

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 433 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»)  
454047 г. Челябинск, ул. Дегтярева, 5а, тел. 736-08-33, факс 736-07-20, E-mail: mdou433@mail.ru  
454047, г. Челябинск, ул. Приборостроителей, 18, тел. 230-90-58  
ОКПО36918989, ОГРН 1027402819498, ИНН/КПП 7450011421/745001001

---

СОГЛАСОВАНО  
Общим собранием коллектива  
Протокол № 2  
От «28» ноября 2017г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий  
МБДОУ «ДС №433  
г. Челябинска»

Н.Д.Пархомчук

Приказ № \_\_\_\_\_  
от 28 ноября 2017г.



**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО**  
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ**  
**МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»  
протокол № 2 от «28» ноября 2017 г.

Челябинск 2017 г.



## 1. ВВЕДЕНИЕ

Предпосылками к созданию Целевой программы по здоровьесбережению МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» на период 2017-2021 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на учете индивидуальных потребностей ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

## 2. ИДЕНТИФИКАТОР ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Целевая Программа по здоровьесбережению Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 433 г. Челябинска») города Челябинска на 2017-2020 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ (с изменениями от 28 декабря июля 2016г.).</li><li>○ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</li><li>○ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li><li>○ Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</li><li>○ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26, 2.4.1.3049- 13</li><li>○ Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ № 6523-16 от 14.03.2000г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»</li><li>○ Приказом Минздрава РФ и Минобрнауки РФ «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» от 30 июня 1992г. №186/272;</li><li>○ Приказом Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений» от 4 апреля 2003г. №139.</li><li>○ Методические рекомендации «Медико-педагогический контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста» от 23.12.1982г № 08 – 14/12</li><li>○ Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы (с изменениями на 30.12.2016г.)</li><li>○ Муниципальная программа развития образования в городе Челябинске на 2013–2015 годы (с изменениями на: 17.02.2016)</li><li>○ Устав МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска», локальные акты</li></ul>

Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» основного здания и филиала МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Педагогический совет МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» Администрация МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» Родители: Совет МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»
Основное предназначение Целевой Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования по здоровьесбережению, физическому развитию детей становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</li> <li>○ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ по физическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели.</li> <li>○ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целью деятельности ДОУ по физическому развитию детей.</li> <li>○ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ по здоровьесбережению, физическому развитию детей, становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</li> </ul>
Цель Целевой Программы	Обеспечение высокого качества образования по физическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, становление ценностей здорового образа жизни детей, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
Задачи Целевой Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» по сохранению здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и становлению ценностей здорового образа жизни.</li> <li>○ Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» с учетом требований ФГОС ДО по физическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.</li> <li>○ Внесение дополнений в основную образовательную программу и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</li> <li>○ Расширение сети вариативного образования с целью развития физических способностей воспитанников.</li> <li>○ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</li> </ul>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Реализация ФГОС дошкольного образования.</li> <li>○ Увеличение доли педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные здоровьесберегающие технологии.</li> <li>○ Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на</li> </ul>

	<p>муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга) по физическому развитию детей.</li> <li>○ Увеличение числа воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального уровня по физическому развитию.</li> <li>○ Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> <li>○ Появление социальных партнеров.</li> <li>○ Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</li> <li>○ Снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.</li> <li>○ Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество предоставленных образовательных услуг по физической культуре.</li> </ul>
Сроки реализации	2017-2021годы
Этапы и периоды реализации Целевой Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (ноябрь-май 2017 года) Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ по физическому развитию детей и здоровьесбережению, моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение микросреды ДОУ, потребностей и возможностей воспитанников и их родителей;</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса по физическому развитию детей и становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</li> </ul> <p><i>Ожидаемый результат:</i> разработанная целевая программа по здоровьесбережению.</p> <p>2 этап – преобразовательный 2017/18 уч. г.; 2018/19 уч. г., 2019 - 20уч. г, Цель: работа по преобразованию существующей системы по здоровьесбережению, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ по здоровьесбережению, физическому развитию детей, становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;</li> <li>- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов по здоровьесбережению, физическому развитию детей, становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;</li> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Целевой Программы;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий по здоровому образу жизни воспитанников и овладение здоровьесберегающими технологиями педагогами ДОУ;</li> <li>- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное физическое развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p><i>Ожидаемый результат:</i> -обеспечение общедоступного и качественного образования по физическому развитию детей;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>- снижение заболеваемости;</li> <li>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования по здоровьесбережению.</li> </ul> <p>3 этап - аналитико-информационный (2020 – 2021 уч. г.)  Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ по данному направлению, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах, опыте работ педагогов.  Задачи:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Целевой Программы;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития ДОУ по здоровьесбережению;</li> </ul> <i>Ожидаемый результат:</i> рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ по данному направлению, опыт работы педагогов.</p>
<p>Основные направления Целевой программы</p>	<p><i>Профилактическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение благоприятного течения адаптации;</li> <li>– выполнение санитарно-гигиенического режима;</li> <li>– решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;</li> <li>– проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике инфекционных заболеваний.</li> </ul> <p><i>Образовательная деятельность с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности</li> </ul> <p><i>Создание условий для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становления у детей ценностей здорового образа жизни;</li> <li>– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul> <p><i>Организационное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;</li> <li>– определение показателей физического развития, двигательной подготовленности;</li> <li>– изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;</li> <li>– систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;</li> <li>– пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей;</li> <li>– сотрудничество с родителями.</li> </ul>
<p>Ожидаемые</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2015-2021 годов позволит обеспечить:</p>

