

План-конспект педагогического
мероприятия с детьми
старшей группы
компенсирующей направленности
учителя-логопеда
Струговой Натальи Николаевны

Тема: «Составление рассказа по картине»

Программное содержание:

- Вызвать желание у детей составлять рассказ об увиденном на картине, опираясь на наводящие вопросы или картинки-схемы, используя разные части речи и словосочетания. Составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Помогать выделять особые признаки сезона: состояние погоды, деревьев, одежды людей, как животные готовятся к зиме через логоритмические, словесные игры и упражнения.
- Упражнять в подборе прилагательных, развитии силы голоса, речевого дыхания.
- Вовлекать детей в беседу, опираясь на наглядность или образец.

Предполагаемый результат:

- Вызвать интерес детей к процессу рассматривания картины и составлению рассказа;
- Использование в речи простые и сложные предложений, словосочетания с разными частями речи.

Материалы и оборудование: многофункциональная дидактическая картина «Осень», листики на леске для поддувания., книга-самоделка для детских рассказов. Карточки подсказки для рассказывания.

План занятия:

Педагог приветствует детей.

Дни стали короче, длинные стали ночи

Урожай собирают, когда это бывает? (Осенью)

- Ребята, я предлагаю вам послушать стихотворение об осени:

Осень, осень к нам пришла, дождь и ветер принесла.

(Дети стучат пальцем левой руки по ладони правой)

Кап-кап-кап, кап-кап-кап, дождь и ветер принесла.

(Дети стучат пальцем правой руки по ладони левой)

Пожелтел зеленый сад, листья кружатся, летят.

(Трут ладонью о ладонь)

Шу-шу-шу, шу-шу-шу, листья кружатся, летят.

Песни птичек не слышны, подождем их до весны.

(Кисти рук накрест, движения кистями рук вверх-вниз)

Чик-чирик, чик-чирик, подождем их до весны.

- Повторяйте, вместе со мной. (Совместное выполнение логоритмического стихотворения.)

-Ребята, посмотрите, какая у меня есть книга. В нее мы сможем записать рассказы, которые вы составите по осенней картине. (Показ картины). Я научу вас сегодня составлять описательный рассказ, последовательно и выразительно, ярко, красочно!

- Давайте, подберем слова, какая погода бывает осенью?

Если ясно, то день... (ясный)

Если хмуро, то погода... (хмурая)

Если пасмурно, то день ... (пасмурный)

Если дует ветер, то погода... (ветряная)
Если светит солнце, то день... (солнечный)
Если идет дождь, то погода... (дождливая).

- Осенью часто идет...(дождь).
- Какой бывает дождь? (Сильный, проливной, мелкий, моросящий, грибной, осенний, холодный, сильный и слабый).
- Изобразите с помощью голоса сильный дождь и слабый (тихий) дождик.
Например : кап-кап, ш-ш-ш (тихий дождик Какой дождик ?), КАП -КАП; Ш-Ш-Ш (сильный дождь какой).
- Осенью дует....(ветер).
- Какой бывает осенний ветер бывает ? (Тихий, сильный, пронизывающий, легкий, порывистый, холодный, теплый, северный).
- Как называется явление, когда опадают листья с деревьев? (Листопад)
- Как можно назвать легкий ветер? Как ласково назвать? (теплый ветерок, ветерочек)
- А сильный, холодный ветер? (ветрище)
- А если с Севера? (северный)
- Порывами? (порывистый)
- Мы сейчас с вами попробуем изобразить легкий ветерок и сильный ветер.

«Поддувалочка с листочками»:

..., пожалуйста покажи как дует легкий ветерок, подуй на березовый листик.

...,изобрази как дует сильный ветер, подуй на кленовый лист.

....продемонстрируй, как дует порывистый ветер, подуй на дубовый лист.

...,как дует легкий ветерок, подуй на рябиновый листик.

Вот у нас есть березовый, кленовый, дубовый, рябиновый листики, а если лист с тополя, значит он какой?

Лист тополя - тополиный

Лист с вяза – вязовый

Лист с ясеня – ясеневый

Лист с ивы – ивовый.

Задание можно повторить 2 раза.

Посмотрите на меня и делайте вместе со мной.

Физкультминутка «Ходит осень»

Ходит осень по дорожке (шаги на месте),

Промочила в лужах ножки (подняться на носки),

Ходит осень, бродит осень (повороты направо – налево).

Ветер с клена листья спросил (движение кистями рук вверх - вниз),

Трудно по лесу гуляем (шаги на месте),

И листочки собираем (наклоны вперед),

Собирать их каждый рад,

Просто чудесный листопад (прыжки на месте, с хлопками в ладоши).

- Ребята, составим маленькие рассказы по отдельным частям картины: о небе: «Небо осеннее пасмурное, хмурое. По небу бегут мрачные, синие, серые тучи. Идет проливной, осенний, холодный дождь, грибной. Дует северный, порывистый, пронизывающий ветер. Начинается листопад. Птицы улетают в теплые края.»

- Посмотрите, а еще на нашей картине изображены дети. Девочка и мальчик. Вы можете придумать им имена.

- Что они держат в руках?

- Зонтик какой((Разноцветный)

- Кого они увидели в лесу? (Белка. Лиса, заяц)

- Где сидит белка, что она делает осенью?

- Кто еще изображен на картине?

- Где спряталась лиса?

- Какое настроение вызывает картина?

- Хотелось бы очутиться в лесу?

Послушайте, как можно иначе можно составить рассказ по картине:

«Было осеннее хмурое утро. По небу плыли мрачные серые тучи. Иногда из-за туч выглядывало солнце. Моросил холодный грибной дождик. Дул слабый прохладный ветерок. Птицы улетали в теплые края. В лесу начался листопад.

Оля и Ваня пошли в гости к бабушке, чтобы угостить ее фруктами и попали под дождь. Дети укрылись от дождя под ярким, красивым, разноцветным зонтом.

В лесу они увидели белку, сидящую на ветке дерева. Она собирала запасы на зиму и прятала их в дупло. Под деревом дети заметили ежа, который тихо сопел и шуршал листвой. Неподалеку, из-за пенька выглядывал длинноухий маленький зайчик. Рядом с деревом ребята увидели лисью нору, возле которой росли грибы. Было очень красиво и пахло осенней свежестью.»

- Все наши рассказы будут записаны в нашу книгу. Картину я предлагаю разместить в группе, чтобы другие дети тоже смогли придумать свои рассказы о приключениях детей в осеннем лесу.