

Конспект комплексного
коррекционно-развивающего занятия
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности
учитель-дефектолог:
учитель-логопед:
воспитатель:

Тема: «Зимующие птицы».

Программное содержание:

- расширять представления о зимующих птицах: закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку, воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам;
- активизация словаря: синица, воробей, ворона, голубь, сорока, снегирь, туловище, крылья, перья, клюв, лапы, зимующие, веселая, драчливый, шустрый, грустный, летать, клевать, прыгать;
- образовывать существительные множественного числа в Р.п., существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- делить слова на слоги;
- упражнять в словообразовании слов путем сложения основ;
- составлять описательный рассказ о зимующей птице по предложенному плану.

Ход занятия.

Вступительная часть. **Учитель-дефектолог**

Ребята, когда я к вам шла на занятие, ко мне подлетела сорока и затрещала: «Была сегодня в лесу, ничего не пойму, птиц совсем не видно. Неужели пришла в лес беда? Хотите помочь сороке?»

Беседа с обсуждением:

- Тогда давайте вместе отправимся в лес и поможем Сороке разобраться и понять, что же происходит в лесу.
- Раз, два, три, повернись, на лесной опушке окажись! (Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке). Вот мы с вами и в лесу.
- Как красиво! Тишина. А что это за шум? Что за суета среди деревьев? (Звучит запись «Голоса птиц».)
- Ребята, да это птицы. Посмотрите, какая бойкая стайка поселилась на дереве.
- По каким признакам вы это определили? (Клюв, перья). Птички в этой стайке разные.
- Давайте познакомимся с ними поближе. Перечислите этих птиц. (Снегирь, сорока, ворона, синица, воробей...).
- Как вы догадались, что это снегирь? (Красная грудка).
- Как определили, что это сорока? (Длинный хвост, белые бока).
- Как определили, что это ворона? (Черная, большая).
- Как определили, что это синица? (Желтая грудка).
- Все эти птицы собрались вместе ещё осенью. Почему?
- Стайкой им легче прокормиться. Найдёт одна птичка корм, на её голос спешат другие.
- Как назовем их, одним словом? Почему их так назвали?
- А как вы думаете, зимующим птицам холодно зимой, ведь известно, что у птиц нет теплого пушистого меха, как у многих животных? (Во время морозов птицы нахохливаются, чтобы согреться. Тепло сохраняют как сами перья, так и воздушная прослойка между ними. Когда холодно птицы поднимают перья и толщина “воздушной

шубы” увеличивается). И тогда за счёт температуры своего тела они могут выдерживать сильные морозы.

- Так, почему же все-таки многие птицы улетают в теплые края?
- Как вы думаете, а для зимующих птиц что страшнее: холод или голод? Почему?
- Голодная птица сильно страдает от холода. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом.
- Ребята, а легко ли птицам зимой искать себе корм?
- Да, правильно, птицам зимой тяжело найти себе корм. И поэтому они прилетают ближе к людям за помощью. Мы с вами тоже старались помочь птицам пережить трудную зиму. Давайте вспомним, как мы помогали зимующим птицам выжить в зимние холода.
- Я вам хочу напомнить, что еда с нашего стола для птиц не годится. У каждой птицы свой любимый корм.
- Воробей — питается семенами, зернами, ягодами, хлебные крошки, любой крупой.
- Синица питается семенами растений, любит подсолнечные семечки и сало (несоленое).
- Ворона – вороны всеядные птицы. Это городской санитар, ест любые зерна, семена, хлеб и остатки с человеческого стола.
- Снегири любят семечки арбуза, тыквы, семена хвойных деревьев и трав, молодые почки, ягоды, особенно рябину.
- Голубь – любит семена растений, зерно, крупу и хлеб.

-Когда мы кормили птиц, мы соблюдали некоторые правила. Подкармливать птиц надо в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы сами будут прилетать к этому времени. Кормить птиц надо регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы пища нужна птицам каждый день, чтобы они выжили. Корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

Учитель-логопед: Пальчиковая гимнастика.