<p>конечные результаты Целевой Программы</p>	<p><i>Ребенок, в том числе и дети с ОВЗ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка;</li> <li>– приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания;</li> <li>– систематизация опыта формирования у детей психоэмоциональной устойчивости;</li> <li>– повышение уровня валеологических знаний.</li> <li>– сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.).</li> </ul> <p><i>Педагог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;</li> <li>– повысится уровень квалификации педагогов, появиться инновационный опыт работы;</li> <li>– произойдет обновление содержания и технологий физкультурно-оздоровительного, коррекционно-развивающего направления;</li> <li>– реализуется социальный заказ родителей.</li> </ul> <p><i>Родители:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включение в образовательный процесс с позиции равноправных участников образовательного пространства;</li> <li>- организация психолого–педагогической и социальной помощи семьям, в том числе семьям группы «риска»;</li> <li>– стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</li> <li>– организация сотрудничества с учреждениями культуры и здравоохранения микрорайона.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг по здоровьесбережению;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования по физическому развитию детей;</li> <li>- в ДООУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- не менее (20 %) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</li> <li>- повысится информационная культура участников образовательных отношений по здоровьесбережению.</li> </ul>
<p>Качественные характеристики Целевой программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса дошкольного учреждения по физическому развитию детей становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>

	<p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Прогностичность: в своих целях и планируемых действиях отражает не только текущие, но и будущие требования к вопросу физического развития детей, становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p> <p>Рациональность: определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Индивидуальность: нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей дошкольного учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач целевой программы	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включенность дошкольного учреждения в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования в вопросах здоровьесбережения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>– повышение уровня кадрового потенциала.</li> </ul>
Критерии эффективности реализации целевой программы	<p>Соотнесение процесса развития МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение физическими навыками);</li> <li>- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</li> <li>- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ по здоровьесбережению);</li> <li>- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ по здоровьесбережению с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</li> <li>- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения) по здоровьесбережению.</li> </ul>
Финансирование Целевой программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»</li> <li>○ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей</li> <li>○ Спонсорская помощь</li> </ul>
Система организации контроля за реализацией	<p>Информация о ходе выполнения Целевой Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».</p> <p>В Публичный отчет ежегодно включаются результаты выполнения Целевой Программы и размещается на сайте МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».</p>
Управление Целевой программой	<p>Текущее управление Целевой Программой осуществляется администрацией МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».Корректировки Целевой Программы проводятся педагогическим советом МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».</p>



Механизм реализации Целевой программы	<p>Функцию общей координации реализации Целевой Программы выполняет Педагогический совет МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов могут включаться в годовой план работы МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».</p> <p>Информация о ходе реализации Целевой Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете.</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Целевой Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»</p>
---------------------------------------	---

### 3. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты по здоровьесбережению, становлению ценностей здорового образа жизни.</li> </ul>
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- необходимость повышения уровня здоровья воспитанников и отсутствие медицинских условий;</li> <li>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации педагогов по созданию условий по здоровьесбережению, физическому развитию детей, становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства педагогов;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг по физическому воспитанию детей;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области</li> </ul>

#### **4. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ**

Целевая Программа разработана на основе исходной оценки всей системы работы в ДОУ.

##### **4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

В штате МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» имеются: заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР, старшие воспитатели, инструктора по гигиеническому воспитанию, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп разной направленности (общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности), учителя-дефектологи, учителя-логопеды. На 2017г. штат укомплектован на 100%.

2 раза в неделю в соответствии с Договором с ДГБ № 8 приходит врач-педиатр, курирующий деятельность по охране жизни здоровья детей, проведения профилактической работы с детьми.

Таким образом, кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс, но необходимо познакомиться с системой работы по здоровьесбережению, найти, обобщить результаты инновационной деятельности педагогов.

##### **4.2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСНОВНОГО ЗДАНИЯ И ФИЛИАЛА МБДОУ «ДС № 433 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»:**

Территория основного здания и филиала частично соответствует требованиям СанПиН: достаточно озеленения, но деревья старые и травмоопасные, веранды на каждом участке, но требуют обновления, недостаточно спортивного оборудования, отсутствует общий спортивный участок. Зданиям дошкольного учреждения необходим косметический ремонт практически всех помещений, потолка, замена линолеума, канализационной системы, крыши (в том числе и по предписанию Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области от 03.11. 2017 г. № 06/32-1- 132).

Медицинский блок, как основного здания, так и филиала МБДОУ «ДС 3 433 г. Челябинска», предназначенный для проведения оздоровительной и профилактической работы с детьми включает в себя следующие помещения: медицинский кабинет, изолятор с необходимым оборудованием. Медицинская деятельность основного здания и филиала лицензирована.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «центры здоровья», уголки питания, оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

Правильная расстановка мебели во всех группах дошкольного учреждения в соответствии с ростовыми показателями.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур. Для организации и проведения двигательной, музыкальной деятельности функционируют 2 зала, оснащенные необходимым оборудованием.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе и лыжной подготовки. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Требуется оборудовать спортивные и групповые площадки спортивным оборудованием в соответствии с ростом и возрастом детей (по предписанию Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области от 03.11. 2017 г. № 06/32-1- 132).

#### 4.3.ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Выполняются принципы организации питания: режим питания; гигиена приёма пищи; ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания; эстетика организации питания (сервировка); индивидуальный подход к детям во время питания. Для детей с индивидуальными требованиями по питанию – отдельное приготовление пищи.

