

# **Краткая презентация АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «ДС № 433г. Челябинска»**

(скорректирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (с изменениями и дополнениями на 01.09.2018 г.)

Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 16 групп ( 12- групп – основе здание и 4 группы – филиал), режим функционирования 5-дневный, с 12-ти часовым пребыванием детей дня (с 7.00 до 19.00), выходные дни - суббота, воскресенье.

В МБДОУ "ДС № 433 г. Челябинска" функционирует 3 группы комбинированной направленности; 5 групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с 3 до прекращения образовательных отношений).

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей ЗПР (задержка психического развития): оборудованы музыкально-спортивный зал, методический кабинет, кабинеты специалистов.

В методическом кабинете функционирует библиотека методической и детской литературы. Также в дошкольном учреждении оборудован медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный кабинет).

На территории ДОУ (филиал и основное здание) размещены 2 спортивные площадки, 16 прогулочных участков. В МБДОУ «ДС № 433 г.Челябинска» (основное здание) имеется доступ к интернету, имеется 2 видеопроектора, 1 интерактивный планшет- компьютер, 3 стационарных ПК в методическом кабинете и 5 ноутбуков)

Основной целью деятельности, для которой создано Учреждение, является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация: основных образовательных программ дошкольного образования; присмотр и уход за детьми; адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (Устав МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»).

Основные задачи МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» определены Уставом ДОУ, а именно:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Приоритетные направления деятельности МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение,

педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» (далее - АООП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. РАООП разработана творческой группой педагогических работников дошкольного учреждения (воспитателями, музыкальным руководителем, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Срок освоения адаптированной основной образовательной программы – четыре календарных года (с учетом времени поступления ребенка с ОВЗ в дошкольное учреждение и до прекращения образовательных отношений).

Форма обучения воспитанников - очная.

Контингент воспитанников – дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) групп комбинированной и компенсирующей направленности с 3 лет до прекращения образовательных отношений с заключением ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Образовательный процесс проводят квалифицированные воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о режиме занятий, календарным учебным графиком, учебным планом, регламентом непрерывной образовательной деятельности, положением о группе комбинированной, компенсирующей направленности, о ПМПк.

Содержание АООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП клинико-психолого-педагогические характеристики и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР в режимных моментах, через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а

также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

#### **Задачи АООП:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей с момента поступления и до прекращения образовательных отношений;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

#### **Условия реализации АООП:**

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с районным и городским ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации АООП со стороны психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного учреждения.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи **по взаимодействию и партнерству с семьями воспитанников**, т. к. их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают

закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности ДООУ и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Таким образом, целью образовательной работы с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ, является помощь в развитии у взрослых способов коммуникации с детьми на основе понимания ребенка, как обладающего определенными особенностями: возрастными, личностными, эмоциональными. АООП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников с ОВЗ: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации по коррекционно-образовательной деятельности с детьми, социализации детей с ОВЗ; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями воспитанников с ОВЗ. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей, ненавязчивость и деликатность. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы (воспитателя, учителя-дефектолога учителя-логопеда) организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по коррекции поведения, знаний и умений детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями детей с ОВЗ специфики организации коррекционно-образовательного процесса дошкольного учреждения, партнерства в подготовке и мероприятиях к нему.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в дошкольном учреждении они могут получить поддержку и совет.

Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков: проектная деятельность, совместные выставки, конкурсы.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях информирования родителей о задачах, по содержанию, о методах воспитания детей с ОВЗ, с учетом их развития, особенностей, потребностей и возможностей,:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы,

освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.
- совместные проекты;
- викторины и др.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет-представительства ДООУ. Разнообразные рубрики сайта ДООУ позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами учреждения, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в ДООУ, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников с ОВЗ.