборудования;	руб.	134,20	154,3	202,0
	− дверей		22,0		8,400
	- учебного оборудования; игрового и физкультурного оборудования;	руб.	588,8	577,7	474,4
	− медицинского оборудования;	руб.	6.0	7.0	3.0
	− мебели;	руб.	21.0	16.0	
	− компьютерной техники для управления	руб.	61.8	174,5	
	− компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	-	69,02	-

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

− число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

− используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

− набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

− поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 3812900 или на 8 %;

− поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 9350 руб. или на 8 %;

− финансирование расходов на организацию питания увеличилось на 200000 руб. или на 5 %;

− за счёт бюджетных ассигнований не уменьшилось;

− стоимость питания в день составила – 126.90 руб.

− размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ уменьшилось на 399058,41 руб. или на 1%;

− размеры расходования на оплату труда не уменьшились;

− размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ не уменьшились;

− экономия по коммунальным услугам (тепловой энергии, водоснабжению и водоотведению) составила – 400648,30 рублей.

Резюме: уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ. Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет*:*

− прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения;

− успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию ОП ДО и АОП ДО для детей с ОВЗ, подлежащих бюджетному обеспечению и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Проект «Развитие профессиональных объединений»
2. Проект «Развитие условий для оздоровительной коррекционной работы»
3. Проект «Развитие дополнительного образования»
4. Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»
5. Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»
6. Проект «В детский сад без слез (Организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Проект «Развитие профессиональных объединений»	2018	Выполнена дифференциация педагогов по уровню педагогического мастерства. Функционирует Внутренний экспертный совет, Методические объединения педагогов; школа молодого педагога. Наставничество. Творческие группы по разным направлениям.
Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»	2019	Отработана система мероприятий по вовлечению семьи в образовательный процесс ДОУ, система информирования по результатам образовательных мероприятий в группах. Созданы условия для партнерских отношений с семьями воспитанников, в том числе детей-инвалидов.
ПРОЕКТ «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ»	2020	Разработана и внедрена модель РППС ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий. Пополнены информационно-коммуникативные средства обучения и интегрированы в РППС. Отработана система работы педагогов как субъекта построения РППС. Родители – активные и заинтересованные участники создания РППС. 2023 год 2 место в отборочном туре муниципального конкурса РППС

Проект «Развитие условий для оздоровительной коррекционной работы»	2020, 2021	Создана в помещениях ДОУ здоровьесберегающая образовательная среда. Отработана система реализации ИПРА детей-инвалидов; ИКОМ детей с ОВЗ. Создана доступная среда для инвалидов, в том числе детей-инвалидов. Разработано и внедрено новое 10 меню. Заменено все освещение в ДОУ в соответствии с требованиями СП. Остается высокий уровень заболеваемости детей.
Проект «В детский сад без слез (Организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)»	2021	Обновлены локальные акты, регламентирующие порядок работы в группах раннего возраста. Обеспечено квалифицированное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учётом индивидуальных особенностей. Создан кейс методических разработок педагогов по организации работы в группах раннего возраста (по адаптации, по организации РППС, по организации режимных моментов, по овладению КГН, по взаимодействию с родителями воспитанников).
3. ПРОЕКТ «Развитие дополнительного образования»	2022	Создана нормативно-правовые условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ. Проведен опрос родителей. Разработано программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в ДОУ. Созданы организационные и информационные условия развития дополнительного образования в ДОУ. Предоставили дополнительные услуги через сетевое взаимодействие с детским Дворцом творчества. Услуга не востребована родителями и была предоставлена низкого качества. Прорабатывается вопрос о дальнейшем взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.

Резюме: Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы. В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета, Совета МБДОУ. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития, кроме проекта «развитие дополнительного образования», были достигнуты, в основном, за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет МБДОУ, Общее собрание коллектива, педагогический совет. В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (*рисунок 1*).