Таким образом, в ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации целевой программы по здоровьесбережению. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, в том числе и двигательной деятельности. РППС среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

#### 4.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2017 -2018 учебном году ДОУ посещают 366 детей, из них 105 детей с ОВЗ (7 вид), 10 детей группа кратковременного пребывания.

##### Направленность групп:

Направленность групп	Группы раннего возраста	Общеразвивающие группы	Комбинированной направленности	Компенсирующей направленности
Кол-во групп	2	5	3	5

##### Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Всего детей	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания		Дети инвалиды
				В психическом развитии		В физическом развитии				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2014	337	101	30%	98	29%	-	-	138	41%	3
2015	340	87	26%	99	29%	-	-	154	45%	4
2016	354	153	43%	102	29%	-	-	99	28%	7
2017	366	115	31%	108	30%	-	-	65	18%	5

##### Физическое развитие детей

Год	Всего детей	Нормо сомия	отклонения	Дефицит массы тела	Избыток массы тела	Низкий рост	Высокий рост
2015	343	238	105	46	22	8	29
2016	354	268	86	38	15	14	19
2017	366	272	94	20	7	11	13

##### Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

	Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
2016	Всего детей в ДОУ 354, из них:	10%	43%	47%
2017	Всего детей в ДОУ 366, их них:	9%	42%	49%

##### Заболееваемость

Показатели	2014	2015	2016	2017
Среднесписочный состав	337	343	349	348
Всего дней посещения	247	247	136,50	123,3
Посещаемость	61299	58809	47638	42906
Посещаемость на 1 ребенка в год	179,2	179,2	136,50	123,3

Пропуски	Ясли	22,35 - 51	18,78 - 47		9,79
	Дошкольные группы	8,25	7,98		7,89
	Всего	10,16	9,45		8,32
Средняя продолжительность одного заболевания		11,9	11,7	11,5	6,13
Количество случаев заболевания		588	699		472
Количество случаев на одного ребенка		1,71	2,0		1,2
Количество часто и длительно болеющих детей		15	19	21	12
Число детей ни разу не болевших за год		0	0	0	0
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100		0	0	0	0

Проблема здоровья часто длительно болеющих детей и детей с ослабленным здоровьем выдвигает на первый план индивидуализацию образовательного процесса, понимаемую как организацию адаптации личности в процессе развития, воспитания и оздоровления. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности (как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую) и системности.

### Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Всего детей	343	343	354	366
I группа	35 ↓	35	33	40
II группа	145 ↑	139	156	193 ↑
III группа	162	167	162	130 ↓
IV группа	1 ↓	3	3	3
V группа	4	7	5	11

### Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Классификация болезней	2015г	2016г.	2017г.
1	Болезни органов дыхания	14	6	3
2	Болезни эндокринной системы	7	7	2
3	Болезни органов пищеварения	41	35	12
4	Болезни мочеполовой системы	12	9	5
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	7	7	4
6	Болезни костно-мышечной системы	25	24	8
7	Болезни нервной системы	27	7	0
8	Болезни системы кровообращения	-	-	
9	Психические расстройства	79	52	13
10	Врожденные аномалии	39	35	13

Ведущее место в патологии занимают заболевания пищеварения, психические заболевания. Это объясняется несколькими причинами: ухудшением здоровья населения вообще, врожденными патологиями детей с ОВЗ, которые посещают ДОУ, неблагоприятными социальными условиями, и тем, что все дети, поступающие в образовательное учреждение, уже имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

### Показатели адаптации вновь прибывших детей

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
2016	151	82%	8%	10%	0
2017	139	80%	15%	5%	0

### Данные о травматизме

Место	2014	2015	2016	2017
В ДОУ	2	2	2	2
Дома	-	2	2	2

#### **4.5. РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДО, ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

ФГОС дошкольного образования в области физического развития дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ направлен на создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

1. Развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью:

- что полезно и что вредно для их организма,
- осознание пользы здорового образа жизни,
- соблюдение элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

2. Формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирование гигиенических навыков.

3. Создание возможностей для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей

1. Развитие у детей представлений о своем теле и своих физических возможностях: произвольности действий и движений.

2. Формирование начальных представлений о спорте.

Под двигательной активностью понимается сумма естественных и специально организованных движений ребёнка, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.

Физическое развитие в ФГОС ДО включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Цель:* воспитание сознательного отношения к собственному здоровью, понимания того, что здоровье – главная ценность, дарованная человеку природой.

##### ***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески... и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

##### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены...

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Примерная система индикаторов** в соответствии с целевыми ориентирами для педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка), связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий педагогом и к дальнейшему планированию образовательной деятельности с детьми

**Ранний возраст (как переход на ступень дошкольного периода детства)**

- владеет культурно-гигиеническими навыками;
- владеет элементарными навыками самообслуживания;
- владеет достаточным объемом жизненно важных движений;
- использует разнообразные двигательные действия (ходьба, бег, ползание, перешагивание).

**Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)**

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- уверенно, координированно, точно, гармонично выполняет основные движения, как хорошо знакомые, так и новые, в том числе по показу и инструкции взрослого;
- контролирует качество выполнения движения;
- использует для выполнения заданий мелкомоторные движения;
- четко выделяет ведущую руку, дифференцирует движения правой и левой рук;
- демонстрирует сформированность физических качеств (быстрота, ловкость в выполнении движений, выносливость и т.д.);
- имеет четкие, осознанные начальные представления о здоровье и факторах риска, о значении гигиенических процедур и правилах их выполнения, важности правильного питания, отдыха и прогулок, о гигиенических основах организации деятельности, о некоторых возможных травмирующих ситуациях и первой помощи в случае травмы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с использованием основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с использованием Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой и Образовательной программой дошкольного образования для дошкольников с тяжелым нарушением речи под ред. Л.В. Лопатиной.

