3.Развитие просодической стороны речи.

За грибами в лес пойдем
И корзиночки возьмем. (открывать рот без звука с ладошкой).
Лес осенний так хорош! (шумный вдох).
Прячется под кустик еж, (руки в стороны, выдыхаем порциями, произносим слоги «фа-фа-фа»)
Белочка грызет орех, (щелкаем языком)
Птичка песенки поет, («ку-ку» высоко-низко с движением рук)
Где-то рядом жук летит. («ж-ж-ж» с интонацией поднимаем руки вверх)
Под ногами лист шуршит («ш-ш-ш» с интонацией поднимаем руки вниз)
Заблудились мы в лесу.
И кричим: Ау! Ау! (наклоны в стороны)
Вдруг услышали мы вой.
Это волк, он очень злой («у-у-у» с интонацией поднимаем руки вверх)
Напугались. Ой! Ой1 Ой! (изобразить испуг)
И помчались все гурьбой…
Через час мы дома были. (быстрая вибрация языком, улыбнулись, изобразить бег)
Где грибы? Мы их забыли! (изобразить удивление).

4.Совершенствование произносительной стороны речи.

Комплекс речедвигательных упражнений, направленных на вызывание, автоматизацию и дифференциацию звуков речи (с графическими изображениями) на основе экспериментальной авторской технологии «Речедвигательная ритмика» А. Я. Мухиной, доцента кафедры специальной педагогики и специальной психологии МГУ.

Представленный практический материал был систематизирован в соответствии с календарно-тематическим планированием для младшего и старшего дошкольного возраста.

Календарно-тематическое планирование состоит из следующих разделов:

- НОД;
- совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах;
- совместная деятельность педагога с детьми во время прогулок.

Для каждого раздела подобран комплекс речедвигательных упражнений в соответствии с лексической темой и направлением коррекционно-логопедической работы.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 433 г. Челябинска»

454047 г.Челябинск, ул. Дегтярёва, 5а, тел. 736-08-33,
e-mail: mdou433@mail.ru,
сайт www.mdou433.ru
ул. Приборостроителей, 18,
тел. 230-90-58 (филиал)

«Речедвигательная гимнастика как элемент комплексной работы по преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ и детей-инвалидов»

Составитель:
учитель-логопед МБДОУ
«ДС № 433 г. Челябинска»
Боронина О.В.

Одной из приоритетных задач педагогов ДОУ является формирование и развитие правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста путём использования разнообразных средств и приёмов.

Для детей с речевой патологией характерно нарушение общей и мелкой моторики, характеризующиеся изменениями мышечного тонуса, поверхностное дыхание. Нарушения звукопроизношения полиморфны, у детей отмечаются дизартрические расстройства.

Именно этим объясняется необходимость использования речедвигательной гимнастики с опорой одновременно на физиологические и лингвистические данные, с целью повышения эффективности коррекционных мероприятий при общем недоразвитии речи.

Речедвигательная гимнастика – это система физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых участвуют общая и мелкая моторика, органы артикуляции, мимическая мускулатура.

Ценность речедвигательных упражнений состоит в том, что у детей активнее развивается общая, мелкая, артикуляционная моторика, нормализуется темп, ритм речевого дыхания, уточняется артикуляция звуков речи, совершенствуются навыки самоконтроля в игровой и непринужденной форме.

Требования, которые необходимо выполнять при проведении речедвигательных упражнений:

- все упражнения выполняются стоя. ***Почему?*** Для того, чтобы все части тела были свободны и открыты для правильного произношения звука;
- на один и тот же звук можно использовать ***разные движения***, чтобы не выработался стереотип;
- речь педагога должна служить ***образцом*** для подражания;
- педагог должен ***сам*** уметь не только правильно, но и красиво выполнять движения.

Предлагаемый материал может быть использован полностью или частично не только логопедами, но и другими педагогами ДОУ: в организованной, индивидуальной, совместной деятельности педагога с детьми и в режимных моментах, во время прогулок в процессе игры.

При этом подбор упражнений осуществляется в строгом соответствии с темой и целями занятия, с учётом индивидуальных особенностей детей.

Основные направления коррекционно-логопедической работы с использованием речедвигательных упражнений:

1. Развитие речевого дыхания.

1. Чтобы правильно дышать, (медленно наклониться вперед, делая выдох. Медленно распрямиться,)
Себя надо раскачать. (прогнуться назад, делая выдох)
2. Мы немного помычим (вдох через нос, на выдохе протяжно тянуть звук «ММММ», одновременно И по носу постучим. постукивая по крыльям носа указательными пальцами).
3. Мы слегка побарабаним (ноги на ширине плеч, руки на поясе – присесть, похлопать по коленям
И сильнее сразу станем. (выдох со звуками «Бам-бам-бам»).

2. Развитие артикуляционной моторики.

Если наши губки улыбаются, (губы вытянуты в «улыбке», руки в стороны)
Посмотри – заборчик появляется.(зубы обнажены, руки перед грудью)
Ну, а если губки узкой трубочкой,(губы вытянуты вперед, руки тянутся вперед)
Значит, можем мы играть на дудочке. (губы «трубочкой», «играем» на дудочке).
И так сделаем раз шесть.
Все! Хвалю! Начало есть!