

Пособие - карточка **предназначается** для учителей-логопедов, воспитателей групп компенсирующей/ комбинированной и общеразвивающей направленности, а также для родителей (законных представителей) ребёнка. Раскрыта методика работы с пособием, как педагогами, так и родителями.

Пособие — карточка **направлено** на повышение эффективности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при коррекции (автоматизации) звукопроизношения в текстах.

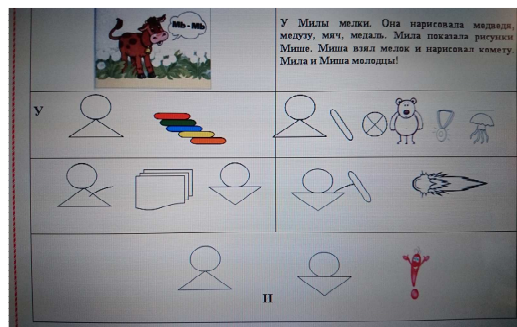
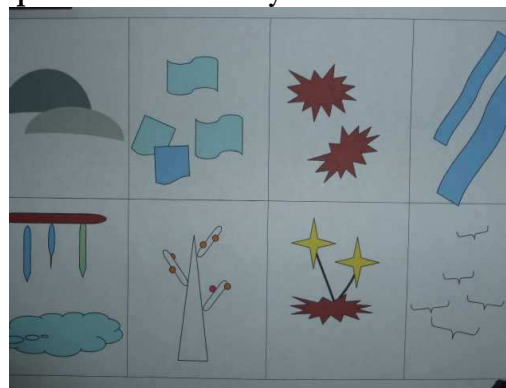
Карточка — упорядоченное собрание данных, как правило, на карточках.

Автоматизация звука — это закрепление правильного произношения звука в речи. При автоматизации звука необходимо придерживаться последовательности - от простого к сложному - слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты, стихотворения, скороговорки, самостоятельная речь.

На этапе автоматизации заканчивается работа со звуком в искусственно созданных условиях. В дальнейшем звук должен использоваться в самостоятельной, свободной речи.

Не всем детям требуется отработка звука в текстах — если ребенок без напряжения, свободно использует новый звук, можно сразу перейти к «свободному говорению». Другим же детям необходима автоматизация в рассказах.

Подбираются небольшие по объему рассказы, насыщенные обрабатываемым звуком.



Пиктограмма — знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета или явления, на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде. В отличие от привычного для нас алфавитного письма, пиктограммы способны отображать многоуровневый характер естественного языка (цвет, контур из деталей предмета, объект, силуэт предмета, форма, знак вопроса и восклицания, стрелка-действие и прочее).



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 433 г. Челябинска»

454047 г. Челябинск,
ул. Дегтярёва, 5а, тел. 736-08-33,
e-mail: mdou433@mail.ru,

сайт www.mdou433.ru
ул. Приборостроителей, 18,
тел. 230-90-58 (филиал)

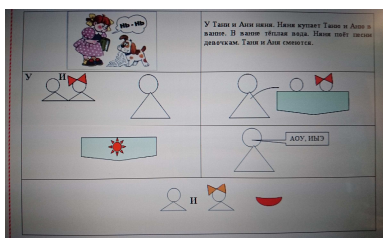
Автоматизация звуков в текстах у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, через пособие-карточку схематичных зарисовок, пиктограмм, схем.

Составитель:
учитель-логопед МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»
Мартынова О. А.



При реализации пособия - картотеки решаются следующие задачи:

- вызвать интерес у детей с ОНР к коррекции (автоматизации) звукопроизношения в текстах;
- помочь детям в упорядочивании и систематизации познавательной информации об окружающем;
- создать условия детям в обогащении их словарного запаса и развитие связной речи;
- показать детям последовательность, логичность и связность изложения;
- побуждать детей с ОНР самостоятельно вступать в речевое общение;
- продолжать создавать условия детям для развития мышления, воображения, речеслуховой и зрительной памяти.



Процесс автоматизации звуков в существенной степени зависит от методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

- ребёнок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить (автоматизировать) звуки имеет большое значение;
- при автоматизации соответствующего звука не стоит обращать внимание на другие дефектные звуки. Так, если при автоматизации звука Л ребёнку встретилось слово Лара, то нельзя попутно подправлять звук Р. Он должен автоматизироваться позднее;
- материал должен прорабатываться последовательно и ни в коем случае не выборочно (воспитателю назначает рекомендации учитель-логопед);
- каждый поставленный звук необходимо сразу автоматизировать и вводить в разговорно-бытовую речь;
- ребёнок должен заниматься ежедневно перед настольным зеркалом, чтобы происходил контроль положения отдельных частей артикуляционного аппарата;
- в течение работы над автоматизацией звуков родители (законные представители) обязаны активно помогать ребёнку и требовать выполнения заданий.

В пособии представлены материалы по автоматизации гласных и согласных звуков.

Перечень литературы:

1. Бардышева, Т. Ю., Моносова, Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. / М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012
2. Богомолова, А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми / ТОО «Издательство «Библиополис». СПб., 1994
3. Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет) / СПб.: КАРО, 2010
4. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов. / М.: Просвещение, 1981
5. Логопедия. / под редакцией Волковой, Л. С., Шаховской, С. Н. – М.: ВЛАДОС, 1998
6. Ткаченко, Т. А. Если дошкольник плохо говорит. / СПб.: Акцидент, 1997