Главная задача: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реально оказать влияние на здоровье в условиях ДООУ можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей воспитанников. Комплексный подход в воспитании здорового ребенка – дошкольника, включающий различные компоненты его физического, психического и социально - нравственного здоровья – в совокупности объединен в понятие «полноценное здоровье».

№	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
<b>Обследование</b>				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Инстр. по гиг.восп, ст.воспитатель, воспитатели
2.	Диспансеризация	Все группы	Раз в год	Врач пол-ки, инструктор по гиг.воспитанию
<b>Двигательная активность</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели,
2.	Образовательная двигательная деятельность по физической культуре :в зале; на улице	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на детских тренажерах	Все группы	По необх-ти	Воспитатели
5.	Корректирующая гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Все группы	ежедневно	Воспитатели
7.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Элементы спортивных игр	Старшая, подг.группы	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
10.	Школа скакалки	Старшая, подгот.	ежедневно	Воспитатели
11.	Активный отдых: -физкультурный досуг	Все группы	1 раз в м-ц	Воспитатели
12.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели
13.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	Инструктор по гиг. восп., воспитатели
14.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год	Все педагоги
<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач поликлиники, инстр. по гиг..восп.
1.1	Натуропатия – сезонное питание			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач поликлиники, инструктор по гигиеническому воспитанию
2.1	Оксолиновая мазь в нос			
2.2	Натуропатия – чесночные бусы, гренки			
2.3	Санэпидемережим – влажная уборка режим проветривания, кварцевания			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа: вакцинация	Все группы	По графику вакцинации	Врач поликлиники, инстр по гиг. воспитанию
4	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
5	Ходьба босиком	С младшей группы	Несколько раз в день	Воспитатели
6	Мытье рук, лица			

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности

и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) .

*Перечень программ, технологий и учебно-методических пособий, используемых в образовательной деятельности:*

1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2004.
2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.- Мозаика-Синтез, 2016.
5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. – Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.- Мозаика-Синтез, 2016.
1. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Для занятий с детьми от рождения до 3 лет. М.- Мозаика-Синтез, 2012.
2. Буре Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2011.
4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. – М: Просвещение, 2008.
5. Козлова С.А. Я – человек/С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004.

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, - классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, Общеразвивающие упражнения: -с предметами, -без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения, ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения:- корригирующие - классические,- коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение, показ Дидактические игры Личный пример	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры



Методы работы с детьми по ОО «Физическое развитие»:

- наглядный метод: обеспечивает яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений;
- словесный метод: помогает сознательно выполнять двигательные упражнения;
- практический метод: обеспечивает действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях;
- игровой метод: дает возможность одновременного совершенствования разнообразных двигательных навыков, самостоятельности действий, быстрой ответной реакции на изменяющиеся условия, проявления творческой инициативы;
- метод строго регламентированного упражнения: каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точной нагрузкой по объему и интенсивности; обеспечивает оптимальные условия для освоения двигательных умений и навыков, развития психофизических качеств;
- соревновательный метод: совершенствуются уже приобретенные двигательные навыки (но не состязания и борьбы за первенство);
- метод круговой тренировки: заключается в том, что ребенок, передвигаясь по заданному кругу, выполняет определенные упражнения или задания. Упражнения выполняются одно за другим, отдых предусматривается по окончании всего круга. При помощи этого метода физическая нагрузка воздействует на различные мышцы, органы и системы организма.

#### **4.6. ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .**

Реализация Целевой Программы обеспечивается следующими источниками финансирования:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- субъекта РФ;

Ежегодное финансирование осуществляется в полном объеме по статье на приобретение игрового, физкультурного оборудования в групповые помещения и на прогулочные участки дошкольного учреждения, программного и методического обеспечения образовательного процесса;

По целевым программам: ремонт крыши, обновление деревьев, постройка новой веранды для прогулок детей, обновление системы отопления.

- муниципалитета

а) из внебюджетных источников (на приобретение моющих и дезсредств, лампочки)

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

## 5. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Использование парциальных программ, технологий по здоровьесбережению реализуемые в учреждении	Нацеленность на достижение высокого уровня образования по направлению	Педагоги не владеют и не реализуют в системе программы и технологии
Комплексное медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе с ОВЗ. Интеграция специалистов	Обеспечение деятельности всех направлений сопровождения развития ребенка на уровне отдельных служб (дефектологическая, логопедическая, медицинская)	Большой процент детей соматически больных и ослабленных (до 35%), наличие детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Нет системы в работе всех специалистов в рамках сопровождения индивидуального развития ребенка.
Инновационный потенциал педагогов	Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность.	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.
Кадровое обеспечение и контингент воспитанников.	Низкий уровень овладения современными технологиями, инновациями.	Повышения квалификации педагогов, повышение мотивации к овладению инновационными технологиями, обучение современным образовательным технологиям.
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса.	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность уличным спортивным оборудованием.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами		Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики.
Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов.

