

ПРИНЯТО:

Решение педагогического совета
МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»

Протокол № 2 от 1 декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«ДС № 433 г. Челябинска»

Н.Д.Пархомчук
Приказ № 478 от «1» декабря 2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 433 г. Челябинска»

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности (далее Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 433 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска») регламентирует деятельность групп компенсирующей направленности, осуществляющих реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования», письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. №03-51-5 ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014 г. от 27 августа 2015 года), Уставом МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» и иными нормативными правовыми актами РФ и действующих отраслевых документов в области образования.

3. Настоящее Положение утверждается Приказом руководителя МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».

4. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. Основные задачи**4. Основные задачи**

Цель: реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) на получение дошкольного образования;

Задачи:

- 1) обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- 2) создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- 3) обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ средствами обучения и воспитания, необходимыми для организации учебной коррекционной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды с

учетом ФГОС ДО, возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их социальной адаптации;

4) создание безопасных условий обучения, воспитания, присмотра и ухода за детьми с ОВЗ, его содержание в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими его жизнь и здоровье;

5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

III. Порядок создания и функционирование группы компенсирующей направленности

5. Группа компенсирующей направленности МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» открывается приказом руководителя образовательного учреждения при наличии:

1) в штате учреждения специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда), реализующих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ и коррекцию развития воспитанников ;

2) воспитанников, которым рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ;

3) заключения ПМПК;

4) заявления родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ.

IV. Образовательная деятельность

6. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ дошкольного учреждения.

7. Специфика образовательного процесса в группах компенсирующей направленности состоит с учетом направленности адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

8. Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) учебный план;

2) регламент непрерывной образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, воспитателями);

3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

9. Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в

инклюзивной группе.

10. Координация реализации индивидуального образовательного коррекционного маршрута и маршрута группы осуществляется на заседаниях ПМПк дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

В должностные обязанности педагогов группы: воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда группы компенсирующей направленности входит:

- 1) организация обучения воспитанников с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- 2) создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- 3) разработка и реализация индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов на каждого воспитанника с ОВЗ;
- 4) проведение мониторинга, позволяющего отследить прохождение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, динамику обучения воспитанника, его коррекционную подготовку;
- 5) осуществление планового повышения квалификации (переподготовки) педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ;
- 6) реализация рекомендаций, содержащихся в заключение ПМПк.

V. Создание условий в развивающей предметно-пространственной среде группы компенсирующей направленности

11. В группах компенсирующей направленности должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

13. Для работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда могут быть выделены специальные кабинеты или места, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенные специалистами необходимым оборудованием и пособиями.

14. Оснащенность группового помещения и кабинетов учителя-дефектолога, учителя-логопеда фиксируется в паспорте группы и паспорте кабинета, рабочих программах.