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДС № 433» г. Челябинска

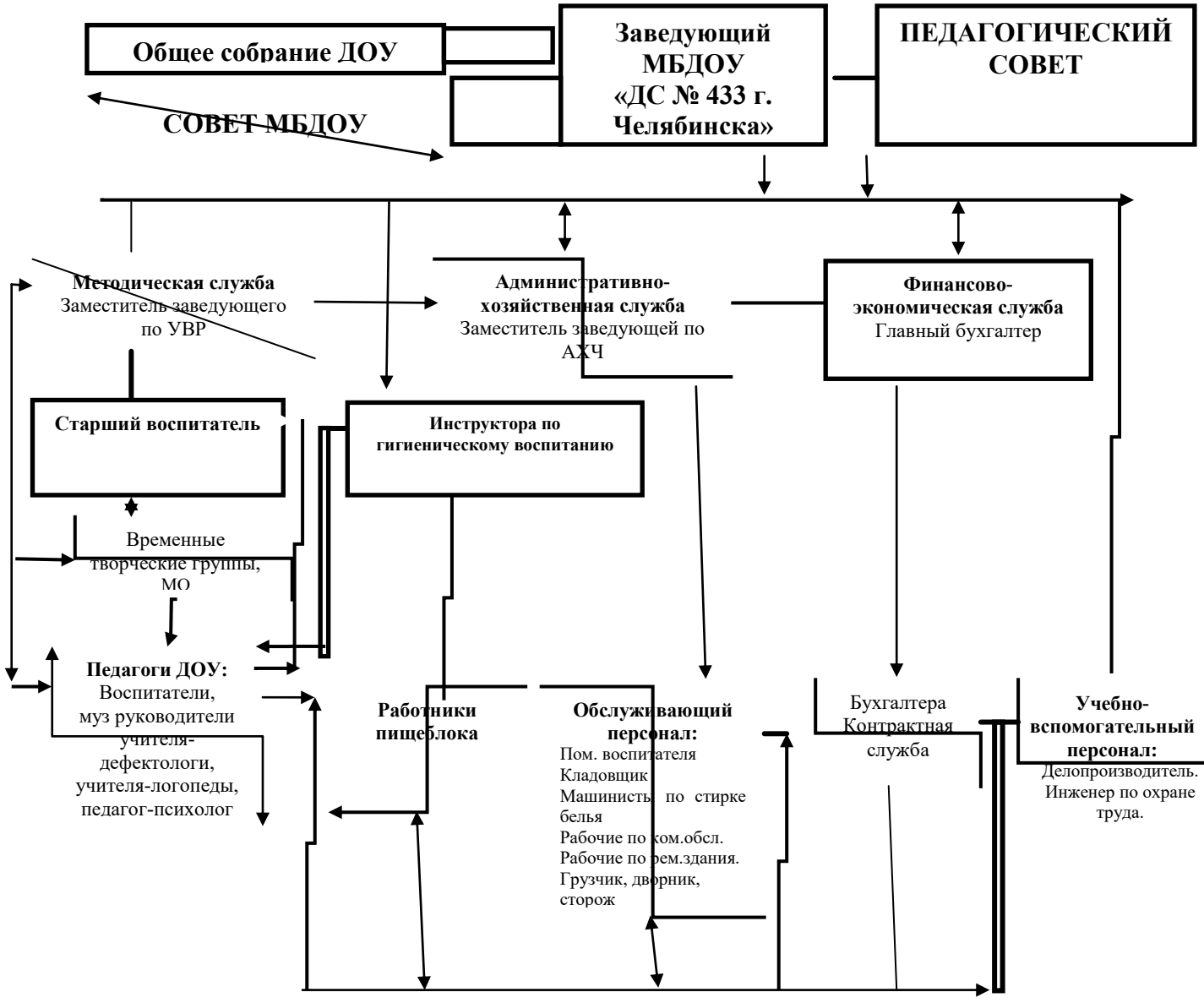

Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления функций управления. В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	Стратегическое планирование развития учреждения через Программу развития. Задачи конкретизируются через мероприятия годового плана.
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	На достаточном уровне решались вопросы управления, отработана передача полномочий коллегиальных органов по принятию управленческих решений по значимым для ДОУ вопросам функционирования с целью расширения возможностей
	Развитие государственно- общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	В ДОУ предусмотрена комплексная система ВОКО, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности. Отработан сбор, хранение,
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	

	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	обработка, оценка результатов.
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

Резюме: Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий. Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	**Сильные стороны в деятельности ДОУ**	**Слабые стороны в деятельности ДОУ**
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития. Программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР. Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.	недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления Некоторые дети, а практически все дети с ЗПР, испытывают затруднения в освоении ОП и ли АОП ДО ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания.
Результативность работы ДОУ	Все выпускники групп общеразвивающей направленности успешно обучаются в школе. 20% детей групп компенсирующей направленности обучаются в общеобразовательной школе. Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП, АОП.	40% детей групп компенсирующей направленности доступно только индивидуальное домашнее обучение. Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня Слабая включенность родителей в образовательный процесс, при этом под качеством образования большинство родителей понимает подготовку к школе.
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. В основе организации	Снижение профессионального уровня и инертность педагогов-молодых специалистов. Стандартизированный набор курсов повышения квалификации, отсутствие