	<p>удовлетворения его потребностей.  Дети могут получить качественное и доступное образование.  Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	
<p>Построение партнерских отношений с родителями</p>	<p>Желание со стороны родителей и со стороны педагогов объединить усилия по формированию у детей основ физической культуры и здорового образа жизни.</p>	<p>Отсутствие системы работы с родителями по приобщению к здоровому образу жизни, в вопросах физического развития дошкольников, сотрудничества с родителями по апробированию форм и методов установления партнерских отношений.</p>

Условиями качественной реализации здоровьесбережения в ДО является:

- изучение и внедрение современных технологий в области физического развития детей.
- организация развивающей предметно-пространственной среды для повышения двигательной активности детей разных возрастных группах;
- выработка алгоритма деятельности;
- отслеживание физического развития умений и навыков детей;
- диагностика уровня развития физической подготовленности дошкольников;
- уровень профессиональной компетенции педагогических работников;
- социальное партнерство дошкольного учреждения и семьи.

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- рост числа воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня по физическому развитию;</li> <li>-доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования по физическому развитию в дошкольном учреждении.</li> </ul>
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.;</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.</li> </ul>
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) по физическому развитию детей;</li> <li>- количество публикаций о ДОУ ;</li> <li>-отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
1.4. Критерий материально-технической, программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств для физического развития детей и здоровьесбережения;</li> <li>- обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности по здоровьесбережению.</li> </ul>
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>
1.6. Критерии сотрудничества с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытость, активность, рост степени вовлеченности родителей по освоение практических навыков по профилактике заболеваний у детей;</li> <li>- социализация опыта родителей.</li> </ul>
1.7. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах по здоровьесбережению, число педагогов-экспериментаторов и др.</li> </ul>
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др. в вопросах охраны жизни и здоровья детей, здоровьесбережения.</li> </ul>

## НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ

### 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТРЕБОВАНИЙ К ИНФРАСТРУКТУРЕ МБДОУ «ДС № 433 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

#### 1.1. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТРЕБОВАНИЙ К РАЗМЕЩЕНИЮ МБДОУ, УЧАСТКАМ ОСНОВНОГО ЗДАНИЯ И ФИЛИАЛА МБДОУ «ДС №433 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

№	Направления развития здоровьесберегающей работы	Необходимые мероприятия,	Ответственные за реализацию	Сроки выполнения
1	Удовлетворение здоровьесберегающих требований к размещению зданий МБДОУ	Ремонт забора у основного здания ДОУ.	Заместитель заведующего Артемова С.Н.	Май-июнь каждого года
2	Соответствие состояния земельных участков здоровьесберегающим требованиям	Обрезка старых деревьев.		Май-июнь
3	Соответствие зонирования земельных участков здоровьесберегающим требованиям	По предписанию Роспотребнадзора: обновление веранд, оборудования на участках.		Май-июнь
4	Материально-техническое состояние зданий	Обновление системы водопровода и канализации, отопления, замена окон в основном здании, вторая часть кровли.		По мере поступления финансовых средств.
5	Соблюдение ежедневного режима уборки игровых площадок и территории	Качество выполнения данных требований		В течение года
6	Соответствие песка для игр детей на игровых площадках требованиям СанПиН	Ежегодная смена песка с заключением Роспотребнадзора.		Ежегодно.
7	Соблюдение требований СанПиН к внутренней отделке помещений	Выполнение требование СанПиН.		При выполнении ремонтных работ.
8	Выполнение требований к санитарному состоянию помещений	Выполнение требование СанПиН.		ежедневно
9	Организация и оснащение спортивного комплекса ОО на территории участков для прогулок	Недостаточно спортивного оборудования.		В течение года.
10	Оснащение физкультурно-спортивного зала	Спортивный зал оборудован всеми спортивными снарядами, необходимыми для выполнения программы по физическому воспитанию.		В течение года.

## 1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

№	Направления развития здоровьесберегающей работы МБДОУ	Необходимые мероприятия,	Ответственные за реализацию	Сроки выполнения мероприятий
1.	Организация питания воспитанников в МБДОУ в соответствии с требованиями СанПиН, и нормативными документами, локальной базой дошкольного учреждения.	Контроль	Заведующий Пархомчук Н.Д., бракеражная комиссия	Сентябрь-май
2.	Выполнение требований к содержанию и организации режима работы пищеблока	Требуется обновление посуды. Приобретение электроприводов для готовой продукции в оба здания.	Заместитель заведующего Артемова С.Н.	В течение года
3.	Выполнение натуральных норм питания, калорийности	Контроль и корректировка.	Буш О.Ф. инстр.по гигиен. восп.	Постоянно
4.	Соблюдение технологии приготовления блюд	Обновление технологических карт.	Буш О.Ф. инстр.по гигиен. восп.	Постоянно
5.	Соблюдение требований по организации питания детей на группах в соответствии с требованиями ООПДО и АОПДО.	Обновление уголков по питанию в каждой группе. Контроль.	Зам.зав., ст.воспитатель	По мере актуальности

## 1.3. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТРЕБОВАНИЙ К ВОЗДУШНО-ТЕПЛОВОМУ РЕЖИМУ ЗДАНИЙ ДОУ

№	Направления развития здоровьесберегающей работы	Необходимые мероприятия	Ответственные за реализацию	Сроки выполнения мероприятий
1.	Соблюдение требований регулярности проветривания помещений	Соблюдение графика проветривания в соответствии с требованиями СанПиН.	Заместитель заведующего Артемова С.Н.	Постоянно
2.	Поддержание системы отопления в рабочем режиме	Замена батарей теплоснабжения в группах, музыкальном и спортивном зале. Обеспечение ежедневного контроля за температурным режимом для учебных помещений в ОО с помощью настенных градусников.	Заместитель заведующего Артемова С.Н.	По мере поступления средств

