

**Анализ результатов ВСОКО МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»  
по оценке качества условий реализации образовательных программ  
за 2021 год**

Требования к условиям реализации ООПДО и АООП ДО детей с ОВЗ включают в себя требования к психолого-педагогическим условиям, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а так же РППС.

Кадровый состав педагогов укомплектован на 75%. Отсутствуют 2 музыкальных руководителя, 3 воспитателя.

Механизмы развития кадрового потенциала в ДОУ:

1. Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений
2. Мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения)
3. Политика продвижения по горизонтальной лестнице роста.
4. Демократизация управления через делегирование полномочий –
5. 100% реализация плана повышения квалификации педагогов –
- 6..Обеспечение психологического сопровождения по профилактике профессионального «выгорания» педагогов

Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО и АООПДО детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» отвечает ФГОС ДО, современным запросам родителей воспитанников и требованиям общества.

В ДОУ разработано и утверждено расписание ОД в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20. Расписание ОД составлено с учетом возраста детей, особенностями развития, дневной и недельной динамики, умственной работоспособности детей. Откорректировано календарное планирование и образовательная работа с учетом психолого-педагогической оценки развития воспитанников на начало 2020/2021 учебного года. Во всех группах педагоги создают условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности.

Организованные формы работы с детьми занимают более 50% от общего времени. Большинство педагогов ДОУ планируют и используют вариативность подачи и возможность выбора материала. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится до 33 % от времени пребывания ребенка в детском саду. Педагоги прорабатывают как индивидуальный подход, направленный на учет индивидуальных особенностей развития, особенно детей с ОВЗ, так и индивидуализацию образования основываясь на поддержке детей, их потенциальных возможностях, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания, в том числе и косвенно через партнерство и сотрудничество. Практический семинар по планированию и проведению индивидуализированного обучения помог педагогам.

Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе. Используют подгрупповые формы проведения, особенно в старшем возрасте. Планируют предоставление детям стимульного, мотивационного материала. Но некоторые педагоги, в том числе и молодые специалисты учреждения, предпочитают традиционные формы работы с детьми, в ущерб инновационным и развивающим формам, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Имеются вопросы к педагогам по тщательности продумывания, четкости и краткости, достоверности, целостности объяснений детям материала.

Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности.

Педагогами МБДОУ освоена электронная версия технологии (АИС «Мониторинг развития ребенка») проведения мониторинга оценки развития воспитанников, его динамики с выходом на индивидуальные маршруты по продвижению ребенка в развитии выявленных отклонений. Но в конце учебного года педагогический мониторинг не проведен в связи с периодом самоизоляции по коронавирусу.

Использование ИКОМ детей с ОВЗ. система индивидуальной работы с детьми норма по результатам педагогического мониторинга на начало учебного года. Отработано взаимодействие педагогов, родителей и детей – инвалидов с ответственным за работу с детьми-инвалидами в ДОУ. В

полном объеме реализуется План реализации ИПРА каждого ребенка – инвалида (35 детей). Отработано взаимодействия с родителями (законными представителями) данной категории воспитанников.

Созданы условия для совместной и самостоятельной познавательной деятельности со стимульными материалами в мини-лабораториях для проведения экспериментальной деятельности (познавательной и изодейтельности), в уголках познавательных игр. Достаточно познавательной литературы. В каждом уголке имеются схемы, модели, листы фиксации для организации самостоятельной деятельности.

Отработана поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности. В группах созданы условия для выполнения данного направления через создание социальной ситуации развития детей, способствующей раскрытию потенциальных возможностей, инициативности, активности, самостоятельности, а также направленной на мотивацию активности детей: в разнообразных формах творческой деятельности: проектной деятельности, конкурсах, мастер-классах дошколят для дошколят, актерской мастерской, тематических проектах, театральных фестивалях, в мероприятиях в рамках акций, совместных мероприятий, а также через включение в РППС ИКТ технологий, лэпбуков, сделанных руками детей, дидактических и развивающих игр разной направленности и тематики и другое.

Созданная в ДОУ РППС направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Организована с учетом национально-культурных, с учетом интересов детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов и отвечает их возрастным и индивидуальным особенностям.

В МБДОУ разработаны и успешно внедряются технологические карты построения и моделирования РППС с учетом единого педагогического события, реализуемой темы, алгоритма построения среды (символизация, вербализация, визуализация, материализация), кульминационного мероприятия по итогам реализации темы (проекта) и в соответствии с возрастными особенностями детей. Требования ФГОС ДО по построению РППС выполнены не в полном объеме, в части трансформируемости, вариативности, особенно в группах раннего возраста.

Принципы построения РППС в основном выполняются. В каждой группе созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и материалов. В группах много крупного стационарного игрового оборудования (маркеров игрового пространства), модулей. Все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной деятельности. В 2021 году пополнена легкими ширмами, бескаркасной мебелью, стимульного материала спортивным инвентарем на прогулочные участки. Требуется обновление и пополнение следующего оборудования и материала: детские тренажеры.

Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Но некоторое технологическое оборудование заменить на более современное и энергоэкономичное.

#### **Резюме:**

Продолжить мероприятия по созданию условия в основном здании и филиале по выполнению мероприятий программы Развития МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» на 2018-2023 г.г., Плана мероприятий («дорожная карта») по повышению доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования МБДОУ «ДС № 433г. Челябинска» на 2018-2023 годы.

Продолжать создавать соответствующие кадровые, материально-технические, организационные и информационно-методические условия, обеспечивающие инновационный процесс и овладение компетенциями и навыками современного педагога, соответствующим и профессиональному стандарту педагога ДОО.

Создать условия для развития личности дошкольников, посредством развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО, с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в группах разной направленности, с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей, детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Заместитель заведующего по УВР Евсюкова Г.И.