	образовательной работы лежит проектная деятельность. Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках.	материала по инновационной деятельности КПК.
Кадровое обеспечение	Стабильность педагогического коллектива. Достаточно высокая квалификация педагогов. Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Использование педагогами инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ. Педагоги обладают опытом участия и побед в городских конкурсах.	Повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. Незначительный приток молодых специалистов.
Психолого-педагогические условия	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование.	Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия. Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды. Отсутствие у учителей-дефектологов практики работы с детьми с сочетанными дефектами (ЗПР +РАС).
Создание условий для РППС	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО.	Не всегда образовательная среда в ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, индивидуальности, интересов и инициативы детей.
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Эффективное планирование и расходование финансовых средств. Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.	Отсутствие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей. Не рациональное расходование финансовых средств.

Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Достаточный уровень оснащенности средствами обучения и оборудованием. Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности.	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база Отсутствие дополнительных помещений.
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	**Возможности**	**Угрозы**
Родители (законные представители)	Потребность в дополнительных образовательных услугах.	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Низкие финансовые возможности семей воспитанников.
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде по коррекционному образованию.	Снижение контингента воспитанников.
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования.	Отсутствие времени в режиме дня и системности в предоставляемых услугах учреждениями дополнительного образования. Территориальная удаленность ДОО.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения

воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:
- значительное снижение контингента воспитанников в группах общеразвивающей направленности, вызвано тем, что дошкольное учреждение расположено в самом отдаленном микрорайоне, малозаселенном, и малым количеством семей с детьми дошкольного возраста.
- отсутствие положительной тенденции в снижении заболеваемости детей;
- присутствие у отдельных педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС, ФОП и ФАОП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствие системы работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей, решению вопросов профориентации;
- отсутствие удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ из-за отсутствия времени на эти услуги при предоставлении воспитанникам с ОВЗ ежедневных индивидуальных занятия с учителем-дефектологом и учителем-логопедом, педагогом-психологом в первую и вторую половину дня;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов), в том числе по здоровьесбережению;
- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, ФОП и ФАОП, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей, социализации детей с особыми образовательными потребностями);

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста),детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также предоставления высоко качества коррекционного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на *(3-4) %.*
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость

Критерий	Показатели (индикаторы)
управления ДОО	распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№	Наименование проекта,	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	**Проект «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ»** **Цель**: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.	✓	✓			
2	**Проект «Реализация регионального подхода к содержанию образования как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»** **Цель:** создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста, в том числе в рамках патриотического направления воспитания и привития ценностей «Родина Природа».			✓	✓	
3	**Проект «Организация ранней профориентации дошкольников»** **Цель:** Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.			✓		
4	**Проект «Создание в ДОУ условий для реализации задач духовно-нравственного развития воспитанников»** **Цель:** Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.				✓	✓
5	**Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ДО, ФОП И ФАОП»** **Цель:** создать единое образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования.	✓	✓			

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Физическое и оздоровительное направление воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям «Здоровье. Жизнь».

Цель проекта: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.
4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы «Клуба педагогов»

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно- аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача № 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДОУ:

Разработка системы компетенций для определения состояния здоровья детей, оценку их физической подготовленности, анализ и оценку результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий.

Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей

предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности.

Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ и АДПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС, ФОП И ФАОП ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация ОП и АОП, направленной на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации образовательных программ;

Создавая психолого-педагогические условия реализации образовательных программ, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных; учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

3) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
4) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;
5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО и ФАОП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
7) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
8) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
9) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

Цель проекта: создать единое образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены зада**чи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ в соответствии с ФОП ДО, ФАОП для воспитанников с ОВЗ:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;

повышение эффективности работы с родителями;

совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников в соответствии с ФОП и ФАОП.:*

Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Использование педагогами вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, в зависимости не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе.

Создание условий в образовательной среде с учетом требований ФОП и ФАОП. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться).

Задача 2. *Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:*

Внедрение здоровьесберегающих технологий. Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов. Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей. Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. *Повышение эффективности работы с родителями*:

Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья.

Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательных программ и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

Задача 4. *Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:*

Внесение изменений в показатели мониторинга педагогической диагностики достижения планируемых результатов ФОП ДО или ФАОП, направленных на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Внедрение автоматизированных информационных систем мониторинга воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и проектирование плана индивидуальной работы, индивидуального маршрута развития ребенка с учетом актуального развития ребенка, индивидуальных особенностей и способностей детей, запросов родителей.

Мониторинг деятельности ДОУ (ВСОКО, МКДО).