#### 1.4. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТРЕБОВАНИЙ К ЕСТЕСТВЕННОМУ И ИСКУССТВЕННОМУ ОСВЕЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ

№	Направления развития здоровьесберегающей работы ОО	Необходимые мероприятия	Ответственные за реализацию	Сроки выполнения мероприятий
1.	Соответствие (показатель естественной освещенности, тип светильников, мощность)	100% учебных помещений соответствуют гигиеническим требованиям по величине светового коэффициента СК.	Заместитель заведующего Артемова С.Н.	Постоянно
2.	Выполнение требований Роспотребнадзора по замене ламп искусственного освещения в помещениях и на участках.	Замена ламп освещения.		По мере финансирования

#### 1.5. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТРЕБОВАНИЙ К РАЗМЕЩЕНИЮ ОБОРУДОВАНИЯ В ПОМЕЩЕНИЯХ

№	Направления развития здоровьесберегающей работы	Необходимые мероприятия	Ответственные за реализацию	Сроки выполнения мероприятий
1.	Соответствие основного оборудования, маркировка (столы, стулья одной группы мебели) помещений росту и возрасту детей.	Обновление и замена детской мебели в соответствии с СанПиН, наличие сертификатов безопасности.	Заместитель заведующего Артемова С.Н., воспитатели	Постоянно и по мере финансирования
2.	Рассаживание детей с учетом: роста, состояния здоровья, зрения, слуха, освещения рабочего места.	Наличие карты рассаживание, внесение корректировок.	Педагоги	постоянно
3.	Выполнение требований к меловым и маркерным доскам, по оборудованию софитами с рекомендованными типами зеркальных светильников досок в группах и кабинетах специалистов	Оборудование софитами с рекомендованными типами зеркальных светильников.	Зам.зав. Артемова С.Н.	По мере финансирования
4.	Соблюдение требований к игрушкам и пособиям.	Наличие сертификатов безопасности	Зам.зав. Артемова С.Н.	Постоянно
5.	Состояние санитарных узлов (туалетов, умывальных и иных помещений гигиенического назначения)	Санитарные узлы в находятся в рабочем состоянии, но требуют обновления и ремонта по предписанию Роспотребнадзора (ноябрь 2017 г.) в основном здании во всех группа кроме группы № 5.	Зам.зав. Артемова С.Н.	По мере финансирования

## 2. РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

### 2.1. СОБЛЮДЕНИЕ САНИТАРНЫХ НОРМ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ К ПРИЕМУ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕЖИМУ ДНЯ И УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

№	Направления развития здоровьесберегающей работы	Необходимые мероприятия,	Ответственные за реализацию	Сроки выполнения мероприятий
1.	Соблюдение ежедневного утреннего приема с опрашиванием родителей о состоянии здоровья детей.	Контроль. Ведение тетради приема.	Воспитатели, ст. воспитатели	Постоянно
2.	Соблюдение графика, времени и структуры прогулок	Контроль. Планирование образовательной деятельности на прогулке.	Педагоги, ст. воспитатели	Постоянно
3.	Соблюдение общей продолжительности суточного сна для детей	Выполнение режима дня.	Педагоги, ст. воспитатели	Постоянно
4.	Равномерное распределение учебной нагрузки в течение дня, недели, года.	Регламентация учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН.	Заместитель заведующего по УВР	Постоянно
5.	Обеспечение баланса разных видов активности детей, разных видов детской деятельности.	Контроль выполнения.	Педагоги, ст. воспитатели	Постоянно
6.	Выполнение педагогами ОО требований к профилактике утомления воспитанников и снятию напряжения от статичной позы, для снятия зрительной нагрузки во время деятельности, организации физкультурных пауз.	Контроль выполнения. Наличие картотек физкультминуток и физкультпауз, зрительной гимнастики.	Педагоги, ст. воспитатели	Постоянно
7.	Обеспечение педагогами ОО процедур контроля за осанкой обучающихся.	Контроль за выполнением. Наличие картотек корригирующей гимнастики .	Педагоги, ст. воспитатели	постоянно

### 2.2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ РЕАЛИЗУЕМЫХ В УЧРЕЖДЕНИИ

№	Направления развития здоровьесберегающей работы	Необходимые мероприятия,	Ответственные за реализацию	Сроки выполнения мероприятий
1.	Изучение педагогами методологических основ работы по здоровьесбережению с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	Формы методической работы с педагогами: семинары, консультации.		Постоянно через годовые задачи