Сколько птиц в кормушке нашей

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей, шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек.

Учитель-дефектолог:

А сейчас мы проверим, как хорошо вы знаете птиц.

Упражнение «Слушай внимательно - хлопай старательно»

Если утверждение правильно, то вы отвечаете: хлопаете в ладоши, а если утверждение неправильно, то хлопаете ладонью по коленкам..

- У птиц тело покрыто шерстью. - Тело покрыто перьями.
- Есть клюв. -Птицы хорошо ползают- Птицы летают
- У птиц острые зубы. - У синицы жёлтое брюшко.
- У воробья большой сильный клюв. - У сороки короткий хвост.
- Для птиц самое страшное зимой – это голод. -Синицы любят сало.
- Ворона-это маленькая птица.

Воспитатель: Игра- импровизация.

Вы очень хорошо знаете птиц. А хотите рассказать про них историю? (дети выполняют движения в соответствии с текстом).

- Дни становились все холоднее. С деревьев облетели все листья и они качали голыми ветками. Шумел ветер. И ласточки и гуси и журавли улетели в теплые края. Выпал первый снег. Мальчик Слава вышел на улицу и насыпал в кормушку корм для птиц. К кормушке прилетел воробей, снегирь, ворона и синичка. Они стали клевать зерно. Во двор вышла полосатая кошка и стала подкрадываться к птицам. Слава сказал кошке БРЫСЬ и она ушла, а птицы улетели.
- Молодцы ребята! Понравилась вам наша история? Садитесь на стульчики и давайте еще раз вспомним, какие птицы прилетали к нашей кормушке.

Учитель-логопед:

Игра «Будь внимательным» (технология «Большой круг»)

произнесем названия птиц четко по слогам.(2-я подгруппа). Назовите количество слогов. (1-я подгруппа).

- А теперь распутайте слова (1-я подгруппа): на-во-ро, ца-ни-си и т.д.

-Расскажите, какие птицы по размеру? Синица маленькая, а ворона...? (2-я п)

- Назовите маленьких птиц ласково: (синичка, снегирек, воробушек). (2-я п)

Больших птиц назовем со словом «много»: (много голубей...). (1-я п.)

- Назовите части тела(2-я п).

- Как выглядят птицы? Расскажите, какая у синицы грудка? Начините со слов «У синицы...».

- Какие у нее головка, спинка, крылья, хвост? Начните со слов «у нее...» 1-я п.

- **Назовите одним словом. 1-я п**

У синицы желтая грудка, значит, она желтогрудая.

У снегиря красная грудка, значит. Он красногрудый.

У сороки белые бока, значит, она белобокая.

У вороны черные крылья, значит, она чернокрылая.

У сороки длинный хвост, значит, она длиннохвостая.

У дятла длинный клюв, значит, он длинноклювый.

♪ = **Как поют птицы? Ворона кричит: кар-кар 2-я п.**

Ворона что делает? (каркает).1-я п

Сорока стр-стр-стр стрекочит или трещит.

Синица тинь-тинь тинкает.

Голубь гур-гур воркует.

Снегирь фить-фить свистит.

Воробей чик-чирик чирикает.

-Чем питаются птицы?

-Для выполнения следующего задания нам надо разделиться на две группы: Ребята, кого назовет воспитатель, пройдут к столам, а мы с вами, дети, составим рассказы-описания о зимующих птицах по этому плану.

Рассказ начнем со слов... это синица, зимующая птица...

(Часть детей проходит за столы и раскрашивает заготовки, на которых контуры птиц, остальные дети участвуют в составлении рассказа)

Итак, давайте расскажем сороке, что в лесу все спокойно и птиц достаточно.

-О каких птицах мы говорили? Почему им надо помогать?

Чтение вместе с детьми стихотворения А.Яшина. «Покормите птиц зимой»

Покормите птиц зимой, пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо.

Не богаты их корма, горсть одна – и не страшна

Будет им зима...

Я уверена, что вы станете надёжными друзьями для всех птиц и всегда будете готовы помочь птицам.

Большое вам спасибо! Желаю всем добра!