

## Аналитическая справка по результатам ВСОКО по оценке результатов качества освоения образовательных программ МБДОУ «ДС № 433 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ЗА 2021 ГОД

Требования к результатам освоения ООПДО и АООП ДО детей с ОВЗ представлены в виде целевых ориентиров ФГОС ДО, которые представляют собой возможные достижения каждого ребенка.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Значительному повышению уровня профессиональной компетентности педагогов способствовали городские и внутри дошкольного учреждения сообщества учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей групп разной направленности, использование дистанционных форм, методов работы с ними: просмотр видеоматериалов, общий анализ продуктов деятельности. Оценка состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод об оптимальном уровне образовательного процесса. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, но не всегда не концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Всего было выпущено в школу –66 детей. 90% детей из групп общеразвивающей направленности поступили в школы по месту жительства МОУ СОШ № 103, МОУ СОШ №141.

На достаточном уровне можно оценить содержание и качество подготовки обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ДОУ к школьному обучению в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО. Значительное число воспитанников ДОУ групп общеразвивающей и комбинированной направленности имеют положительную оценку школьной зрелости и уходят в образовательные учреждения по месту жительства, необходимы усилия по подготовке детей к школе, развитию качеств, которые необходимы будут в школе.

### **Коррекционная и развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.**

В МБДОУ ДС № 433 г. Челябинска 106 детей с ОВЗ. Для этой категории воспитанников разработана АООПДО детей с ОВЗ и ИКОМ с учетом особенностей развития детей (9 детей имеют заключение - ЗПР с учетом особенностей детей с РАС. Поэтому учитывается примерная ООПДО детей с РАС.

37 детей-инвалидов для них реализуются программы мероприятий ИПРА (с согласия родителей). Постоянно проводится информирование о мероприятиях, предусмотренных ИПРА, консультирование по вопросам реализации программы мероприятий ИПРА, проведение индивидуальных занятий.

Действующий ППк МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска», не только отражает взаимодействие педагогических работников ДОУ. но и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников с целью выявления, уточнения трудностей детей в освоении программ, разработке рекомендаций, определении дальнейшего обучения, направления на ПМПк. С детьми с ОВЗ на основе индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов проводятся индивидуальные коррекционные занятия учителями-дефектологами и учителями-логопедами.

В течение 2021 года актуальна и востребована целенаправленная профилактическая, коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога, как с воспитанниками, так и с их родителями (развитие ВПФ, коррекция эмоционально-волевого поведения, профилактика жестокого обращения в семье, развитие коммуникативной сферы личности).

### **Результаты выпуска воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности**

| Количество детей | Рекомендации по дальнейшему обучению |            |                         |                           |                            |                        |
|------------------|--------------------------------------|------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------|
|                  | Общеобразовательная программа        | Не явились | Программа С(К)ОУ V вида | Программа С(К)ОУ VII вида | Программа С(К)ОУ VIII вида | Дублирование программы |
|                  | 2020/2021 уч.г.                      |            |                         |                           |                            |                        |
| 33               | 1                                    | -          | 7                       | 15                        | 4                          | 6                      |
| 100%             | 8%                                   | -          | 26%                     | 55%                       | 15%                        | 18%                    |

**Таким образом,** анализ коррекционной образовательной работы педагогов ДОУ с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности по итогам освоения программы

дошкольного образования позволяет сделать вывод о сравнительно качественной работе педагогов-специалистов (учителей-логопедов и учителей-дефектологов) с детьми с ОВЗ, особенно с детьми, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии.

**Резюме:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спрогнозировать, спланировать и организовать образовательный процесс с детьми групп разной направленности, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Значительному повышению уровня профессиональной компетентности педагогов способствовали городские и внутри дошкольного учреждения мероприятия: школа молодого педагога, сообщества учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей групп разной направленности, использование дистанционных форм, методов работы с ними: просмотр видеоматериалов, общий анализ продуктов деятельности, оценка планирования разных категорий педагогов (молодых специалистов, педагогов – новаторов). Оценка состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод об оптимальном уровне образовательного процесса. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, но не всегда не концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Педагоги выявляют стороны, требующие усиленного внимания со стороны детей (проблемы и недостатки в развитии) или знания нормы (стандарт, требование программы), учитывают это в планировании дальнейшей работы с детьми через индивидуальную работу, ИКОМ и программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

- внедрять вариативные подходы к качественному планированию и организации образовательной деятельности с детьми, учитывающие специфику направленности групп, особенностей развития, реализации развивающих инновационных проектов, применение современных технологий, методов обучения в том числе внедрение Рабочей программы воспитания.
- повышать качество коррекционной работы с детьми с ОВЗ через подбор мероприятий к плану реабилитации, ИКОМ в соответствии с особенностями развития детей с особыми образовательными потребностями;
- продолжать активные формы сотрудничества с родителями воспитанников по здоровьесбережению и снижению заболеваемости (годовая задача).
- продолжать психолого-педагогическую поддержку семей, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Заместитель заведующего по УВР Евсюкова Г.И.