2.	Формирование учебно-методического и учебно-дидактического комплекса по здоровьесбережению	Пополнение и обновление УМК и КДК	Зам.зав. по УВР Евсюкова Г.И.	
3.	Реализация ООПДО и АОПДО по физическому развитию детей	Методики технологий	Педагоги	Через годовые задачи
4.	Реализация дополнительных и парциальных программ, технологий в области физической культуры и здоровьесбережения	Парциальные программы: «Здоровье» В.Г.Алямовской, «Здоровье с детства» Т.С. Казаковцева, «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошина.	Педагоги	По мере необходимости
5.	Изучение, внедрение и распространение здоровьесберегающих технологий	Отбор и внедрение технологий.	Зам.зав. по УВР Евсюкова Г.И.	Постоянно
6.	Медико–профилактические технологии	Организация мониторинга здоровья дошкольников; - организация и контроль питания детей; - разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; - физическое развитие дошкольников; - закаливание; - организация профилактических мероприятий; - организация обеспечения требований СанПиН; - организация здоровьесберегающей среды.	Педагоги	Постоянно
7.	Физкультурно–оздоровительные технологии	- развитие физических качеств, двигательной активности; - становление физической культуры детей; - дыхательная гимнастика; - профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.	Педагоги	Постоянно
8.	Технологии обеспечения психологического благополучия ребенка	Комфортная организация режимных моментов. - Оптимальный двигательный режим. - Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок. - Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми. - Целесообразность в применении приемов и методов. - Использование приемов релаксации в режиме дня.	Педагоги	Постоянно
9.	Технологии оздоровительной направленности образовательного процесса	Учет гигиенических требований. - Создание условий для оздоровительных режимов. - Бережное отношение к нервной системе ребенка. - Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.	Педагоги	Постоянно

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление ребенку свободы выбора.</li> <li>- Создание условий для самореализации.</li> <li>- Ориентация на зону ближайшего развития.</li> </ul>		
10.	Использование педагогических приемов индивидуального подхода и дифференцированного обучения воспитанников, в том числе с ОВЗ	Контроль. Планирование. ИКОМ.	Педагоги. Зам.зав. по УВР Евсюкова Г.И., старшие воспитатели	Постоянно
11.	Выполнение педагогами психофизиологических требований подбора форм и методов разных видов деятельности, адекватных возрасту воспитанников, в том числе с ОВЗ	Контроль. Планирование.	педагоги	Постоянно
12.	Проведение закаливающих процедур (с учетом индивидуальных возможностей ребенка)	Воздушные ванны, корригирующая гимнастика после дневного сна, хождение босиком ежедневно (при оптимальных температурных условиях), облегченная одежда, обширное умывание, утренний прием на свежем воздухе, широкая аэрация помещений, сон с доступом воздуха + 19°C); - максимальное пребывание детей на свежем воздухе.	Педагоги	Постоянно.

### 2.3. ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

№	Направления развития здоровьесберегающей работы	Необходимые мероприятия,	Ответственные за реализацию	Сроки выполнения мероприятий
1.	Знакомство детей с частями тела человека и органами чувств, особенности функционирования и целостности организма.	Занятия по ЗОЖ. Беседа «Как органы человека помогают друг другу», Дидактическая игра «Что для чего нужно», Дидактическая игра «Покажи, что назову», Дидактическая игра «Чтобы глаза, уши, зубы были здоровыми».	Педагоги	В соответствии с тематическим планом
2.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу полезных продуктов.	Занятия по ЗОЖ. Подвижная игра «Полезные продукты» Подвижная игра «Повара» Разучивание стихотворения «Кто скорее допьёт» П. Воронько Дидактическая игра «Угадай по вкусу» Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Чтение стихотворения «Маша обедает» П. Воронько.	Педагоги	В соответствии с тематическим планом
3.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, зависимость здоровья от правильного питания	Занятия по ЗОЖ. Музыкально-ритмическая игра «Все ребята любят мыться». Дидактическая игра «Что вредно, что полезно». Беседа «Как готовиться ко сну». Чтение «Сказки о глупом мышонке» С.Я. Маршака. Дидактическая игра «Чтобы кожа была здоровой». Создание альбома «Кто с закалкой дружит –	Педагоги	В соответствии с тематическим планом

		никогда не тужит». Физкультурные досуги.		
4.	Знакомство с понятиями «здоровье», «болезнь», правила ухода за больными	Занятия по ЗОЖ. Игра по ТРИЗ «Что будет, если...» Досуг «Осторожно микробы». Чтение стихотворения «Прививка» С. Михалкова. Беседа «Откуда берутся болезни». Чтение стихотворения «Воспаление хитрости» А. Милна.	Педагоги	В соответствии с тематическим планом
5.	Формирование умения оказывать себе элементарную первую медицинскую помощь, пра	Занятия по ЗОЖ. Беседа «Если ты заболел». Дидактическая игра «Лекарства под ногами». Кроссворд «Зелёная аптека». Сюжетно – ролевые игры «Поликлиника» и «Аптека». Инсценировка отрывка стихотворения К.И. Чуковского «Айболит». Дидактическая игра «Какому врачу, что нужно». Беседа «Лекарства – друзья, лекарства враги».	Педагоги	В соответствии с тематическим планом
6.	Формирование представлений о значении физических упражнений для организма человека.	Занятия по ЗОЖ. Разучивание физминутки «Спорт-здоровье». Музыкально-ритмические движения «Зверобика». Чтение сказки «Зарядка и Простуда». Рассматривание альбома «В здоровом теле – здоровый дух». Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию».	Педагоги	В соответствии с тематическим планом
7.	Воспитание культурно-гигиенических навыков	По ООПДО и АОПДО	педагоги	По плану

### 2.3. КОМПЛЕКСНОЕ МЕДИКО–ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОВЗ. ИНТЕГРАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