Задача 5. *Совершенствование работы с социумом*:

Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Ведущие идеи проекта.

Основные направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации включают формирование у детей первичных представлений о малой Родине. Ценности «Родина», «малая Родина» лежат в основе патриотического направления воспитания личности.

Ведущей идеей проекта «Реализация регионального подхода к содержанию образования, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (далее Проекта) является создание комплекса условий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природным и культурно-историческим наследием Южного Урала - многообразием природы родного края; народами, его населяющими, их бытом, обычаями, духовными и культурными традициями; ремёслами, художественными промыслами и современными профессиями, имеющими региональную направленность. Именно осознание ценности малой Родины во всём её многообразии является основой для развития патриотизма как нравственной категории личности.

Цель проекта: создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста, в том числе в рамках патриотического направления воспитания и привития ценностей «Родина Природа».

В рамках сформулированной цели, выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1.Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

2.Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

3.Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

4.Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

5.Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации Проекта.

Ожидаемые результаты:

- создано нормативно-правовое обеспечение реализации проекта;
- внесены коррективы в содержание модуля вариативной части ОП;
-создана система работы по патриотическому воспитания детей дошкольного возраста групп разной направленности через реализацию регионального подхода к содержанию образования;
- педагогами внедрены и используются в практической работе современные образовательные технологии по ознакомлению с природным и культурно-историческим наследием родного края;
- создан банк методических материалов по теме Проекта;
- пополнена развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с требованиями ФГОС ДО);
- участники образовательных отношений включены в совместную партнёрскую деятельность в созданной предметной среде краеведческой направленности;
- заключены договора, составлены планы работы с новыми социальными партнёрами в рамках реализации Проекта;
- активизирована родительская общественность в контексте патриотического воспитания.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

Формирование нормативно-правового обеспечения реализации Проекта.

Задача 2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

Разработка содержания образовательной деятельности региональной направленности с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, ближайшего природного и социального окружения.

Задача 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по самообразованию педагогов краеведческой направленности.

Проведение обучающих семинаров, практикумов, консультаций по использованию современных образовательных технологий в рамках реализации Проекта.

Участие педагогов в работе профессиональных объединений ДОУ, городских профессиональных сообществ.

Обобщение и транслирование педагогического опыта по теме Проекта (проведение мастер – классов, выступления, написание статей).

Задача 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по повышению профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Разработка методического сопровождения по использованию элементов развивающей предметно-пространственной среды группы – мини-музеев краеведческой направленности, уголка природы, центра познания; территории ДОУ – метеостанции, опытно-экспериментальной площадки.

Задача 5. Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации проекта.

Создание модели сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Мероприятия по привлечению новых социальных партнёров в рамках реализации Проекта.

Совместные мероприятия с социальными партнёрами в соответствии с разработанными планами.

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и

возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношением к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно - пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)
2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлении о мире профессии.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно - пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДОУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально- технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОУ).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлении о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлении о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДОУ «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОУ с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

– включение воспитанников ДОУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

– систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентацированной среды ДОУ).

Ожидаемые результаты:

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет -профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности

взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –…» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю …»).

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ В ДОУ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

Методологической основой Проекта духовно-нравственного развития дошкольников является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в воспитательном пространстве ДОУ и реализация духовно-нравственного направления воспитания.

Основными целевыми установками должны стать:

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности дошкольников: игровую, художественную, интеллектуальную и пр.;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Цель проекта: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности
2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка
3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка
4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДОУ для духовно-нравственного развития ребенка
5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника
6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника
7. Совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача1. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка:

Создание творческих групп педагогов для духовно-нравственного развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам духовно-нравственного развития ребенка.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Размещение материалов работы педагогов на сайде ДОУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 2 Реализация Программа воспитания, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Расширение и обновление компонентов уклада ДОУ: образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ключевые правила ДОО; традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (с учетом этнокультурных, конфессиональных и региональных компонентов воспитывающей среды, общности).

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия для духовно-нравственного развития с использованием различных источников финансирования.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов для духовно-нравственного развития дошкольника.

Участие педагогов в разработке моделей духовно-нравственного развития дошкольника, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала для духовно-нравственного развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации духовно-нравственного развития дошкольника.

Задача 4. *Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по духовно-нравственному развитию дошкольника в ДОУ.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которые направлены на духовно-нравственное развитие дошкольника.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по духовно-нравственному развитию дошкольника органы родительской общественности на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Задача 5. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров по духовно-нравственному развитию дошкольника.

Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по духовно-нравственному развитию дошкольника.