№	Направления развития здоровьесберегающей работы	Необходимые мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Наличие в ДОУ лицензированных медицинских кабинетов	Пополнение и обновление оборудования.	Заведующий МБДОУ	До 1.09.2017г.
2.	Организация проведения углубленного медицинского осмотра	Создание условий для прохождения медосмотра. Сравнение показателей.	Врач пол-ки. Инстр. по гигиен.воспитанию.	1 раз в год
3.	Организация оценки состояния здоровья детей по показателям физического развития	Мониторинг	Инструктор по гигиен. воспитанию, врач	На начало и конец года
4.	Анализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ	Сравнение показателей, динамика. Общая заболеваемость; - заболеваемость детей в днях на 1ребенка; - количество часто болеющих детей, в %; - количество детей с хроническими заболеваниями, в %; - результаты диспансерного осмотра детей врачами (в 3 года, 6 лет, 7 лет); - соотношение групп физического развития по состоянию здоровья детей для ОД; -- индекс здоровья.	Инструктора по гигиеническому воспитанию	Ежемесячно.  1 раз в год
5.	Обеспечение иммунопрофилактики (прививочной работы)	Создание условий для иммунопрофилактики.	врач	По графику

6.	Создание здоровьесберегающих условий в кабинетах специалистов	Косметический ремонт кабинетов, установка раковин водоснабжения, подбор мебели.	Зам.по АХЧ. Специалисты.	По графику
7.	Проведение ПМПк в группах компенсирующей и комбинированной направленности с привлечением медиков	Включение вопросов здоровья в повестку ПМПк.	Зам.зав. по УВР Евсюкова Г.И.	По графику

#### 2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

№	Направления развития здоровьесберегающей работы	Необходимые мероприятия	Ответственные за реализацию	Сроки выполнения мероприятий
1.	Проведение физкультурных занятий, организация спортивных игр в помещении и на воздухе, спортивных праздников	Развитие у детей интереса к различным видам спорта, предоставление детям возможности кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.	Педагоги	По плану образовательной деятельности
2.	Утренняя гимнастика;	Пополнение картотек	Педагоги	
3.	Физкультминутки	Пополнение картотек	Педагоги	
4.	Двигательная разминка	Пополнение картотек	Педагоги	
5.	Подготовка дошкольников к сдаче норм ГТО с 6 лет	Создание условий для тестовых испытаний	Педагоги	С 2018г.
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы в двигательной деятельности	Создание условий в физкультурном зале, на площадке, в группе. Использование разнообразных форм двигательной активности. Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности. Обогащение детей знаниями и опытом двигательной деятельности.	Педагоги	Постоянно
<b>Удовлетворение естественных потребностей детей в движении</b>				
8.	Организация пространственной среды	Подбор и пополнение оборудования как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.).	Педагоги	Постоянно
	Поддержка интереса к подвижным играм	Побуждение детей к выполнению физических упражнений.	Педагоги	Постоянно

## 2.5. КРУЖКОВАЯ РАБОТА

№	Направления развития здоровьесберегающей работы	Необходимые мероприятия, запланированное исполнение	Ответственные за реализацию	Сроки выполнения мероприятий
1.	Спортивные кружки: Школа мяча, школа скакалки, лыжная подготовка и др.	Получение лицензии. Создание условий. Программа.	Старшие воспитатели	Учебный год

## 3. СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

### 3.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ .

№	Направления развития здоровьесберегающей работы	Необходимые мероприятия, запланированное исполнение	Ответственные за реализацию	Сроки выполнения мероприятий
1.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей	Мониторинг	педагоги	Постоянно
2.	Оказание помощи семьям в физическом развитии детей;	Спортивные клубы, совместные спортивные мероприятия (досуги, праздники), Дни открытых дверей, проектная деятельность и др.	педагоги	Постоянно
3.	Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей	Консультации, родительские собрания, оформление стендовой информации, фотовыставки,	педагоги	Постоянно
4.	Информационное обеспечение	Интернет-сайты и т.д.	педагоги	Постоянно

## 4. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ И ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА МБДОУ

№	Направления развития здоровьесберегающей работы	Необходимые мероприятия,	Ответственные за реализацию	Сроки выполнения мероприятий
1.	Обучение и инструктирование персонала	Обучение и инструктажи	Зам.зав. по АХЧ	По графику
2.	Пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение рекламно-информационной литературы).	Через мероприятия годового плана	Заведующий	постоянно
3.	Повышение психолого-	Через мероприятия годового	Зам.зав. по	По плану

	педагогической компетентности педагогов	плана	УВР	
4.	Расширение арсенала интерактивных форм взаимодействия педагога с семьей воспитанника, эффективных методов и приёмов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребёнка.	Формы методической работы с педагогами	Зам.зав. по УВР	По плану
5.	Реализация персонифицированных программ педагогами	По программе	Старший воспитатели, педагоги	По плану
6.	Курсовая подготовка и переподготовка	По плану	Зам.зав. по УВР	1 раз в 3 года
7.	Аттестация педагогов	По плану	Зам.зав. по УВР	По графику
	Сетевое взаимодействие педагогов			

## 5. КОНТРОЛЬ

- ФГОС ДО предполагает оценку качества по условиям (то, что можно контролировать);
- Под условиями понимается создание образовательной среды развития ребенка (психолого-педагогические, кадровые условия, предметно-пространственная среда);
  - В центре – психолого-педагогические условия, включая развивающее взаимодействие в системе «взрослый – дети».

### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФИРО)

#### Психолого-педагогические условия. Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья.

##### 1. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

- Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).
- Поддерживают у детей положительные эмоции, связанные с физической активностью.
- Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.
  - Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.).
- Развивают у детей навыки личной гигиены.

##### 2. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.

- Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).

- Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).
- Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей).

### **3. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.**

- Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).
- Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.
- Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).
- Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).
- Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.
- Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).
- Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-, фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).
- Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями. Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями и дополнениями// Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
13. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.
14. Устав МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».
15. Программа развития МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».
16. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» с учетом ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.
17. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» с учетом ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.